

## **FORMAZIONE ALLA RIFORMA DEGLI ORDINAMENTI SCOLASTICI IN EMILIA-ROMAGNA**

### **PROGETTO OPERATIVO**

#### **1. Premessa**

Sulla base di quanto disposto nel D.M. 61/2003, comma III dell'art. 2 ("Nell'attuale fase di progressivo consolidamento dei processi di autonomia e di riforma del sistema scolastico, vengono assicurate al personale scolastico, all'interno del quadro delle iniziative generali di formazione, specifiche azioni di formazione in servizio, finalizzate al sostegno dei processi innovativi"), con riferimento alle ipotesi operative formulate in apposita riunione presso il MIUR il 19 settembre 2003 (alla quale hanno partecipato i Direttori Generali Regionali e i Dirigenti Tecnici referenti regionali), agli esiti del convegno di Montecatini organizzato dall'INDIRE e svoltosi dal 29 settembre al 2 ottobre 2003 (al quale hanno partecipato i membri della task force regionale costituita con decreto n. 188 del 23 giugno 2003 del DGR ER), alle informazioni ulteriormente fornite in apposita riunione presso il MIUR svoltasi il 23 ottobre 2003 (alla quale hanno partecipato i Direttori Generali Regionali e i Dirigenti Tecnici referenti regionali per le scuole primarie e secondarie di I grado) e al documento "Iniziativa di formazione a sostegno del progetto nazionale di innovazione (D.M. n. 61/2003)" consegnato nella suddetta occasione,

#### **l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna**

propone agli istituti scolastici della Regione (circoli didattici e istituti comprensivi) il presente progetto operativo, che descrive in dettaglio il complesso delle iniziative di formazione offerte alle scuole dell'Emilia-Romagna.

#### **2. Iniziative di formazione**

Le iniziative di formazione a seguire presentate sono rivolte prioritariamente ai docenti di scuola primaria impegnati nel corrente anno scolastico nei processi di innovazione di cui al D.M. 61/2003 (Quadro di sistema, Alfabetizzazione alla lingua inglese, Alfabetizzazione informatica) e, contestualmente, a tutti i docenti delle scuole dell'infanzia e primaria presumibilmente tenuti, dal prossimo anno scolastico, ad attuare quanto previsto nello "Schema di decreto legislativo" approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri il 12 settembre 2003.

Il progetto operativo comprende il complesso delle iniziative di formazione sotto elencato e successivamente articolato:

- formazione on line secondo il modello *e-learning integrato*, mediante interazione di ogni singolo partecipante con il sito dell'INDIRE "Puntoedu – Formazione sulla Riforma";

- formazione in presenza, tramite cooperazione di appositi tutor, mirata all'approfondimento teorico ed operativo delle problematiche connesse alla riforma degli ordinamenti scolastici, anche con riferimento all'autoformazione da ciascuno attivata tramite frequentazione del sito dell'INDIRE di cui sopra;
- lezioni a livello regionale e ai livelli provinciali di esperti per orientamento delle riflessioni dei docenti e delle loro connesse pratiche operative;
- gruppi di lavoro a livello regionale, in collaborazione con l'IRRE ER, in forma di ricerca-azione, per approfondimento delle tematiche portanti della riforma e delle principali aree disciplinari previste nei documenti tecnici di riferimento per l'innovazione e la riforma;
- consulenza on line e in presenza dei membri dei gruppi degli operatori della formazione, sotto indicati, a scuole, dirigenti scolastici e docenti impegnati nei processi di formazione;
- formazione dei tutor, secondo il modello operativo sotto esplicitato.

### 3. *Modello formativo nazionale*

Il presente progetto assume il modello formativo nazionale sotto riportato, incentrato sulla formazione on line (*e-learning* integrato), che prevede un concorso di competenze e iniziative di MIUR, INDIRE, Ufficio Scolastico Regionale, IRRE, istituzioni scolastiche.

#### *MIUR*

- Definizione degli obiettivi
- Definizione delle strategie
- Comitato di raccordo tra le strutture periferiche
- Garante attuazione delle linee innovative della Riforma
- Verifica della formazione

#### *INDIRE*

- Ideazione, realizzazione e progettazione dell'ambiente di formazione on line
- Coordinamento delle risorse per la organizzazione contenuti
- Gestione della piattaforma
- Formazione dei tutor

#### *USR*

- Gestione della formazione sul territorio
- Criteri per l'individuazione dei tutor per gli incontri in presenza
- Coordinamento dei tutor
- Analisi dei bisogni formativi
- Iniziative di formazione integrative

#### *IRRE*

- Raccolta delle pratiche applicative della riforma
- Analisi delle pratiche raccolte in base ad alcuni indicatori individuati
- Selezione delle buone pratiche tra quelle raccolte
- Costituzione di una banca-dati di buone pratiche
- Disseminazione dei risultati di questa attività

### 4. *Caratteristiche strutturali e organizzative del progetto*

- a. La partecipazione alle iniziative di formazione è un diritto dei docenti, al quale l'amministrazione scolastica regionale, nel quadro del modello elaborato a livello nazionale, corrisponde con il complesso di opportunità descritte nel presente progetto.
- b. Le istituzioni scolastiche sono tenute a illustrare in dettaglio ai docenti il presente progetto. L'adesione alle iniziative di formazione avviene a livello di istituzione scolastica, ciascuna delle quali provvede, secondo le procedure tecniche che saranno precisate, ad iscrivere i propri partecipanti alla piattaforma dell'INDIRE Puntoedu – Formazione sulla riforma.
- c. Il progetto di formazione dell'USR ER ha durata triennale. In relazione a ciascuno dei tre ambiti formativi (Quadro di sistema, Alfabetizzazione alla lingua inglese, Alfabetizzazione informatica) ogni docente annualmente svolge formazione on line per 25 ore e formazione in presenza per 15 ore (oltre, eventualmente, a partecipare alle lezioni di cui sopra e ai gruppi di lavoro regionali).
- d. I docenti scelgono di iscriversi a uno (o più) dei tre ambiti formativi, sulla base delle personali inclinazioni e della specificità dei propri interventi professionali.
- e. La formazione in presenza si svolge all'interno di ogni singola istituzione scolastica, oppure, per iniziativa delle scuole, in rete tra le stesse.
- f. In ciascuna provincia, per la formazione all'*Alfabetizzazione nella lingua inglese*, ci si avvale, nell'organizzazione e nella gestione degli specifici itinerari formativi, del *Centro Risorse Territoriale* per le lingue comunitarie.

##### 5. *I tutor della formazione*

La formazione in presenza si svolge (all'interno di ogni istituzione scolastica o in rete tra le stesse) con la cooperazione di un tutor per ciascuno dei tre ambiti di formazione sopra precisati. Quindi ogni scuola designa, in linea di massima, tre tutor.

Nella designazione dei tutor le istituzioni scolastiche si attengono ai criteri a seguire elencati.

*Tutor della formazione al Quadro di sistema:*

- Significative conoscenze e competenze sulle tematiche pedagogiche, metodologiche e didattiche inerenti alla riforma degli ordinamenti scolastici, con particolare riguardo per la didattica delle discipline;
- buone competenze nell'animazione, nella promozione e nel coordinamento di gruppi di lavoro dei colleghi, acquisite tramite specifiche esperienze pregresse;
- sufficienti competenze d'uso delle tecnologie informatiche e telematiche;
- disponibilità a corroborare le proprie conoscenze e competenze tramite partecipazione ad apposite iniziative di formazione.

*Tutor della formazione all'alfabetizzazione nella lingua inglese:*

- Significative conoscenze e competenze di natura disciplinare e metodologico-didattica in ordine all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, prevalentemente acquisite tramite esperienze di insegnamento quale docente *specialista*;
- buone competenze nell'animazione, nella promozione e nel coordinamento di gruppi di lavoro dei colleghi, acquisite tramite specifiche esperienze pregresse;
- sufficienti competenze d'uso delle tecnologie informatiche e telematiche;
- disponibilità a corroborare le proprie conoscenze e competenze tramite partecipazione ad apposite iniziative di formazione.

*Tutor della formazione all'alfabetizzazione informatica:*

- Significative conoscenze e competenze circa i percorsi di alfabetizzazione informatica nella scuola primaria e l'uso nella didattica della scuola primaria delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, prevalentemente acquisite tramite la partecipazione a FORTIC, livello B;
- buone competenze nell'animazione, nella promozione e nel coordinamento di gruppi di lavoro dei colleghi, acquisite tramite specifiche esperienze pregresse;
- disponibilità a corroborare le proprie conoscenze e competenze tramite partecipazione ad apposite iniziative di formazione.

Ai tutor della formazione vengono proposte occasioni per implementare la propria preparazione dall'INDIRE e dall'USR ER, in collaborazione con l'IRRE e i supervisori nei corsi di laurea in scienze della formazione primaria operanti in Regione.

**6. *Produzione e messa a disposizione di strumenti e materiali per la formazione e l'innovazione***

Come sopra anticipato, nella formazione on line e in quella in presenza, ci si prefigge un ricorso strutturale ai prodotti telematici inclusi e reperibili nella Piattaforma Puntoedu dell'INDIRE, in aderenza al modello formativo nazionale.

L'USR ER si impegna, ad integrazione di quanto proposto a livello nazionale, a produrre strumenti e materiali elettronici e cartacei funzionali sia alla formazione che all'innovazione didattica.

In specifico ci si propone, in collaborazione con l'IRRE, le università della Regione, il "polo di eccellenza" per didattica e TIC *Progetto Marconi* attivo presso il CSA di Bologna, docenti disponibili a siffatto tipo di collaborazione

- di elaborare, nell'ottica della ricerca-azione, riflessioni sulle problematiche dell'innovazione pedagogica, metodologica e didattica;
- di mettere a punto percorsi operativi adoperabili nelle pratiche di insegnamento/apprendimento concernenti tutte le discipline dei Piani di studio;
- di reperire, recensire e segnalare siti WEB utilmente fruibili a sostegno dei processi didattici innovativi intrapresi;
- di censire tramite investigazione di Internet, validare e raccogliere proposte operative concernenti i saperi disciplinari e le attività peculiari dell'innovazione in fase di realizzazione.

Gli strumenti e i materiali descritti vengono proposti agli insegnanti della Regione tramite inserimento nel sito WEB dell'USR, in quelli dei CSA, nei siti satelliti dell'USR (Rivista on line, *Matematica Insieme*, .....), in appositi CD-ROM.

**7. *Organigramma degli operatori della formazione***

L'organizzazione e la gestione di un complesso di itinerari di formazione quale quello fin qui descritto comportano il concorso sinergico di molteplici gruppi e fattori, ciascuno dei quali operativo in rapporto a un quadro circostanziato di competenze e responsabilità.

Si ritiene pertanto pertinente la costituzione dei gruppi e l'identificazione dei fattori sotto specificati.

**a. Gruppo di coordinamento scientifico e organizzativo regionale**

Responsabile procedimento: Dirigente Tecnico LUCIANO LELLI

Tel. 0514215729

È costituito da Stellacci Lucrezia, Lelli Luciano, Melucci Agostina, Benini Anna Maria, Cerini Giancarlo, Gianferrari Laura, Facchini Fiorenzo (rappresentante dell'IRRE ER), rappresentante delle università della Regione.

*Tiene i contatti con MIUR, INDIRE, IRRE. Coordina il progetto di formazione nelle fasi di ideazione, realizzazione, monitoraggio, individuando soluzioni atte per i problemi emersi. Coordina e anima l'attività degli altri gruppi individuati.*

#### **b. Gruppo tecnico regionale per la formazione al Quadro di sistema**

È costituito dai componenti della task force di cui al decreto del DGR n. 188 del 23 giugno 2003 (Lelli Luciano, Melucci Agostina, Benini Anna Maria, D'Amore Lina, Dari Maria, Ughetti Luigi, Rinaldi Rosanna, Bignozzi Francesca, Lauretano Gianfranco, Brescianini Chiara, Plessi Paola, Razzoli Silvia) integrati da Cerini Giancarlo e Gianferrari Laura, Longhi Laura (rappresentante dell'IRRE ER), due rappresentanti dei supervisor nei corsi di laurea in scienze della formazione primaria attivati dalle Università della Regione.

*Concorre alla definizione dei percorsi formativi concernenti il Quadro di sistema, tramite riflessioni orientative e proposte alle scuole. Concorre alla identificazione delle iniziative di formazione dei tutor della formazione al Quadro di sistema. Elabora, propone e segnala strumenti e materiali per la formazione e l'innovazione didattica. I componenti, nella provincia di appartenenza, coordinano i tutor della formazione, collaborano ad eventuali iniziative provinciali di formazione dei tutor, rilevano, segnalano e concorrono alla risoluzione dei problemi emersi.*

#### **c. Gruppo tecnico per la formazione all'alfabetizzazione informatica**

È costituito dai componenti di cui alla nota del DGR prot. n. 959 del 22 gennaio 2003 (Ughetti Luigi, Lelli Luciano, Balacca Giovanna, Campora Francesca, Casamenti Walter, Genghini Flavio).

*Concorre alla definizione dei percorsi formativi concernenti l'alfabetizzazione informatica, tramite riflessioni orientative e proposte alle scuole. Concorre alla identificazione delle iniziative di formazione dei tutor della formazione all'alfabetizzazione informatica. Elabora, propone e segnala strumenti e materiali per la formazione e l'innovazione didattica. I componenti, nella provincia di appartenenza, coordinano i tutor della formazione, collaborano ad eventuali iniziative provinciali di formazione dei tutor, rilevano, segnalano e concorrono alla risoluzione dei problemi emersi.*

#### **d. Gruppo tecnico per la formazione all'alfabetizzazione alla lingua inglese**

È costituito dai componenti di cui alla nota del DGR prot. n. 959 del 22 gennaio 2003 (Ghelfi Dario, Bergamaschi Donatella, Casadei Doria, Matassoni Iole, Rizzo Maria Cristina).

*Tiene i contatti con il gruppo tecnico nazionale che opera per la formazione all'alfabetizzazione alla lingua inglese, ne media le proposte e i documenti orientativi nei riguardi delle scuole.*

Prot. 19582/C12

Bologna, 10 dicembre 2003

*Promuove e coordina, nei riguardi delle scuole, l'uso dell'opportunità formativa e innovativa rappresentato da "Divertinglese", messo a disposizione dalla RAI. Concorre alla definizione dei percorsi formativi concernenti l'alfabetizzazione alla lingua inglese, tramite riflessioni orientative e proposte alle scuole. Concorre alla identificazione delle iniziative di formazione dei tutor della formazione all'alfabetizzazione alla lingua inglese. Elabora, propone e segnala strumenti e materiali per la formazione e l'innovazione didattica. I componenti, nella provincia di appartenenza, coordinano i tutor della formazione, collaborano ad eventuali iniziative provinciali di formazione dei tutor, rilevano, segnalano e concorrono alla risoluzione dei problemi emersi.*

#### **e. Gruppi tecnici e organizzativi provinciali**

Presso ogni CSA è costituito un *Gruppo tecnico e organizzativo provinciale*. È composto dal dirigente responsabile del CSA, dal dirigente tecnico coordinatore dell'UOPSSA, dal docente, dirigente scolastico o funzionario che cura, nel CSA, le problematiche della formazione, dai membri dei gruppi di cui ai precedenti punti b. c. d. (nella provincia di appartenenza), da eventuali altri membri che il dirigente responsabile del CSA ritiene opportuno includere.

*Tiene i contatti con i quattro gruppi regionali in precedenza descritti. Organizza lo svolgimento delle attività formative nella provincia. Cura i rapporti informativi e gestionali con i dirigenti scolastici e le scuole partecipanti al progetto di formazione. Organizza, d'intesa con il Gruppo di coordinamento scientifico e organizzativo regionale, iniziative di formazione (lezioni) a livello provinciale, sugli aspetti fondamentali del processo di riforma e innovazione. Organizza, d'intesa con il Gruppo di coordinamento scientifico e organizzativo regionale, iniziative di formazione dei tutor. Collabora con l'IRRE nelle azioni di monitoraggio progettate. Concorre alla risoluzione dei problemi emersi.*

**f. Tutor in ogni istituzione scolastica** per la formazione al Quadro di sistema, all'alfabetizzazione alla lingua inglese, all'alfabetizzazione informatica

Sono designati da ciascuna istituzione scolastica secondo i criteri in precedenza esplicitati.

*Esplorano e considerano gli strumenti, i materiali e le opportunità formative approntate dall'INDIRE nella piattaforma Puntoedu – Formazione sulla riforma, per corroborare, prima degli incontri di formazione in presenza, le proprie conoscenze e capacità d'uso degli stessi.*

*Coordinano gli incontri di formazione in presenza dei colleghi, entro ogni scuola o a livello di reti di scuole, approfondendo le cognizioni e le abilità acquisite dai docenti tramite l'autoformazione on line, mettendo gli stessi in sinergia di riflessione, rilevando problemi prospettati e concorrendo alla loro risoluzione, direttamente o tramite ricorresse ad appositi consulenti.*

*Sostengono i colleghi dei propri gruppi di formazione nei processi tecnologici di approccio alla piattaforma Puntoedu dell'INDIRE.*

*Tengono i contatti con i gruppi tecnici di cui sopra e segnalano ai colleghi del proprio istituto le opportunità formative organizzate (lezioni, strumenti e materiali integrativi nei siti WEB sopra menzionati, CD-ROM, pubblicazioni in formato cartaceo, .....).*

Responsabile procedimento: Dirigente Tecnico LUCIANO LELLI

Tel. 0514215729

## 8. *Risorse finanziarie*

Lezioni ai livelli regionale e/o provinciali sugli aspetti basilari dei processi innovativi in atto, produzione di strumenti e materiali, pubblicazione degli stessi nei formati elettronico e cartaceo, attività di ricerca-azione dei gruppi di lavoro regionali sulle tematiche portanti della riforma e sulle principali aree disciplinari, iniziative per la formazione dei tutor, funzionamento dei gruppi sopra descritti: si ricorre al finanziamento di €91.017,84 di cui alla nota del DGR ER prot. n. 11023/C12 del 2 luglio 2003, allocato per l'utilizzazione sopra precisata presso l'I.C. Europa di Faenza (Ravenna) e agli eventuali residui del finanziamento di €459.990,00, per azioni di supporto alle istituzioni scolastiche impegnate nei processi di innovazione di cui al decreto del DGR n. 328 del 7 ottobre 2003.

Per la produzione di strumenti e materiali e pubblicazione degli stessi in formato elettronico, si ricorre altresì al finanziamento di €10.000,00 assegnato al progetto "Nuove tecnologie: sviluppo di servizi di ricerca, consulenza, supporto alle scuole in materia di TIC", di cui al decreto del DGR ER n. 329 del 7 ottobre 2003.

Per l'attività di ricerca-azione dei gruppi di lavoro regionali sulle tematiche portanti della riforma e sulle principali aree disciplinari e la formazione dei tutor si fa ricorso anche al finanziamento di €72.707,00 attribuito ex DDG del MIUR 24 luglio 2003 all'IRRE dell'Emilia-Romagna per supporto all'innovazione formativa.

Attività di formazione all'interno di ciascun istituto scolastico o in rete tra più scuole in relazione agli ambiti formativi "Quadro di sistema", "Alfabetizzazione alla lingua inglese", "Alfabetizzazione informatica": le scuole ricorrono al finanziamento disposto a loro favore per tale specifico scopo dalla Direttiva Ministeriale n. 36 del 7 aprile 2003, secondo le indicazioni d'uso, la consistenza e le differenziazioni quantitative delle risorse economiche assegnate di cui alla nota del DGR ER prot. n. 11023 del 2 luglio 2003.

## 9. *Azioni di informazione per la condivisione del progetto*

Del presente progetto è stata data informazione alle OO.SS. del personale scolastico rappresentative a livello regionale, in apposito incontro svoltosi il 5 novembre 2003.

Il progetto è stato presentato in dettaglio ai dirigenti scolastici dei circoli didattici e degli istituti comprensivi della Regione in apposite conferenze di servizio provinciali, convocate secondo il calendario precisato nella sottostante tabella, con invito esteso al docente di ciascuna istituzione scolastica che cura in particolare le problematiche della formazione in servizio, oltre che ai membri di ciascuno dei gruppi tecnici di coordinamento e supporto, sopra specificati, operanti in ogni provincia.

Alle menzionate conferenze di servizio provinciali, a ciascuna delle quali è stata prevista la partecipazione del dirigente responsabile del CSA e del dirigente tecnico responsabile dell'UOPSSA, sono intervenuti, per illustrazione del progetto e acquisizione dei punti di vista in merito di dirigenti scolastici e docenti, i membri del Gruppo di coordinamento scientifico e organizzativo regionale indicati nella sottostante tabella.

Bologna	13 11 2003 – 9.30	Cerini, Lelli
Responsabile procedimento: Dirigente Tecnico LUCIANO LELLI		Tel. 0514215729

Prot. 19582/C12

Bologna, 10 dicembre 2003

Ferrara	10 11 2003 – 9.30	Benini, Lelli
Forlì-Cesena	28 11 2003 – 9.30	Lelli, Melucci
Modena	11 11 2003 – 9.30	Benini, Melucci
Parma	12 11 2003 – 9.30	Gianferrari, Lelli
Piacenza	25 11 2003 – 9.30	Cerini, Gianferrari
Ravenna	27 11 2003 – 9.30	Benini, Cerini
Reggio Emilia	21 11 2003 – 9.30	Cerini, Gianferrari
Rimini	27 11 2003 – 9.30	Lelli, Melucci

Alcune conferenze di servizio sono state presiedute dal DGR dott.ssa Lucrezia Stellacci

Il “Progetto di sviluppo delle iniziative di sostegno all’avvio delle riforme nella scuola primaria”, allegato alla circolare del MIUR prot. n. 14972 del 20 ottobre 2003, descrittivo delle funzioni attribuite in argomento agli IRRE, viene assunto quale parte integrante di questo documento..

**Il direttore generale regionale**  
firmato *Lucrezia Stellacci*