



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -*



Assessorato Ambiente e riqualificazione urbana  
Servizio Comunicazione, Educazione alla  
sostenibilità



M.I.U.R.

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica  
ex IRRE Emilia Romagna – Gestione Commissariale*

## Convegno

# *Verso un'ecologia del curriculum: scuola, cittadinanza e sostenibilità*

**Bologna, 23 Novembre 2011**

Relazione di **Milena Bertacci**  
La ricerca nasce dall'incontro di  
**due punti di vista**

**AMBIENTE** ↔ **CURRICOLO**

***Abbiamo solo questo pianeta***

→ imperativo morale

***Ambiente – grande laboratorio***

→ imperativo culturale, pedagogico

***Nuove visioni*** Anni 60...oggi

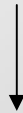
***Ripensamento***

La ricerca nasce dall'incontro di

**due punti di vista**

**AMBIENTE ↔ CURRICOLO**

*Asse unificante del curricolo*



costruzione di  
**Saperi/Competenze**  
**Identità/Progetto di vita**  
**Consapevolezza, senso**  
**Comportamenti**  
**Cittadinanza**

*Sistema di scelte*



**Miglioramento incrementale**  
**Comunità di pratica**  
**Docente professionista riflessivo**

# La costruzione del CURRICOLO

è

Esperienze di vita

Dimensioni della persona

Conoscenze

processo che sviluppa  
modi di guardare il mondo,  
modi che non appartengono ad una sola  
disciplina, ma sono piuttosto  
reticolari e sistemici.

Rappresentazioni del mondo

Competenze

Senso

# CURRICOLO

Finalità: pieno sviluppo della persona umana



**CURRICOLO**

```
graph TD; A(CURRICOLO) --> B(esperienza complessiva); B --> C(che lo studente fa a scuola); C --> D(che contribuisce alla sua formazione);
```

**esperienza complessiva**

**che lo studente fa a scuola**

**che contribuisce alla sua formazione**

# Criticità di sistema

## alcuni dati

- Deficit competenze base (risultati **OCSE PISA**)
- Forte *divario territoriale*
- Debole rapporto tra *Scuola e formazione professionale* (e mondo del lavoro)
- *Basso numero diplomati 66%* (media Ocse 77%) nella fascia 25-34 anni
- Qualifiche professionali 79% (media Ocse 85%)
- *Abbandoni 20%* (media OCSE 15,5)
- *Ritardi 1-2 anni (30%)*

# Criticità di sistema

## la ricerca

- la scuola non è individuata dai giovani quale luogo particolarmente significativo per la costruzione delle identità e dei significati
- bullismo e problematiche affini
- rapporto tra autonomia/dipendenza (contraddizione)
- discrasia nei modelli di riferimento
- saperi e modelli sempre più acquisiti all'esterno della scuola



# Forte pressione sulla scuola

## L'Europa

- diritto di tutti a possedere **competenze chiave per la cittadinanza e la coesione sociale**
- **dibattito sulle competenze**
- nuove conoscenze - competenze strategiche (la testa ben fatta di Morin)
- **gestire il cambiamento** (Delors, Cresson - OCSE- decennio Lisbona, UNESCO, Joannesburg)

# Forte pressione sulla scuola

## La normativa

- orientamento alle *competenze*
- *Indicazioni per il curricolo* → le competenze fondamentali “di cittadinanza” hanno una stretta attinenza con le competenze di “azione responsabile” perseguite dall’E.A
- *valutazione* riferita alle competenze

## **Forte pressione sulla scuola**

### **La cultura professionale**

- **Salto di paradigma concettuale: dalle *conoscenze* alle *competenze***
- **Sull'intricato territorio delle competenze i docenti sono stati spesso lasciati soli**
- **La permanenza di modelli professionali**

# La ricerca: Domande di partenza...

## E' possibile pensare una scuola...

- in cui i ragazzi siano davvero **protagonisti** del loro percorso formativo?
- che valorizzi **le diverse esperienze degli allievi** aiutandoli a costruire “responsabilità” e “senso” in una realtà che spesso si presenta frantumata e in continua trasformazione?
- in grado di formare quelle **competenze strategiche** (*esistenziali, cognitive, ...*) indispensabili per orientare i giovani al loro progetto di vita, alla scelta, al cambiamento, alle richieste del mondo del lavoro?
- in cui l'**organizzazione**, gli **spazi**, i **tempi**, i **momenti di vita**, abbiano una funzione educante?
- che costruisca il suo progetto, non solo con i saperi e le discipline, ma anche con i pezzi di quella progettualità ampia che scaturisce dai **luoghi** e dalle **comunità di vita**?

# Finalità della ricerca-azione

**elaborare un modello di curriculum ispirato dal paradigma ecologico, attraverso:**

- Consolidamento di **reti di scuole** “sostenibili”.
- Formazione di docenti e allievi per **una scuola eco-sistemica**.
- Sviluppo di competenze per la **costruzione di curricula improntati alla sostenibilità**.
- Elaborazione di un **modello di curriculum integrato e pluridimensionale**..
- Costruzione di **“laboratori per la sostenibilità”**.
- **Co-progettazione scuola-territorio** e sviluppo di competenze di cittadinanza

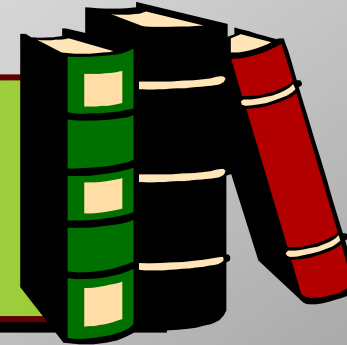
**La scuola come eco-sistema** ↔ il paradigma ecologico  
*applicare la metafora dell'integrazione al sistema scuola*

## **1 - oggetto** ↔ **soggetto**

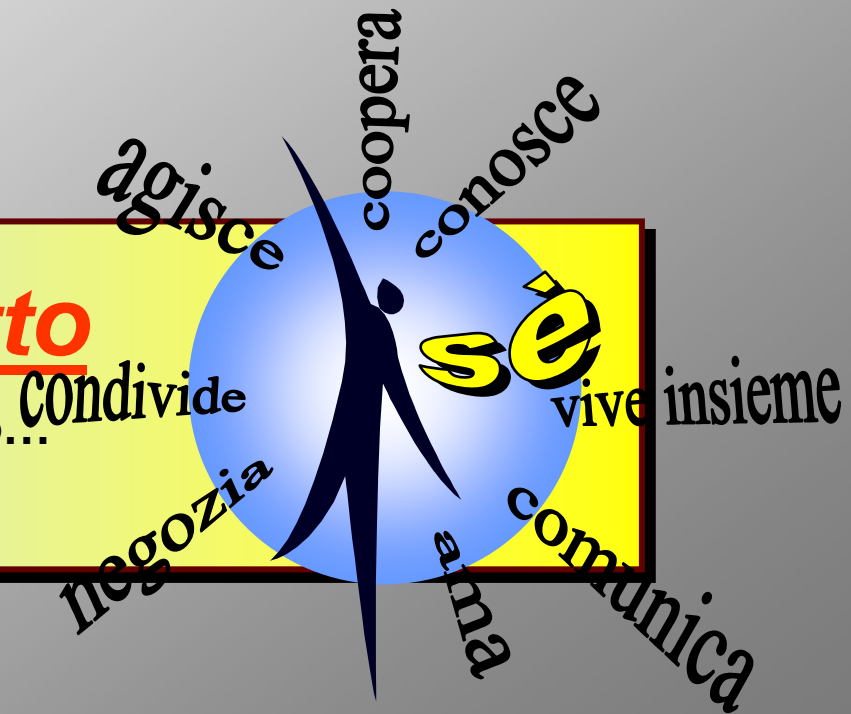
porre al centro **la persona** (inserita all'interno di una comunità) e considerarne **tutte le dimensioni** (valoriale, progettuale, relazionale... non soltanto quella cognitiva) a partire dalla sua reale **esperienza di vita**

# Quale modello di CURRICOLO

Centrato sull'oggetto  
saperi, abilità...



Centrato sul soggetto  
capacità di vivere nel mondo...



**La scuola come eco-sistema** ↔ il paradigma ecologico  
*applicare la metafora dell'integrazione al sistema scuola*

## **2 - il curriculum**

adottare *una nuova visione del curriculum*:  
dal curriculum a *canne d'organo*  
(paradigma oggettivo-analitico delle  
discipline) al curriculum orientato  
all'*esperienza* (paradigma ecologico-  
sistemico) e al protagonismo del  
*soggetto* per la costruzione di  
***competenze di vita***



**La scuola come eco-sistema** ↔ il paradigma ecologico  
*applicare la metafora dell'integrazione al sistema scuola*

## **3 - le discipline**

coordinare i ***differenti punti di vista disciplinari*** nella definizione dell'impianto curricolare

**La scuola come eco-sistema** ↔ il paradigma ecologico  
*applicare la metafora dell'integrazione al sistema scuola*

## **4 - curricolo pluridimensionale**

puntare su un ***curricolo pluridimensionale***,  
dove accanto e dentro *le discipline* (che  
restano fondamentali) trovano spazio  
“*dimensioni altre*” che hanno uguale  
importanza (la valorialità, la relazionalità,  
la progettualità...)

La sfida della sostenibilità  
dal paradigma lineare al paradigma ecologico-sistemico

# Integrazione Curricolo

**ETHOS**  
valori

**EIDOS**  
saperi  
competenze

**PRAXIS**  
organizzazione  
comunità educante

**olistico**

considera i diversi  
aspetti dell'insieme

**pluridimensionale**

integra le diverse  
dimensioni del sè

**relazionale**

considera le relazioni e  
le interdipendenze

**valoriale**

assume la  
prospettiva

**esperienziale**

punto di riferimento è l'esperienza  
di vita del soggetto che si forma in  
interazione con l'ambiente

**Trasformativo**

mira a costruire un apprendimento  
critico capace di trasformare  
l'esistente aprendo nuove prospettive



**La scuola come eco-sistema** ↔ il paradigma ecologico  
*applicare la metafora dell'integrazione al sistema scuola*

## **5 - la scuola**

considerare ***tutta la scuola come curricolo***  
(organizzazione, configurazione e  
gestione degli spazi e dei tempi,  
comunità...)

# Fasi della ricerca

Costruzione della rete

dicembre 2010

Laboratorio di ricerca-azione sul curricolo: impostazione ricerca

gennaio 2010 /  
giugno 2010

Cantieri di lavoro: effettuazione ricerca-  
realizzazione di 10 incontri con i docenti

settembre 2010 /  
giugno 2011

Sperimentazione modello di curricolo ecologico  
Messa in opera - incontri di supporto

gennaio 2010 /  
settembre 2011

Elaborazione materiali, raccolta esperienze, sito

novembre 2011

Valutazione e diffusione risultati: report  
di ricerca, convegno, linee di sviluppo

**gruppi di ricerca**



**scuola  
eco-sistema**

**CURRICOLO**

**offerta formativa- competenze**

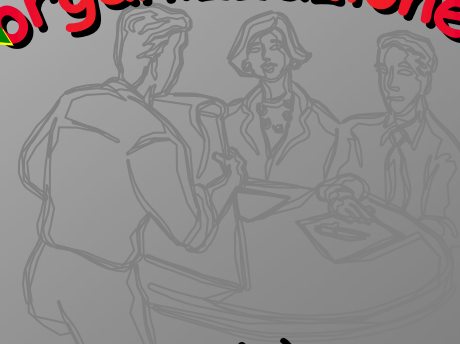


**Valori  
Progettualità  
Relazioni**



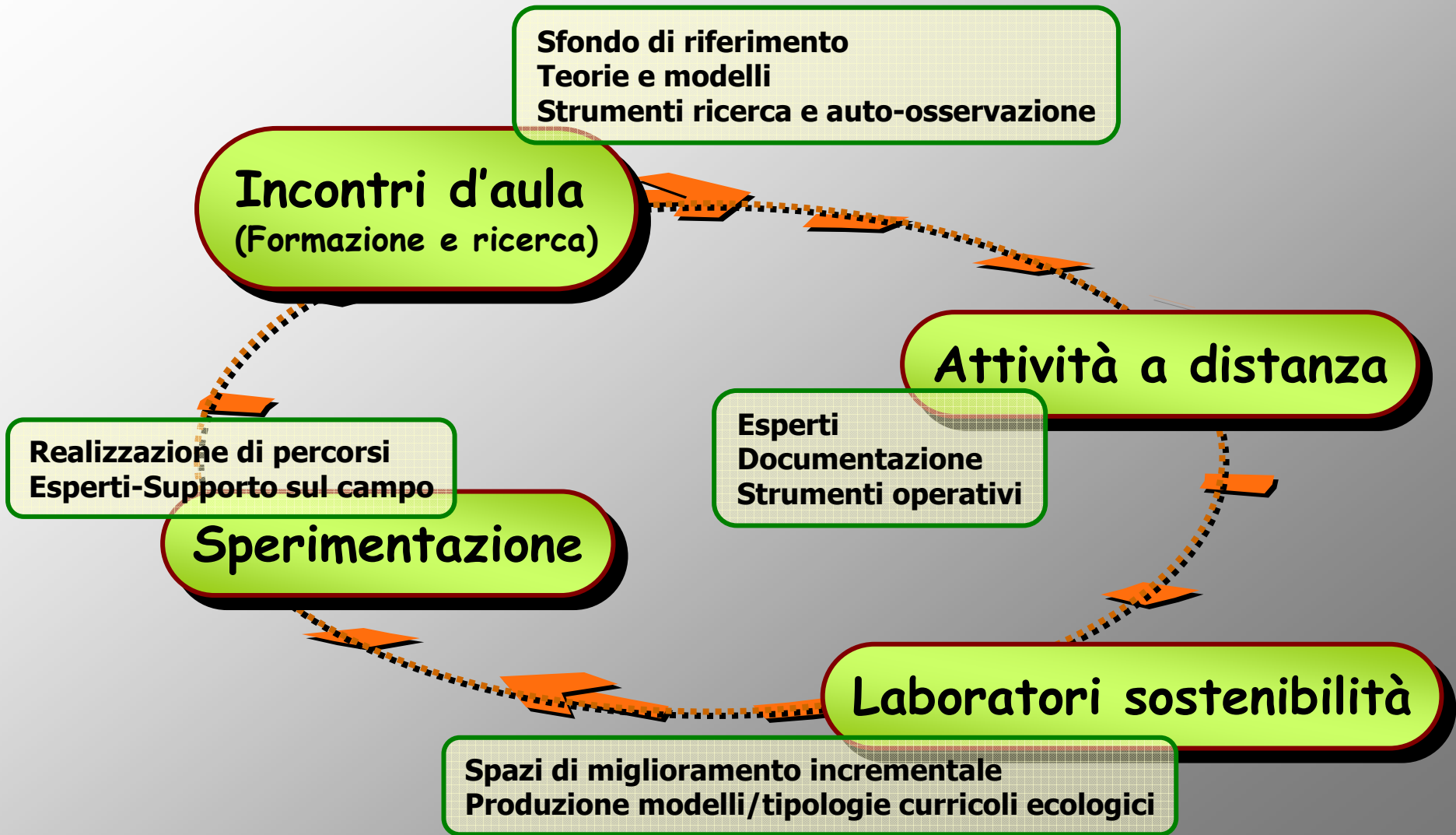
**Saperi  
Competenze**

**organizzazione**



**Struttura - comunità - spazi  
in funzione educante**

# attività



*Se rompi il modello che unisce tutti gli elementi dell'apprendimento necessariamente distruggi la sua qualità ...*

*G. Bateson*

***Se sarà una maggiore educazione a salvarci, sarà soltanto un'educazione di tipo diverso:  
un'educazione che ci conduca nella  
profondità delle cose"***

*E. F. Schumacher*