

tra SCUOLA

L'alternanza tra scuola e lavoro è uno dei fronti sui quali l'intera scuola della regione è impegnata con assiduità, a compimento delle linee di indirizzo nazionali, in collaborazione con gli enti locali e con Unioncamere dell'Emilia-Romagna.

e LAVORO



41

L'alternanza offre agli studenti della regione l'opportunità di sviluppare e maturare competenze professionalizzanti da spendere attivamente nel mondo del lavoro. Come nel caso degli Istituti Bucci di Faenza e Leonardo da Vinci di Carpi che nel 2007 hanno partecipato – come segnalato anche dal Corriere della Sera del 21 maggio – alla Shell eco-marathon, una gara internazionale di corsa per "veicoli a basso consumo" realizzati da studenti degli istituti tecnici di tutta Europa.

European Shell Eco-marathon



Tutti i progetti di alternanza sono adatti a motivare fortemente gli studenti verso le discipline più richieste negli ambiti professionali della Regione, come matematica, chimica, fisica, meccanica, tecnologia, elettronica, sistemi, mettendo loro a disposizione il know how delle aziende e rappresentando un'ottima occasione per lavorare in équipe.

Come avviene all'IPSIA Leon Battista Alberti di Rimini dove la ricerca sullo scooter a bassi consumi e sulle risorse rinnovabili è mirata a sensibilizzare i giovani studenti al tema della mobilità e dello sviluppo sostenibile attraverso l'ottimizzazione del consumo delle risorse energetiche e la conseguente tutela dell'ambiente.



CENTRO SCOLASTICO AGROALIMENTARE

Ambiente Agricoltura
Agroindustria
Alimentazione

PIANO FORMATIVO INTEGRATO

per il SETTORE CALZATURIERO

Azione di sistema
di formazione dei formatori



L'alternanza scuola-lavoro nel settore calzaturiero

Progettare esperienze
di didattica integrata



La centralità delle risorse del territorio e delle risorse per lo sviluppo dell'intera regione è testimoniata anche dall'attenzione dimostrata verso il settore calzaturiero in cui sono state realizzate numerose esperienze di didattica integrata con un progetto che vede come scuola polo l'IIS M. Curie di Savignano sul Rubicone; o verso la tradizionale filiera agroalimentare che trova nel Campus agroalimentare dell'Istituto Raineri-Marcora di Piacenza una sintesi dell'incontro tra attenzione all'ambiente, produzioni locali, ristorazione tipica, grazie alla recente inaugurazione del Ristorante didattico gestito da una cooperativa di ex-allievi.

- 1) Serre
- 2) Orto
- 3) Frutteto
- 4) All. conigli
- 5) All. bovine da latte
- 6) All. cavalli
- 7) All. colombi
- 8) Aula di zootecnica
- 9) Sala mungitura
- 10) Caseificio
- 11) Recinto
- 12) Ufficio
- 13) Fienile
- 14) Autorimessa
- 15) Officina
- 16) Silos

ISTITUTO AGRARIO G. RAINERI, G. MARCORA

MAGISTER

Passito



MAGISTER

Brut



Metodo Classico

CENTRO SCOLASTICO AGRARIO G. RAINERI, G. MARCORA

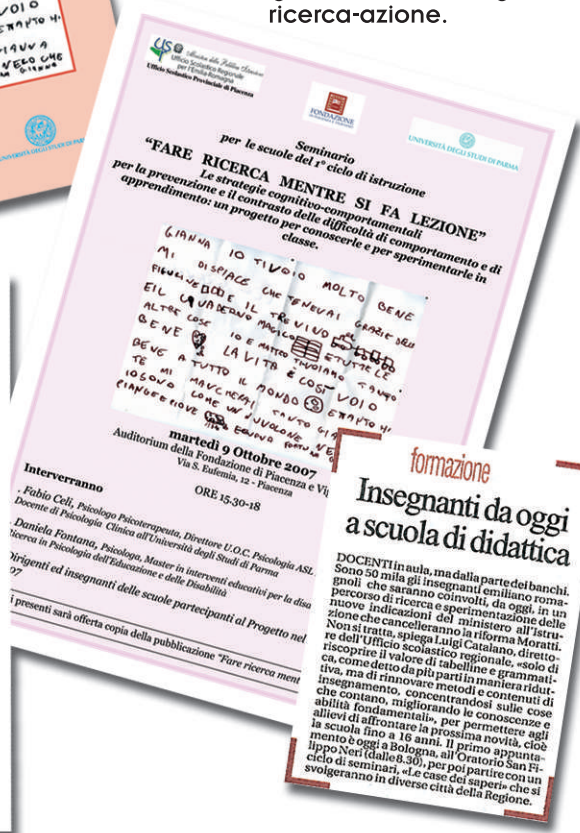
VALORIZZIAMO LA CIVILTÀ CONTADINA



IRISORSE UMANE, FORMAZIONE, RICERCA

L'immissione in ruolo di nuovi docenti nell'anno scolastico 2007-08 che – come è noto – rientra in un pluriennale e più ampio piano nazionale voluto dal ministro Fioroni, costituisce sicuramente linfa nuova in termini di energie e di idee per la nostra scuola. I 3607 docenti neoassunti – individuati parte dai concorsi ordinari e parte dalle graduatorie definitive – sono chiaramente un tassello di una strategia più ampia che, grazie anche all'impegno degli USP, hanno reso possibile un inizio ordinato dell'anno scolastico.

La presenza di nuovi insegnanti – che nel 2007 sono andati ad aggiungersi ai neoassunti dell'anno scolastico precedente – è stata di stimolo alla progettazione di iniziative di formazione qualificate e legate alle metodologie di ricerca-azione.



LA RETE DELLA RICERCA

IDEA DI PERSONA

Agostina Malacci

ARTE

Maria Cristina Gobellini

ATTIVITÀ MOTORIE

Franca Berardi

GEOGRAFIA

Claudio Delbeca

LINGUA ITALIANA

Gabriella Boselli

LINGUE STRANIERE

Benedetta Toni

MATEMATICA

Anna Maria Benini

MUSICA

Benedetta Toni

SCIENZE

Milena Bertacci

STORIA

Rosanna Facchini

TECNOLOGIA

Maria Famiglietti

FUNZIONI TUTORIALI

Andrea Forcarelli

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Luciano Lelli

LABORATORI

Giancarlo Sacchi

PERSONALIZZAZIONE

Nerino Arcangeli

VALUTAZIONE FORMATIVA E PORTFOLIO

Luciano Rondanini

LE CASE DEI SAPERI

Savignano sul Rubicone (FC) - 13 novembre ore 16.30-18.30

Sala all'Hotel Circo Vandimani n. 67 (max 100)

Piacenza (RA) - 9 Novembre ore 14.30-18.30

Maxco Intervento delle Ceramiche Y. Campari n. 2 (max 40)

Rimini - 6 Novembre ore 10.30-17.00

Aula decorativa Facoltà di Scienze Motorie (max 60)

Reggio Emilia - 13 Novembre ore 15.30-18.30

Aula 7 Scienze della Formazione UNIMORE Y. Allegri n. 9 (max 100)

Cesena - 19 Novembre ore 16.00-18.00

Biblioteca Malatestiana P.zza Bufalini

Bologna - 25 ottobre ore 9.00-18.00

Sala magna Scienze della Formazione Y. Filippo Re n.6 (max 127)

Bologna - 14 Novembre ore 15-18

Aula Tivoldi Dip. Matematica P.zza porta S. Donato n. 5 (max 100)

Bologna - 8 Novembre ore 9.00-18.00

Sala Rossini Teatro Comunale P.zza Verdi (max 100)

Rimini - 7 Novembre ore 14.30-17.30

P.zza Economica Educativa (max 100)

Bologna - 7 Novembre ore 15.00-18.00

Aula Prodi - Dipartimento Discipline Storiche Università di Bologna P.zza S. Giovanni in Monte n. 2 (max 100)

Bologna - 12 Novembre ore 9-13 14.30-18.30

Maxco del patrimonio industriale P.zza della Beveranda n. 123 (max 100) Per le province di RN, FC, RC, MO, FE, RA. Il curriculum di tecnologie: apprendere per modelli

Bologna - 26 ottobre ore 15.00-18.00

Aula magna Scienze della Formazione Y. Filippo Re n.6 (max 127)

Bologna - 12 Novembre ore 15.00-18.00

Sala convegni ex IRRE Via U. Bassi n. 7 (max 80)

Bologna - 28 Novembre ore 15-18.30

Aula magna Scienze della Formazione Y. Filippo Re n. 6 (max 127)

Bologna - 22 Novembre ore 15.00-18.00

Sala convegni ex IRRE Via U. Bassi n. 7 (max 80)

Reggio Emilia - 20 Novembre ore 15.00-17.30

ITONS B.Pozzani Via Molabelli n. 12 (max 100)

I SEMINARI

L'idea di persona e i sentieri del futuro

L'educazione all'arte tra tecniche e creatività

Ricerca e riflessione sulle scienze motorie: il laboratorio

Geografia: tra conoscenza della nomenclatura e laboratorialità

Idea di lingua: costellazioni, boschi, sterpi

Le buone pratiche per una competenza plurilingua (all'interno del Seminario "Il docente scarpone")

La matematica tra vecchie e nuove proposte curricolari

I saperi musicali: gli insegnanti ricercatori (all'interno del Seminario "Didattica di laboratorio e conlità")

La scuola fa ricerca: quale didattica per le discipline scientifiche (al mattino si svolgono laboratori sulle Scienze)

La Storia continua... Dalla ricerca-azione alle Nuove Indicazioni per il curricolo. La parola agli insegnanti

Piacenza - 15 Novembre ore 15-18

Scuola Media D. Alighieri via Patti n. 9 (max 100)

Per le province di PC, PR, RE

Operare con il Lego per lo sviluppo del pensiero prevalentemente

La mediazione tra insegnamento e apprendimento: aspetti tutoriali della professionalità docente

La progettazione didattica oggi: modelli e strumenti

Laboratori e ricerca: nuove prospettive

Centralità della persona... il cuore delle Indicazioni Nazionali per il curricolo

Valutazione formativa: dossier, scheda, portfolio

formazione
**Insegnanti da oggi
a scuola di didattica**

DOCENTI in aula, ma dalla parte dei banchi. Sono 50 mila gli insegnanti emiliano romagnoli che saranno coinvolti, da oggi, in un percorso di ricerca e sperimentazione delle nuove indicazioni del ministero all'istruzione. Non si tratta, spiega Luigi Catalano, direttore dell'Ufficio scolastico regionale, «solo di rivisitare il valore di tabelline e grammatiche, ma di rinnovare metodi e contenuti di insegnamento, concentrando sulle cose che contano, migliorando le conoscenze e gli allievi di affrontare le prossime novità, cioè la scuola fino a 16 anni. Il primo appuntamento oggi a Bologna, all'Oratorio San Filippo Neri (dal 20 al 22), per poi partire con i cicli di seminari, «Le case dei saperi» che si svolgeranno in diverse città della Regione.

La partecipazione alle attività di formazione in servizio, oltre ad essere un diritto contrattualmente sancito, è piuttosto elemento costitutivo della professionalità di tutti gli operatori impegnati nella scuola dell'autonomia.

L'autonomia scolastica è il nuovo contesto in cui si misura la professionalità degli insegnanti, perché la scuola mette al centro del suo impegno nuove e impegnative responsabilità:

- la promozione del successo nella formazione degli alunni;
- l'alleanza educativa nei confronti delle famiglie e della comunità;
- la piena condivisione del progetto educativo della propria scuola.

Questa filosofia ha ispirato la realizzazione di 13 corsi di Alta formazione organizzati dalla Fondazione Alma Mater, dall'USR, dall'ANSAS (ex IRRE Emilia-Romagna) e dall'Università di Bologna. Forti dell'esperienza positiva, gli stessi partner hanno progettato un ciclo di sei seminari dal titolo "Il dialogo dei saperi...fra scuola e università. Dall'emergenza pedagogica alla riflessione culturale" che stanno affrontando da novembre 2007 a febbraio 2008 le principali novità lanciate in questi mesi dal Ministero della Pubblica Istruzione in tema di indicazioni per il curricolo, nuovo obbligo d'istruzione, recupero dei debiti scolastici.

CONVEGNO
Alta Formazione per insegnanti:
un'opportunità per scuola ed università

31 maggio 2007, ore 15 - 18
Fondazione Alma Mater - Villa Gandolfi Pallavicini
Via Martelli 22 - Bologna

Nel settembre 2003 il corso formattivo un'iniziativa dell'Ateneo di Bologna (Ufficio Scolastico Regionale e Ufficio Istituto Regionale di Ricerca Educativa dell'Emilia Romagna) e della Fondazione Alma Mater (Ufficio Scolastico Regionale dell'Autonomia) e dell'Università di Bologna. In particolare, con riguardo a quest'ultimo, si è trattato dell'implementazione del progetto di ricerca "La scuola e l'Università: un dialogo necessario".

Il convegno si propone di affrontare il tema dell'Alta Formazione per insegnanti, con particolare riferimento al ruolo della scuola e dell'università in questo processo.

PROGRAMMA

1. Accogliere la professionalità degli insegnanti: un'opportunità per scuola ed università
2. Conoscere il sistema educativo nella sua complessità: il ruolo della scuola e dell'università
3. Creare un ponte tra il mondo della scuola e quello dell'università: un'opportunità per scuola ed università

Il convegno proposto vuole essere un'occasione di discussione e di approfondimento tra i vari settori interessati: su un tema, quello dell'Alta Formazione, che potrebbe rappresentare un'opportunità per la scuola e l'università.

15.00
Salotti di Guido Pisanti, Presidente della Fondazione Alma Mater e Rettore dell'Università di Bologna e Presidente della Commissione Nazionale per gli Ordinamenti della Università di Bologna, USA e IRRE

15.15
Inizio di Alta Formazione per insegnanti in servizio nella sede della Fondazione Alma Mater

15.45
Salotti di Guido Pisanti, Presidente della Fondazione Alma Mater e Rettore dell'Università di Bologna e Presidente della Commissione Nazionale per gli Ordinamenti della Università di Bologna, USA e IRRE

16.15
Salotti di Guido Pisanti, Presidente della Fondazione Alma Mater e Rettore dell'Università di Bologna e Presidente della Commissione Nazionale per gli Ordinamenti della Università di Bologna, USA e IRRE

16.45
Salotti di Guido Pisanti, Presidente della Fondazione Alma Mater e Rettore dell'Università di Bologna e Presidente della Commissione Nazionale per gli Ordinamenti della Università di Bologna, USA e IRRE

17.15
Salotti di Guido Pisanti, Presidente della Fondazione Alma Mater e Rettore dell'Università di Bologna e Presidente della Commissione Nazionale per gli Ordinamenti della Università di Bologna, USA e IRRE

17.45
Salotti di Guido Pisanti, Presidente della Fondazione Alma Mater e Rettore dell'Università di Bologna e Presidente della Commissione Nazionale per gli Ordinamenti della Università di Bologna, USA e IRRE

IL DIALOGO DEI SAPERI.....fra scuola e università
Dall'emergenza pedagogica alla riflessione culturale

CICLO DI SEMINARI PER INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA (I° E II° GRADO)
FONDAZIONE ALMA MATER - VILLA GANDOLFI PALLAVICINI - BOLOGNA - ore 15-18

Nell'anno passato, sono stati realizzati dall'Università di Bologna, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e l'ex IRRE, 13 corsi di Alta Formazione per insegnanti. In questa fase scelta per la scuola in cui il Ministero, attraverso alcune disposizioni, ha suggerito un'attività di rinnovamento del personale e dei saperi disciplinari (Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, il nuovo obbligo di istruzione: cosa cambia nelle scuole? programma, "scuola aperta", recupero degli apprendimenti, ecc.).

25 novembre 2007
TABELLINE E GRAMMATICHE: COSA C'È DIETRO I CANGOLI?
La tabellina e la grammatica sono due cose che sembrano molto lontane. Ma quanto sono legate nella scuola del terzo millennio?
Interventi di:
Daniela Cecchi, Dirigente settore USR Emilia Romagna, coordinatrice
Bianca Di Biase, Scuola di Scienze Neuroscienze, Psicologia e Scienze Umanistiche
Anna Gargarioli, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Manuela Lotti Alberti (Bologna), Francesca Lotti e Elisabetta Lotti, Università di Bologna
Paola Pizzi, Scuola primaria "Pier Luigi da Palestrina" di Civitella Castellana
Stefano Pizzi, Scuola secondaria di I° grado "Carlo Montanari" di Civitella Castellana
Scuola Primaria - Scuola secondaria di I° grado

17 gennaio 2008
DALL'EDUCAZIONE TECNICA ALLA "TECNOLOGIA": NOMI NUOVI PER VECCHIE PRATICHE?
C'è una vera e propria "epidemiologia" per come si fa il mestiere di insegnante. Sono di oggi le "tecnologie" che si usano in classe e che si usano in casa.
Interventi di:
Marta Gargarioli, scuola primaria
Anna Gargarioli, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Stefano Pizzi, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Nicola Masetti Casazza, Scuola Media "Aldini" di Bagnoli, IRRE
Docenti (destinatari):
Scuola Primaria - Scuola secondaria di I° grado

30 gennaio 2008
CHE CI FA DANTE NELLA SCUOLA MEDIA?
L'argomento della scuola media è da tempo molto discusso. In questa occasione, analizzeremo il testo "Vite nuove" di Dante Alighieri, e cercheremo di individuare le sue implicazioni pedagogiche.
Interventi di:
Dante Alighieri, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Dante Alighieri, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Dante Alighieri, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Dante Alighieri, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Docenti (destinatari):
Scuola secondaria di I° e II° grado

11 dicembre 2007
"LASCIAICI I NOSTRI DEBITI": AAA CERCAI "RECUPERO"
Il recupero è un concetto che ha un valore di garanzia per molti. Ma quanto è reale? Per i professori di fronte a debiti da saldare? Per i genitori? Per i ragazzi?
Interventi di:
Daniela Cecchi, Dirigente settore USR Emilia Romagna, coordinatrice
Francesca Di Biase, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Paola Pizzi, Scuola primaria "Pier Luigi da Palestrina" di Civitella Castellana
Stefano Pizzi, Scuola secondaria di I° grado "Carlo Montanari" di Civitella Castellana
Scuola secondaria di I° e II° grado

21 gennaio 2008
RISCIOPRIRE LE SCIENZE, CON LA DIDATTICA LABORATORIALE
La didattica scientifica è al centro della scuola italiana. Come farla diventare un'esperienza formativa e significativa per gli studenti?
Interventi di:
Marta Gargarioli, scuola primaria
Anna Gargarioli, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Stefano Pizzi, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Nicola Masetti Casazza, Scuola Media "Aldini" di Bagnoli, IRRE
Docenti (destinatari):
Scuola secondaria di I° e II° grado

18 febbraio 2008
MA TU, CHE STORIA INSEgni?
Ritornare a scuola, dopo un anno di assenza, è un'esperienza che ha un valore di garanzia per molti. Ma quanto è reale? Per i professori di fronte a debiti da saldare? Per i genitori? Per i ragazzi?
Interventi di:
Daniela Cecchi, Dirigente settore USR Emilia Romagna, coordinatrice
Francesca Di Biase, Scuola di Scienze Umanistiche, Psicologia e Scienze Umanistiche
Paola Pizzi, Scuola primaria "Pier Luigi da Palestrina" di Civitella Castellana
Stefano Pizzi, Scuola secondaria di I° grado "Carlo Montanari" di Civitella Castellana
Scuola Primaria - Scuola secondaria di I° e II° grado

IL DIALOGO DEI SAPERI.....fra scuola e università
Dall'emergenza pedagogica alla riflessione culturale

CICLO DI SEMINARI PER INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA (I° E II° GRADO)
FONDAZIONE ALMA MATER - VILLA GANDOLFI PALLAVICINI - BOLOGNA - ore 15-18

I seminari si terranno presso la Fondazione Alma Mater
Villa Gandolfi Pallavicini
Via Martelli 22/24 - Bologna dalle ore 15 alle ore 18.
Al termine verrà offerto un aperitivo.

COME ARRIVARE

Da auto
Per arrivare a Villa Gandolfi Pallavicini, si deve andare in Via Martelli 22/24. La Fondazione Alma Mater si trova in Via Martelli 22/24. La Fondazione Alma Mater si trova in Via Martelli 22/24.

Da autobus
Per arrivare a Villa Gandolfi Pallavicini, si deve andare in Via Martelli 22/24. La Fondazione Alma Mater si trova in Via Martelli 22/24. La Fondazione Alma Mater si trova in Via Martelli 22/24.

ISCRIZIONI E INFORMAZIONI

La partecipazione ai seminari è gratuita, ma è necessario iscriversi inviando la scheda di partecipazione compilata alla Fondazione Alma Mater o all'Amministrazione della Fondazione Alma Mater o al numero di telefono 051/2227749.

Per informazioni e iscrizioni, inviare la scheda di partecipazione compilata alla Fondazione Alma Mater o al numero di telefono 051/2227749.

Per informazioni e iscrizioni, inviare la scheda di partecipazione compilata alla Fondazione Alma Mater o al numero di telefono 051/2227749.

PER INFORMAZIONI:

Daniela Ciccarini
Fondazione Alma Mater
tel. 051/2227749
mail: d.ciccarini@fondazionealmamater.it

Aurelia Orlandini
Ufficio Scolastico Regionale dell'Autonomia Scolastica
ex IRRE Emilia Romagna
tel. 051/2227749
mail: orlandini@urir.it

Giancarlo Cerini
Ufficio Scolastico Regionale
Ufficio V Emilia Nord
tel. 051/2227749
mail: cerini@urir.it

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO E OBIETTIVI FORMATIVI

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
LUCIANO LELLI

Il gruppo di ricerca del quale si propongono qui gli esiti ha indagato in particolare le unità di apprendimento e gli obiettivi formativi, mettendo a fuoco gli elementi di novità e di continuità rispetto alla tradizione progettuale alla quale molte scuole si attengono, le peculiarità strutturali di detti strumenti, i loro punti di forza e le criticità.

La pubblicazione propone contributi di carattere scientifico e didattico sul curricolo verticale di musica. Ne risulta un quadro articolato, aggiornato ed autorevole che, a partire dalla definizione teorica ed epistemologica della disciplina 'didattica della musica', propone pratiche innovative di didattica laboratoriale e percorsi strutturati e approfonditi di setting di apprendimento

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

MUSICA

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
BENEDETTA TONI

Gli "Strumenti dell'USR per l'Emilia-Romagna" costituiscono uno strumento importante di raccolta e disseminazione delle attività di studio, ricerca e documentazione avviate dall'USR. Nel 2007 la realizzazione di questi volumi è stata intensificata grazie anche alla pubblicazione dei 16 quaderni dei gruppi di ricerca disciplinari realizzati in collaborazione con l'ANSAS (ex IRRE Emilia-Romagna). Le pubblicazioni sono distribuite gratuitamente a tutte le scuole della regione, statali e paritarie, al MPI, agli enti locali, agli istituti di ricerca, nonché in occasione di convegni, manifestazioni, eventi.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

VALUTAZIONE FORMATIVA E PORTFOLIO

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
LUCIANO RONDANINI

Il Quaderno presenta vari contributi relativi al tema della valutazione degli apprendimenti. Le proposte contenute delineano un quadro di lavoro centrato essenzialmente su forme e tipologie di 'valutazione autentica', legate all'introduzione del portfolio delle competenze.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

ARTE

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
MARIA CRISTINA GUBELLINI

Il libro presenta vari contributi relativi ai fondamenti epistemologici e agli aspetti più prettamente didattici del curricolo di "Arte e immagine". Le proposte contenute declinano una possibile integrazione tra progettazione, organizzazione e realizzazione di percorsi artistico-espressivi culturalmente fondati e metodologicamente sperimentati.

La professione docente analizzata nei suoi diversi aspetti, giuridici, ma soprattutto formativi e didattici. Un vademecum prezioso per chi si avvicina all'insegnamento.

Il volume riporta le schede riguardanti azioni di contrasto alla dispersione scolastica, attuate da scuole, enti locali e centri di formazione dell'Emilia-Romagna.

"Personalizzazione" indica una delle condizioni per la realizzazione di un sistema educativo, pedagogico e istituzionale, finalizzato a promuovere la centralità dello studente, quindi della persona. Un sistema, i cui elementi (docenti, discenti, famiglie, scuola, territorio) hanno tutti un ruolo e una responsabilità nel costituire una rete di apprendimento.

Un ritratto quantitativo e qualitativo della scuola della regione: l'Annuario 2007 della scuola dell'Emilia-Romagna con tutti i dati del 2006/2007 e i dati aggiornati dell'anno scolastico 2007/2008.

Conoscere attraverso la parola è sempre l'atto infinito, irripetibile e impro-grammabile di una coscienza nel suo incontrarsi con l'altro, sullo sfondo della lingua-madre e della cultura dei libri: la scuola non può che essere, pertanto, un laboratorio di 'lingua viva' che ricerca l'autenticità del dire nell'intrecciare storie e percorsi personali di insegnamento e apprendimento.

ESSERE INSEGNANTI

Manuale per orientarsi nella scuola della complessità ad uso dei docenti neoassunti

a cura di
GIANCARLO CERINI
LAURA GIANFERRARI
GIACOMO GROSSI

ESSERE STUDENTI

Annuario 2007 sul sistema educativo dell'Emilia-Romagna

a cura di
GIANCARLO CERINI
MARIA TERESA BERTANI
MILLA LACCHINI

PERSONALIZZAZIONE

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
NERINO ARCANGELI

LINGUA ITALIANA

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
GABRIELE BOSELLI e FABRIZIO FRANSEDI

dei gruppi di ricercaUSR e IRRE Emilia-Romagna* • 6

appunto europeo sulla qualità dell'istruzione" del 2000, da quando alla Conferenza di Lisbona ed ai suoi obiettivi, indicati per tutti i Paesi dell'Europa, si parla sempre più spesso in termini di "apprendimento di base" e, in quanto tale, per tutti i giovani, come elemento irrinunciabile. Negli ultimi tempi la scuola italiana, in particolare a seconda della riforma degli ordinamenti scolastici e delle competenze attese, privilegia in particolare agli insegnanti di matematica e metodologie nel curriculum, e offre quindi per una riflessione e l'attuazione i programmi passati e i percorsi sviluppati dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna. I materiali didattici ormai in uso fanno parte di una serie di iniziative dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.

Si parla sempre più diffusamente di matematica in termini di "apprendimento di base" e, in quanto tale, da sviluppare e garantire per tutti i giovani, come elemento irrinunciabile nella loro formazione. Negli ultimi tempi la scuola italiana, in particolare quella del primo ciclo, è stata coinvolta nella riforma degli ordinamenti scolastici che ha riguardato anche i curricula delle discipline per gli aspetti dei contenuti, da sviluppare e delle competenze attese.

...ni e Anna O...
...no Arrangeli,
...no D'Amore, Anna
...ra Grata, Graziella
...ola Medda, Franca
...ana Papoff, Anna

...di ricerca: Giancarlo Cer...
... Maria Teresa Bertani

ISBN 978-88-461-00-31-1

IRRE Emilia-Romagna* • 8

è frutto di un progetto di ricerca regionale per l'Emilia-Romagna di un processo di ricerca che si pone come tradurre in termini delle nuove visioni i contenuti degli esiti non solo teorici, ma anche pratici, e di una riflessione sulla didattica per innovare il curriculum. La seconda parte della ricerca è dedicata alla sperimentazione di strategie didattiche efficaci e di modelli per la sistemazione progressiva del sapere, quali quello dell'azione tecnologica, che vengono poi sperimentati applicati sul campo dai docenti nella seconda parte.

Il Quaderno dà conto di un percorso di ricerca sulla didattica delle Scienze. Da più parti ci si interroga su come tradurre in percorsi e strategie didattiche efficaci gli stimoli provenienti dalle nuove visioni delle Scienze consolidate negli ultimi decenni, tenuto conto degli esiti non sempre brillanti raggiunti nell'apprendimento / insegnamento.

...gliandi, Nella
...nato Tronati,
...no Arcangeli

ISBN 978-88-461-00-31-1

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA
MATEMATICA
*Ricerca sul curriculum
e innovazione didattica*
a cura di
ANNA MARIA BENINI e AURELIA ORLANDONI

Fenomeni sociali sempre più complessi e interdipendenti - quali movimenti migratori, scambi commerciali, viaggi, contatti informatici - richiedono una rinnovata visione geografica, fondata su una serie di strumenti disciplinari in grado di attivare nuclei di conoscenze continuamente espandibili, nella prospettiva di una lettura critica della realtà e dello sviluppo di interventi consapevoli in rapporto ad essa.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

LINGUE STRANIERE
*Ricerca sul curriculum
e innovazione didattica*
a cura di
BENEDETTA TONI

La pubblicazione propone contributi di carattere scientifico e didattico sul curriculum di lingue straniere. Ne risulta un quadro articolato, aggiornato ed autorevole che, a partire da esperienze significative di glottodidattica e di formazione iniziale, propone pratiche innovative di educazione plurilingue.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

GEOGRAFIA
*Ricerca sul curriculum
e innovazione didattica*
a cura di
CLAUDIO DELLUCCA

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

SCIENZE
*Ricerca sul curriculum
e innovazione didattica*
a cura di
MILENA BERTACCI

Il volume centrato sui temi della tecnologia nell'insegnamento mette a fuoco nella prima parte una serie di strumenti formativi per analizzare un contesto complesso al fine di sistemare i dati, di modelli logici fondamentali per costruire il sapere concettuale, e di modelli per la sistemazione progressiva del sapere, quali quello dell'azione tecnologica, che vengono poi sperimentati applicati sul campo dai docenti nella seconda parte.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

TECNOLOGIA
*Ricerca sul curriculum
e innovazione didattica*
a cura di
MARIA FAMIGLIETTI

Il quaderno ha inteso da un lato - nell'ambito dell'insegnamento della storia - verificare l'impatto delle Indicazioni del 2004, per quanto interlocutorie e provvisorie, con l'organizzazione didattica e, dall'altro, valorizzare doverosamente l'esperienza e la competenza professionale degli insegnanti in un ambito disciplinare da sempre problematico.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

STORIA

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
ROSANNA FACCHINI

Il volume raccoglie contributi relativi alla tematica del tutor, in diversi contesti istituzionali, dalle scuole, all'università, alle aziende, ai centri di formazione professionale, assumendo funzioni e ruoli differenti, tra i quali la facilitazione di dinamiche individuali e di gruppo, il sostegno di processi di apprendimento, la consulenza motivazionale ed orientativa, la promozione di rapporti interpersonali e di rete.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

FUNZIONI TUTORIALI

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
GAUDIA VESCI

Il libro presenta vari contributi relativi ai fondamenti epistemologici e agli aspetti più prettamente operativi di tre parole-chiave dell'innovazione scolastica: la didattica laboratoriale, il criterio della flessibilità e il concetto di opzionalità. Il testo è corredato di un ricco repertorio di esempi e proposte che declinano una fattiva sinergia tra programmazione, organizzazione e realizzazione verso una nuova identità della scuola autonoma.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

LABORATORI

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
GIANCARLO SACCHI

Questo Quaderno è il frutto di una riflessione collegiale sul ruolo del dinamismo corporeo nella relazione educativa. I diversi contributi offrono prospettive articolate ed innovative sul curricolo delle scienze motorie. Il testo è corredato da una ricca proposta didattica che intende coniugare, nella scuola dell'autonomia, la programmazione, l'organizzazione laboratoriale e la valutazione.

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

ATTIVITÀ MOTORIE

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
FRANCA BERARDI e MARISA VICINI

USR e IRRE EMILIA-ROMAGNA

IDEA DI PERSONA

Ricerca sul curricolo e innovazione didattica

a cura di
AGOSTINA MELUCCI e MARINA SEGANTI

La pubblicazione intende contribuire a realizzare una scuola per la persona, offrendo proposte, riflessioni e idee sviluppate entro un progetto regionale di ricerca e formazione. Sono suggerimenti che la scuola dell'infanzia cerca di tradurre in agire quotidiano e di proporre a tutte le scuole come linee portanti di un procedere centrato sulla persona.

13

USR e IRRE Emilia Romagna • 13

IDEA DI PERSONA

14

USR e IRRE Emilia Romagna • 14

LABORATORI

14

USR e IRRE Emilia Romagna • 14

LABORATORI

14

USR e IRRE Emilia Romagna • 14

LABORATORI

14

USR e IRRE Emilia Romagna • 14

LABORATORI

14

USR e IRRE Emilia Romagna • 14

LABORATORI