



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*


***Esami conclusivi del  
2° ciclo di istruzione***

***Giugno 2012***



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

**[www.istruzioneer.it](http://www.istruzioneer.it)**  
**Materiali incontro 12.6.2012**  
**Linee guida in materia di Esami conclusivi per gli  
allievi con handicap certificato in base alla  
L.104/92 o con difficoltà certificabili in base alla  
sola Classificazione internazionale ICD 10.**






*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

## INDICE SLIDES

**La normativa specifica**  
**I concetti generali → - la fonte principale: l'art. 12 della legge 104/92**  
**L'applicazione delle tutele: → lettura dell'art. 16 della l. 104/92**  
**Le prove**




- le finalità dell'esame
- la documentazione sul piano educativo individualizzato
- DPR 122/09
- il personale per le prove

*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

### NORMATIVA ESSENZIALE




MPI - Esame di Stato, conclusivo dei corsi di studio di istruzione superiore, linee guida per la realizzazione dei corsi di formazione. Terza edizione Anno Scolastico 2000-2001, nov. 2000 e modelli certificazioni  
 Legge 5/2/1992, n. 104 "Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"  
 DPR 122 del 22/6/2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli art. 2 e 3 del D.L. 1.9.08, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla L.ge 30 ottobre 2008, n. 169"  
 O.M. 41 del 11/5/2012 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di 2° grado nelle scuole statali e non statali. A.s. 2011/2012. Art. 17"

Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -

**Legge 5/2/1992, n. 104 “Legge Quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”**




**Articolo 12. Diritto all'educazione e all'istruzione**  
(...) 3. L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.  
4. L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap.  
6. Alla elaborazione del profilo dinamico-funzionale iniziale seguono, con il concorso degli operatori delle unità sanitarie locali, della scuola e delle famiglie, verifiche per controllare gli effetti dei diversi interventi e l'influenza esercitata dall'ambiente scolastico.  
8. Il profilo dinamico-funzionale è aggiornato a conclusione della scuola materna, della scuola elementare e della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore.

Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -

**Legge 5/2/1992, n. 104 “Legge Quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”**

**Articolo 16. Valutazione del rendimento e prove d'esame**  
1. Nella valutazione degli alunni handicappati da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.  
2. Nella scuola dell'obbligo sono predisposte, ..., prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.  
3. Nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado, per gli alunni handicappati sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione.  
4. Gli alunni handicappati sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico o allo svolgimento di esami anche universitari con l'uso




*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

**Legge 5/2/1992, n. 104 “Legge Quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”**

**Articolo 16. Valutazione del rendimento e prove d'esame**

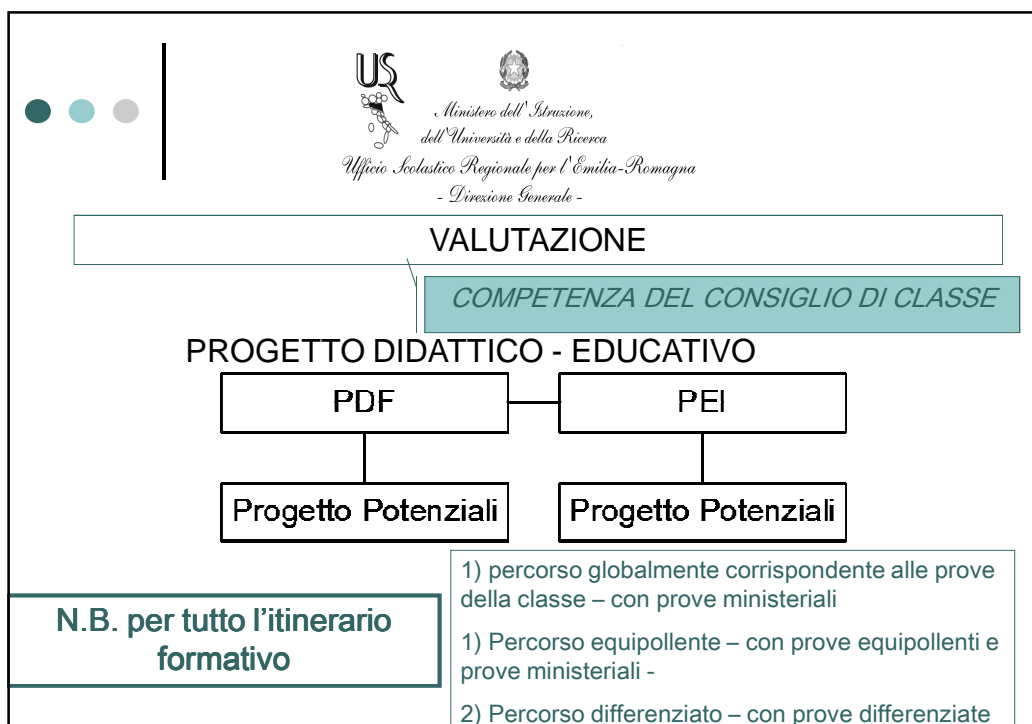
3. Nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado, per gli alunni handicappati sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione.


4. Gli alunni handicappati sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico o allo svolgimento di esami anche universitari con l'uso degli ausili loro necessari.





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

## LE FINALITA' DELLE PROVE






  
 Ministero dell'Istruzione,  
 dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
 - Direzione Generale -

## Sc.sec.2°grado Percorso differenziato

**Alunni in situazione di Handicap**  
**Non raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe**  
**Prove differenziate**  
**Attestato di frequenza sc.sec.1°grado**  
**Certificato di credito formativo (3°anno)**  
**Attestazione credito formativo (5°anno)**




  
 Ministero dell'Istruzione,  
 dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
 - Direzione Generale -

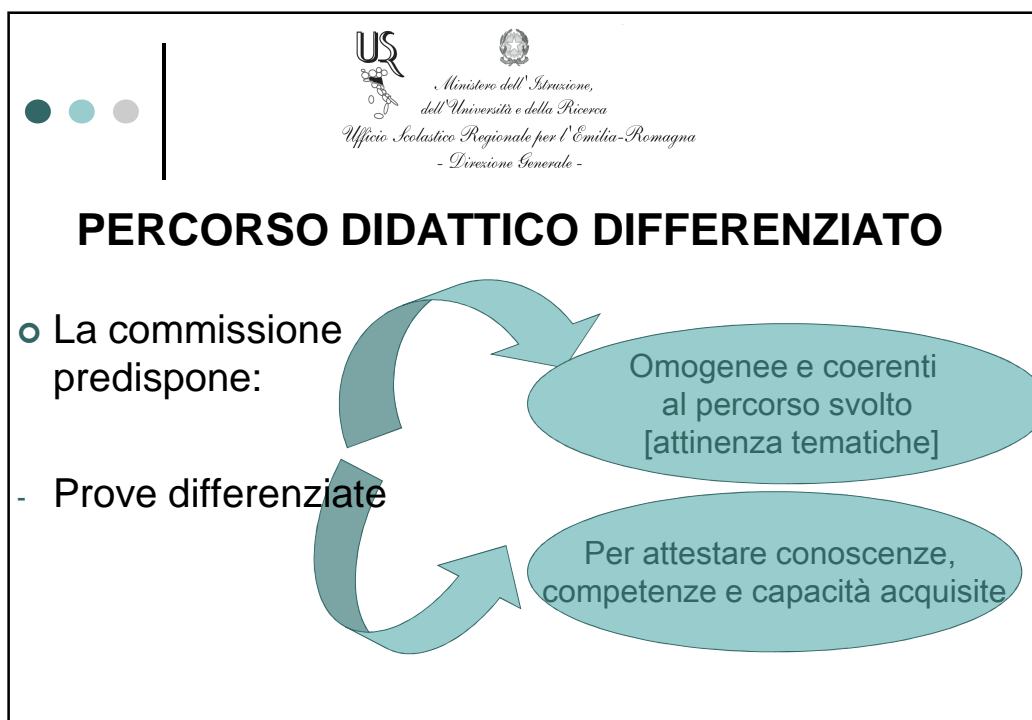
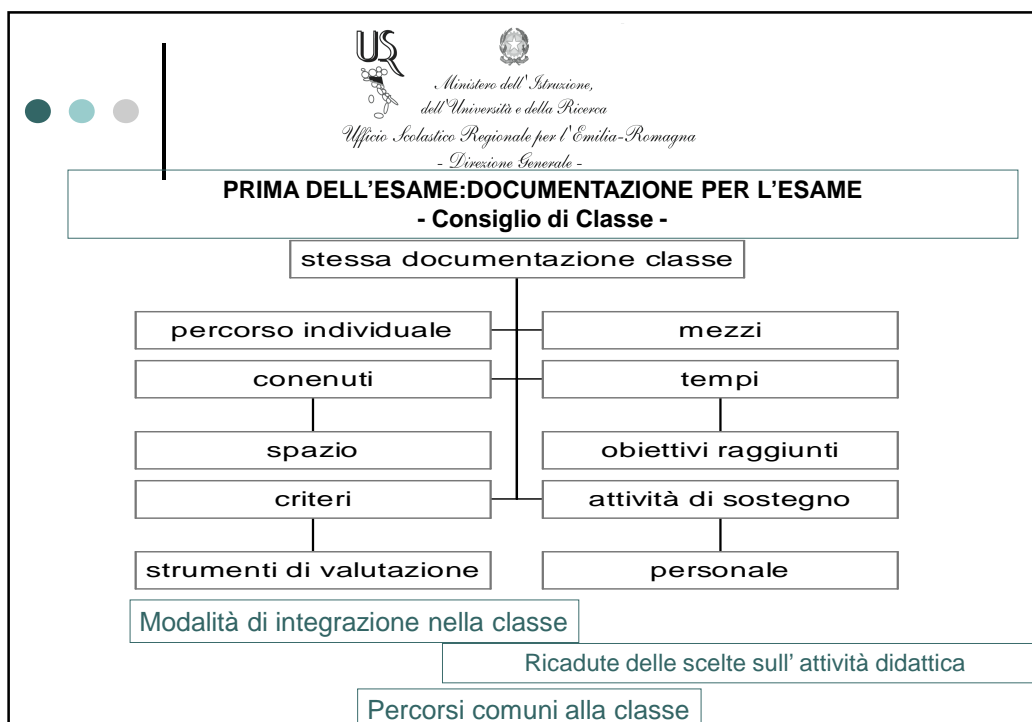
## TIPI DI PROVE EQUIPOLLENTI

- MEZZI DIVERSI** (pc, dettatura, etc....)
 

*Identificare eventuale postazione fuori aula e garantire poi la necessaria sorveglianza*
- **MODALITA' DIVERSE** (es. traduzione in quesiti con risposte chiuse, in griglie...)
- **CONTENUTI DIVERSI** culturali e/o tecnici e/o professionali (differenti dal M.I.U.R.)
 

Il c.d.c. deve fornire alla commissione le informazioni, anche dando prove svolte durante l'anno

**SEMPRE TALE DA VERIFICARE LA PREPARAZIONE DEL CANDIDATO E IDONEA AL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA**

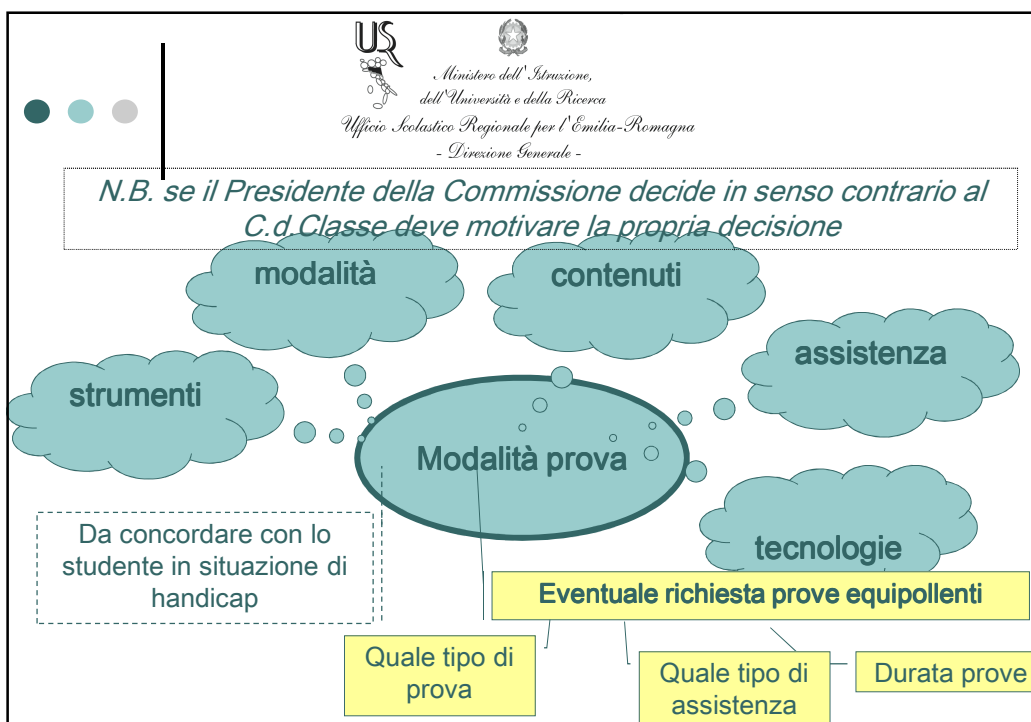



  
 Ministero dell'Istruzione,  
 dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
 - Direzione Generale -



## IL CONSIGLIO DI CLASSE PREDISPONE

- Documentazione per i singoli alunni in situazione di handicap
- richieste motivate prove equipollenti  
[per candidati non vedenti richiesta prova braille]
- richieste motivate di assistenza
- richieste motivate per tempi più lunghi per prove scritte e/o orali
- richiesta di prove coerenti se il percorso didattico è differenziato (per conseguimento attestato)

**Il C.d.C. fornisce informazioni utili alla Commissione per valutare appropriatamente conoscenze, competenze e capacità**









*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*  
*ufficio scolastico regionale per l'emilia-romagna*  
*- Direzione Generale -*

**PERSONALE:**

**INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

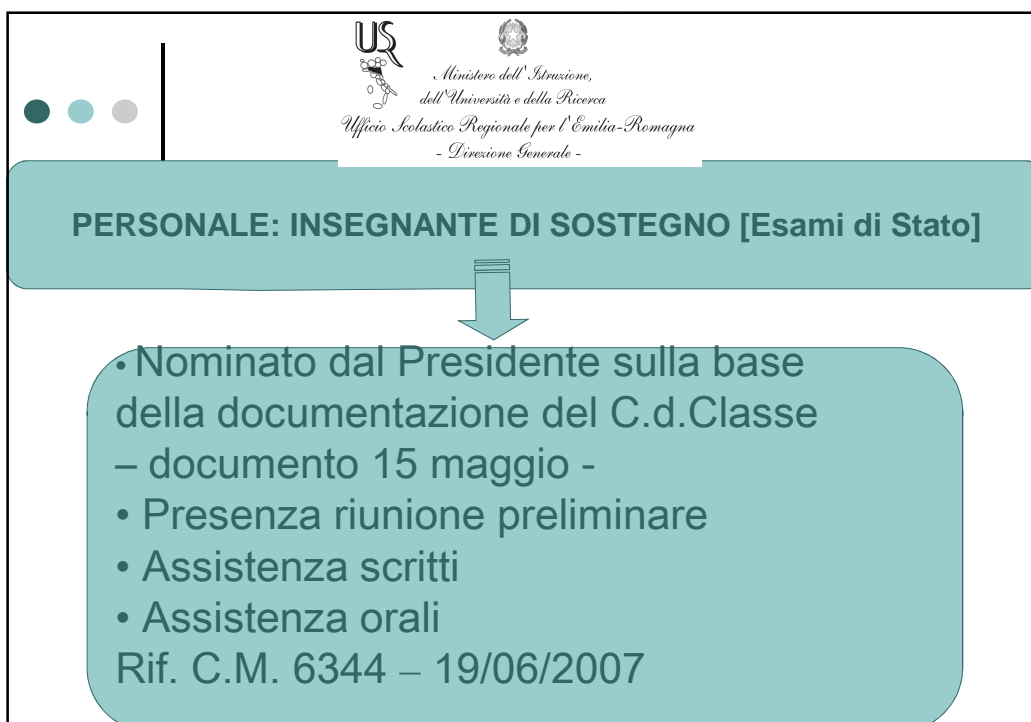
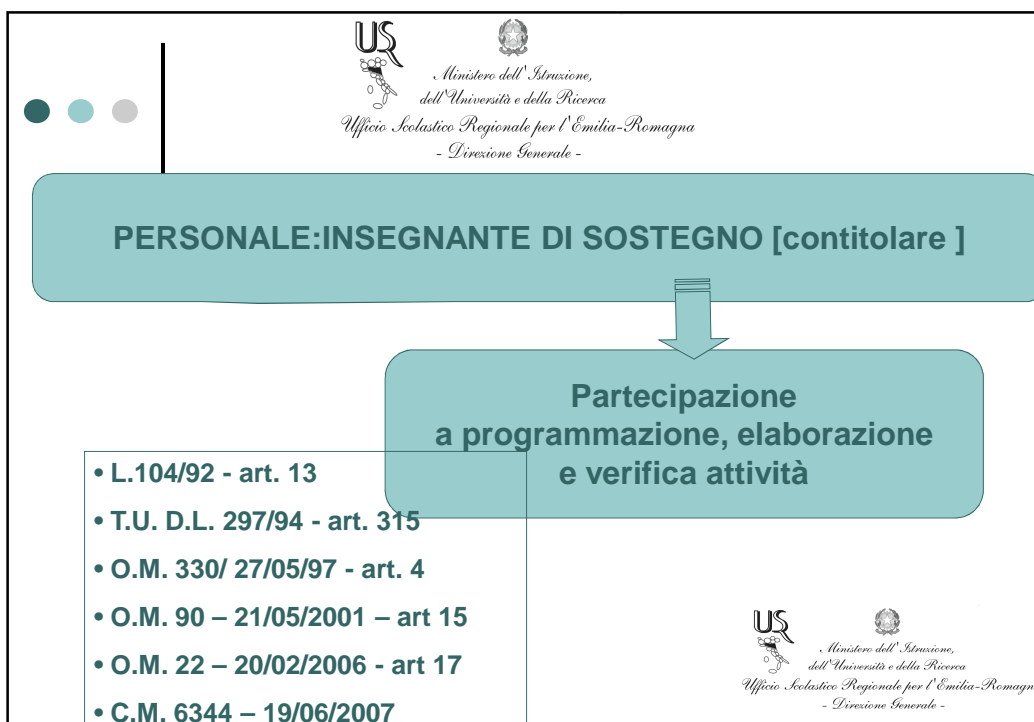
**COLLABORATORI SCOLASTICI – assistenza di base**

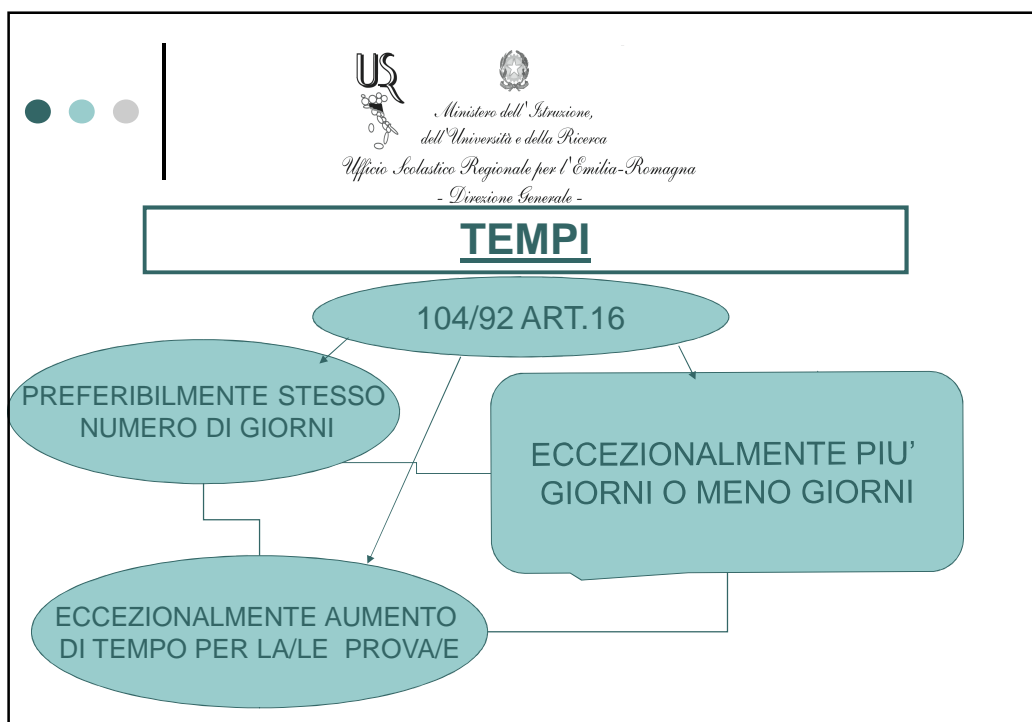
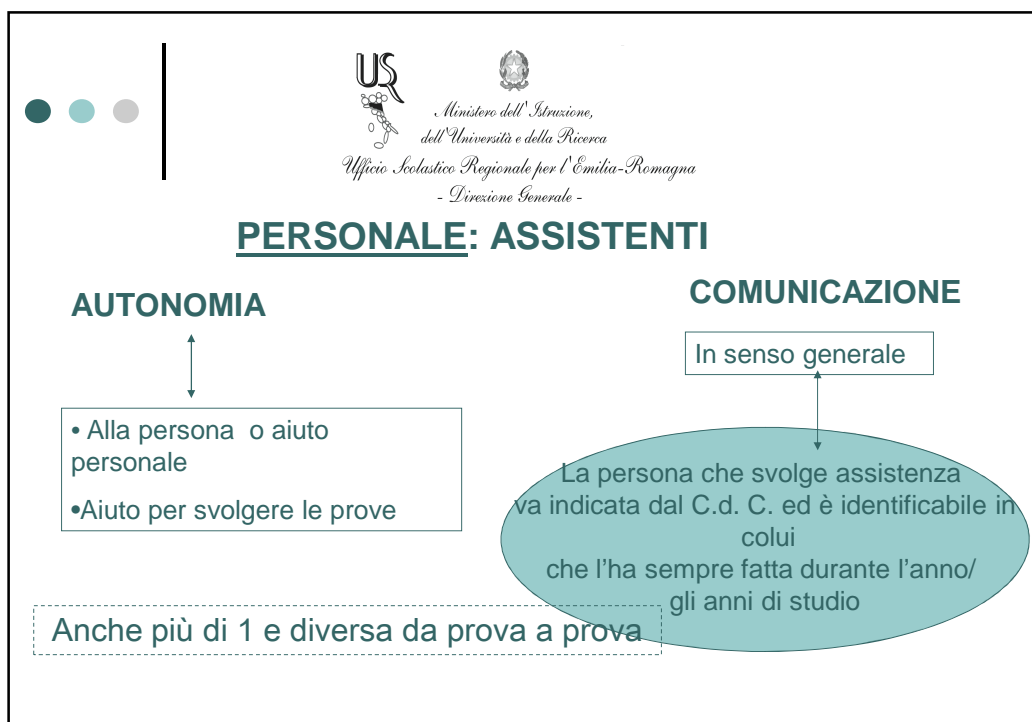
**PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE**  
**– assistenza specialistica**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

**IL PERSONALE PER LE PROVE**







US  
Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -

Circolare M.I.U.R. 125/07/01  
Modelli per credito Formativo  
per i candidati con Handicap  
che non conseguono titolo di studio  
con valore legale

## ATTESTATO CREDITO FORMATIVO

**CONTIENE:**

- Ore** relative a indirizzo, durata e corsi di studio
- votazione** complessiva ottenuta
- Materiali** di insegnamento del curriculum di studio e indicazione durata oraria complessiva per ciascuno
- descrizione** delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno e descrizione del contesto in cui tali capacità si realizzano
- fornire** all'eventuale datore di lavoro competenze chiare e univoche sulle capacità dell'alunno
- fornire** ai S.I.L. e ai centri per l'impiego competenze chiare e univoche sulle capacità dell'alunno
- compilata** per tutti (anche "gravi") per favorire la scelta e l'inserimento in situazione protetta