

C
|
@
S
S
e
2.0

Notizie Wiki-Scuola L'Europa e la Scuola Forum FotoGallery Siti utili Contatti Cerca nel sito...

Scuola Sec. 1° Grado
"Via Pascoli" - Cesena (FC)

Romagna solatia, dolce paese,
cui regnarono Guidi e Malatesta;
cui tenne pure il Passator cortese,
re della strada, re della foresta.

Viale G. Pascoli, 256 - 47521 Cesena (FC)
Tel. 0547 611134 Fax 0547 29163
E-Mail: fomm03100p@istruzione.it PEC: mediapascolicesena@legalmail.it

L'obiettivo principale dell'utilizzo di strumenti multimediali nella didattica è quello di stimolare la curiosità e la creatività dei ragazzi, guidarli a utilizzare e sperimentare le nuove tecnologie per accrescere le potenzialità logiche, linguistiche, creative e ludiche. Inoltre, attraverso la sperimentazione di device, è più semplice rendere le varie discipline un mezzo cognitivo e operativo di analisi, interpretazione e modellizzazione della realtà e realizzare un apprendimento significativo attraverso il metodo della ricerca e della scoperta guidata di concetti, di principi delle relazioni, delle leggi e delle regole che compongono l'edificio del sapere, al fine di fornire uno schema logico adatto a risolvere problemi di applicazione dell'indagine matematica sia nell'ambito matematico vero e proprio sia negli ambiti dei diversi linguaggi.

.....



L'Unione Europea ha definito le otto competenze chiave necessarie alla realizzazione e allo sviluppo dell'individuo, alla cittadinanza attiva, all'inclusione sociale e all'occupazione.

Tra queste c'è la competenza digitale, definita come: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

La competenza digitale è supportata da abilità di base nell'uso del PC per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

(Raccomandazione UE del 18/12/2006, ripresa nel documento tecnico allegato al D.M. 22/08/2007 sull'obbligo scolastico)



Dal testo all'ipermedia.

Questa attività ha portato l'allievo ad acquisire la definizione di ipertesto come un testo strutturato in maniera flessibile in modo da permettere a chi lo legge di seguire percorsi associativi tipici della mente umana. L'allievo riconosce che una struttura ipertestuale deve permettere di passare facilmente da un argomento ad un altro e ciò sarà possibile solo con un documento in formato elettronico.

La realizzazione di ipermedia ha consentito agli allievi di riesaminare il proprio modo di saper pensare e di rielaborare il sapere, inoltre ha fornito loro nuove occasioni per lo sviluppo della creatività, dell'elasticità mentale e dell'apprendimento.

Inoltre le lezioni teoriche sono state presentate con l'utilizzo della LIM sotto forma di ipermedia, in modo tale che gli allievi hanno potuto subito riconoscere l'efficacia degli strumenti studiati.

Alcuni lavori svolti dagli alunni

l'erbario

Diapositive | Normale | Struttura | Note | Stampati | Ordine diapositive | Attività

1  Pagina 1

2  Pagina 2

3  Pagina 3

4 



Margherita

regno	piante
phylum	magnoliophyta
classe	magnoliopsida
ordine	asterales
famiglia	asteraceae
nome comune	margherita

Attività:

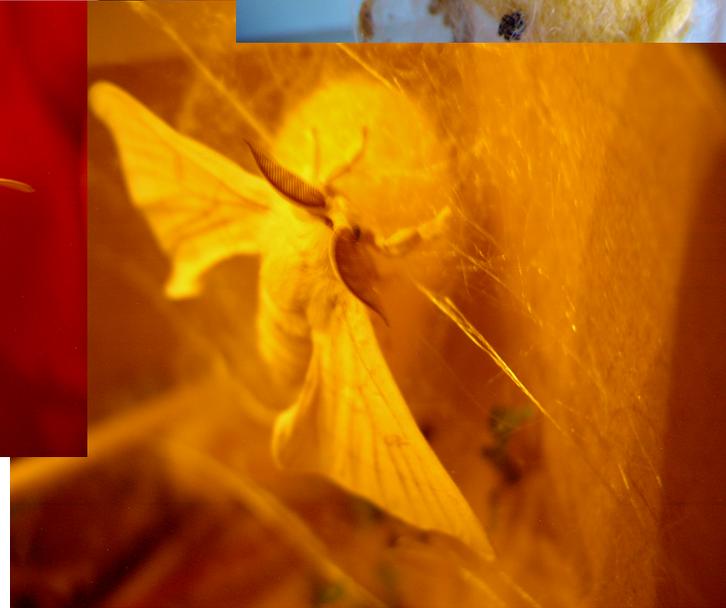
- Pagine master
- Layout
- Struttura tavole
- Animazione pers
- Cambio diaposit

Iper testo di geografia: le regioni
Un esempio: **la puglia**



Allevamento del baco da seta

Breve reportage fotografico realizzato dagli alunni



Le farfalle del Bombyx mori

Video allevamento Bombyx mori



Conclusione

Dal punto di vista umano questo progetto diventa il frutto dell'incontro tra modi di pensare e di agire, tra idee e sentimenti di ciascuno di noi, in quanto crediamo profondamente nel valore di questa professione e conserviamo per questo quel pizzico di sana umiltà che ad ognuno di noi dà il coraggio di rimettersi in gioco e la voglia di mettere in discussione opinioni, strategie e punti di vista.