

*“La progettazione del curriculum
in una prospettiva integrata: le
competenze”*

Bologna, 23 novembre 2011

Le parole chiave

Apprendimento

Realtà

Problem solving

Saperi

Lavoro

Personalità

Evoluzionalità

Proceduralità

2000



PARLAMENTO
EUROPEO

CONSIGLIO EUROPEO LISBONA 23 E 24 MARZO 2000
CONCLUSIONI DELLA PRESIDENZA

OCCUPAZIONE, RIFORME ECONOMICHE E COESIONE SOCIALE

- *UN OBIETTIVO STRATEGICO PER IL NUOVO DECENNIO PREDISPORRE*
- *IL PASSAGGIO A UN'ECONOMIA COMPETITIVA, DINAMICA E BASATA SULLA CONOSCENZA*
- *MODERNIZZARE IL MODELLO SOCIALE EUROPEO INVESTENDO NELLE PERSONE E COSTRUIENDO UNO STATO SOCIALE ATTIVO*
- *PORRE IN ATTO LE DECISIONI: UN APPROCCIO PIU' COERENTE E SISTEMATICO*

Capitolo terzo: Dalla crescita economica allo sviluppo umano	61
Una crescita economica caratterizzata da forti squilibri	61
La domanda d'istruzione per fini economici	62
La disuguale distribuzione delle risorse conoscitive	63
La partecipazione femminile all'educazione, un mezzo essenziale per promuovere lo sviluppo	66
Calcolare i costi del progresso	69
Crescita economica e sviluppo umano	70
Educazione allo sviluppo umano	71
Suggerimenti e raccomandazioni	74
PARTE SECONDA. PRINCIPI	77
Capitolo quarto: I quattro pilastri dell'educazione	79
Imparare a conoscere	80
Imparare a fare	82
<i>Dal concetto di abilità a quello di competenza</i>	82
<i>"Dematerializzazione" del lavoro e sviluppo dei servizi</i>	83
<i>Il lavoro nell'economia informale</i>	84
Imparare a vivere insieme, imparare a vivere con gli altri	85
<i>Alla scoperta dell'altro</i>	86
<i>Tendere verso obiettivi comuni</i>	86
Imparare ad essere	87
Suggerimenti e raccomandazioni	89
Capitolo quinto: L'educazione per tutta la vita	91
Un'esigenza della democrazia	92
Un'educazione multidimensionale	94
Tempi nuovi, campi nuovi	95
L'educazione al centro della società	97
Verso sinergie educative	102
Suggerimenti e raccomandazioni	103

IMPARARE/*apprendere*/LEARNING

- ❖ Imparare/*apprendere* a conoscere
- ❖ Imparare/*apprendere* a fare
- ❖ Imparare/*apprendere* a vivere insieme
- ❖ Imparare/*apprendere* ad essere

EU: KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING, 2006

2006

1. Communication in the mother tongue;
2. Communication in the foreign languages;
3. Mathematical competence and basic competences in science and technology;
4. Digital competence;
- 5. Learning to learn;**
6. Social and civic competences;
7. Sense of initiative and entrepreneurship;

8. Cultural awareness and expression.

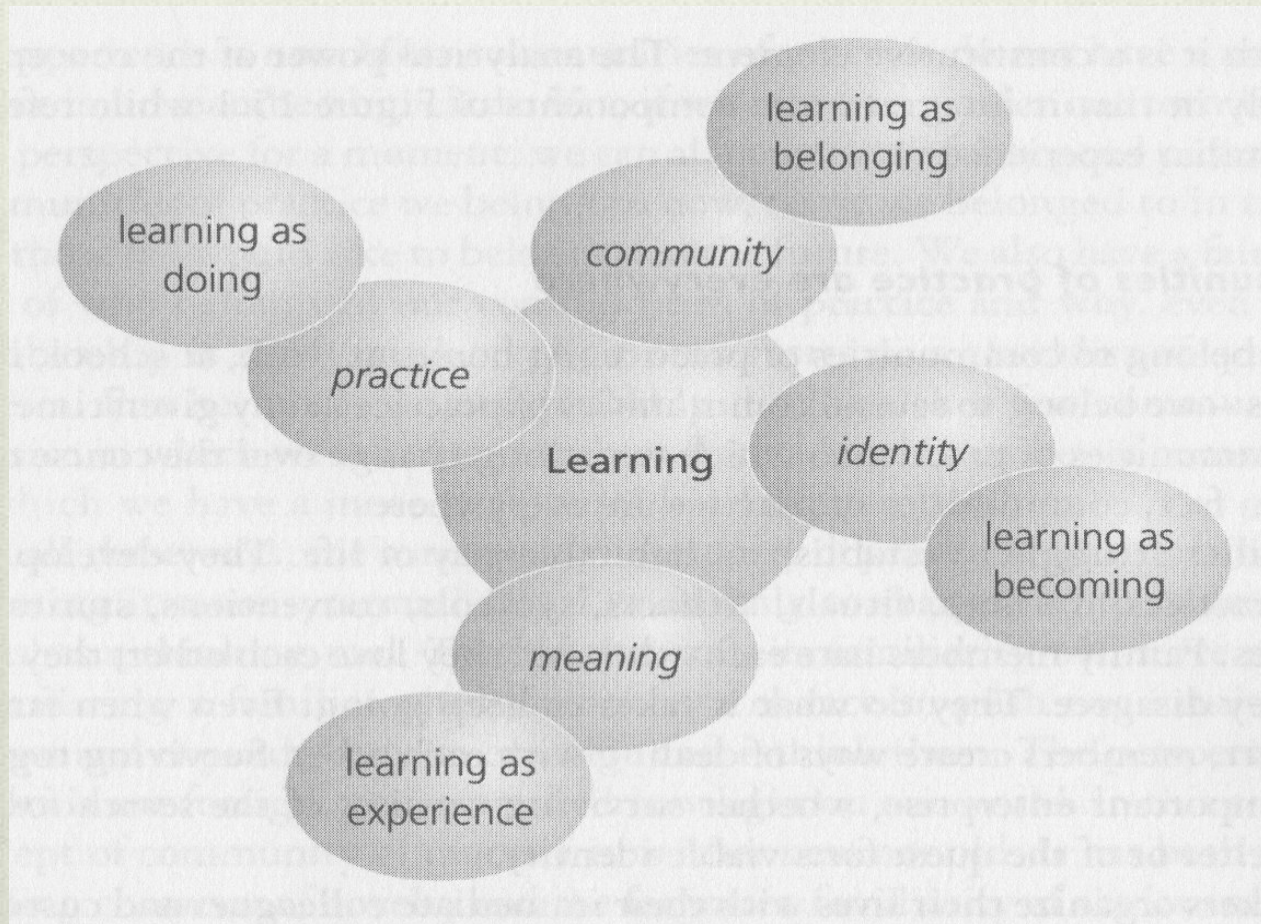


(Recommendation of the European Parliament and of the Council, of 18 December 2006, on key competences for lifelong learning. Oggetto: Competenza tautologica)

Learning

- ❖ My decisions in this field are based on the definition of the concept of learning as **“any process that in living organisms leads to permanent capacity change and which is not solely due to biological maturation or ageing”**.
- ❖ (...) much broader and more complicated than the traditional conception of learning as **“the acquisition of knowledge and skills”**, and it has allowed me to select contributions ranging as widely as from Howard Gardner’s **“Multiple Approaches to Understanding”** to Thomas Ziehe’s ideas of **“normal learning problems”** and **“underlying cultural convictions”**.

Apprendimento/Learning



Idries Shah

IMPARARE
A IMPARARE

*Psicologia e spiritualità
sulla Via del Sufi*

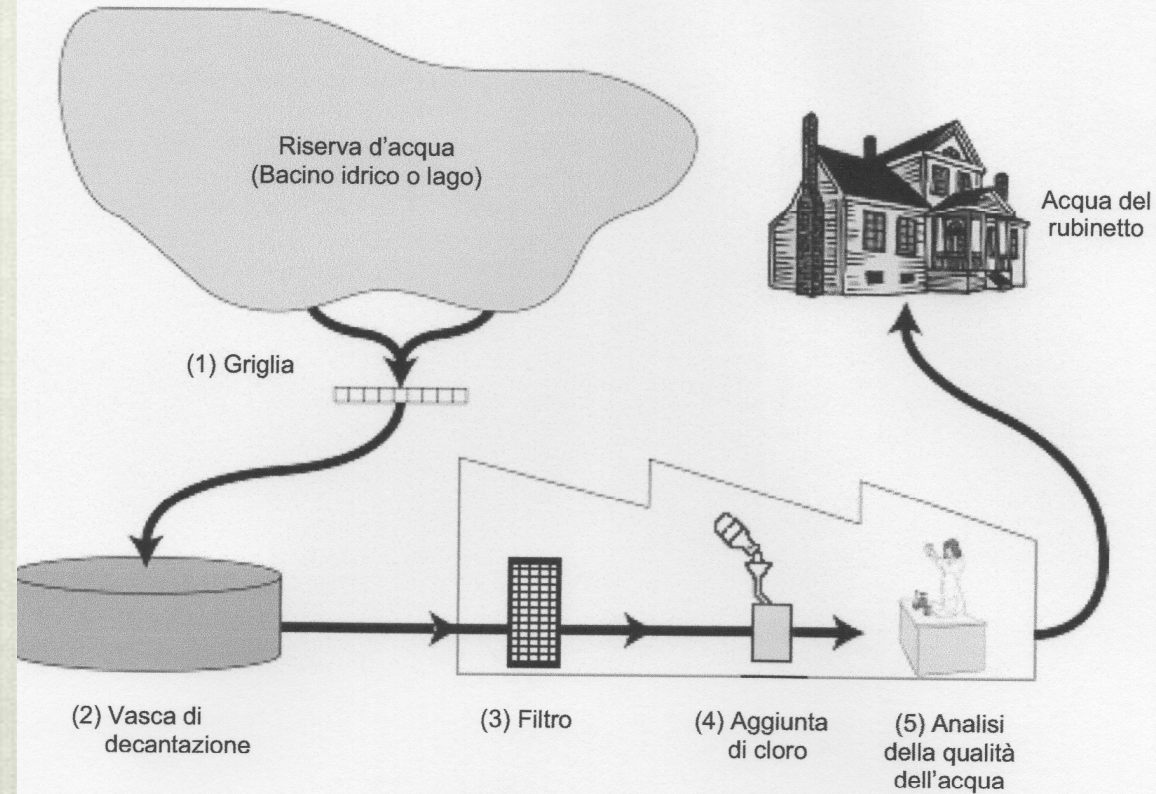


Ubaldini Editore - Roma

Titolo originale dell'opera
LEARNING HOW TO LEARN
PSYCHOLOGY AND SPIRITUALITY
IN THE SUFI WAY
(The Octagon Press, London)

Traduzione di
ANTONELLA MAGGIO
e
NORGE RUSSO

ACQUA POTABILE



Questa figura illustra come venga resa potabile l'acqua fornita alle case nelle città.

Domanda 1: ACQUA POTABILE

S409Q01 - 01 02 03 11 12 13 99

È importante avere una riserva di acqua potabile di buona qualità. L'acqua che si trova sottoterra si chiama **acqua sotterranea**.

Fornisci una ragione per cui ci sono meno batteri e particelle inquinanti nelle acque sotterranee che nelle acque di superficie, come i fiumi e i laghi.

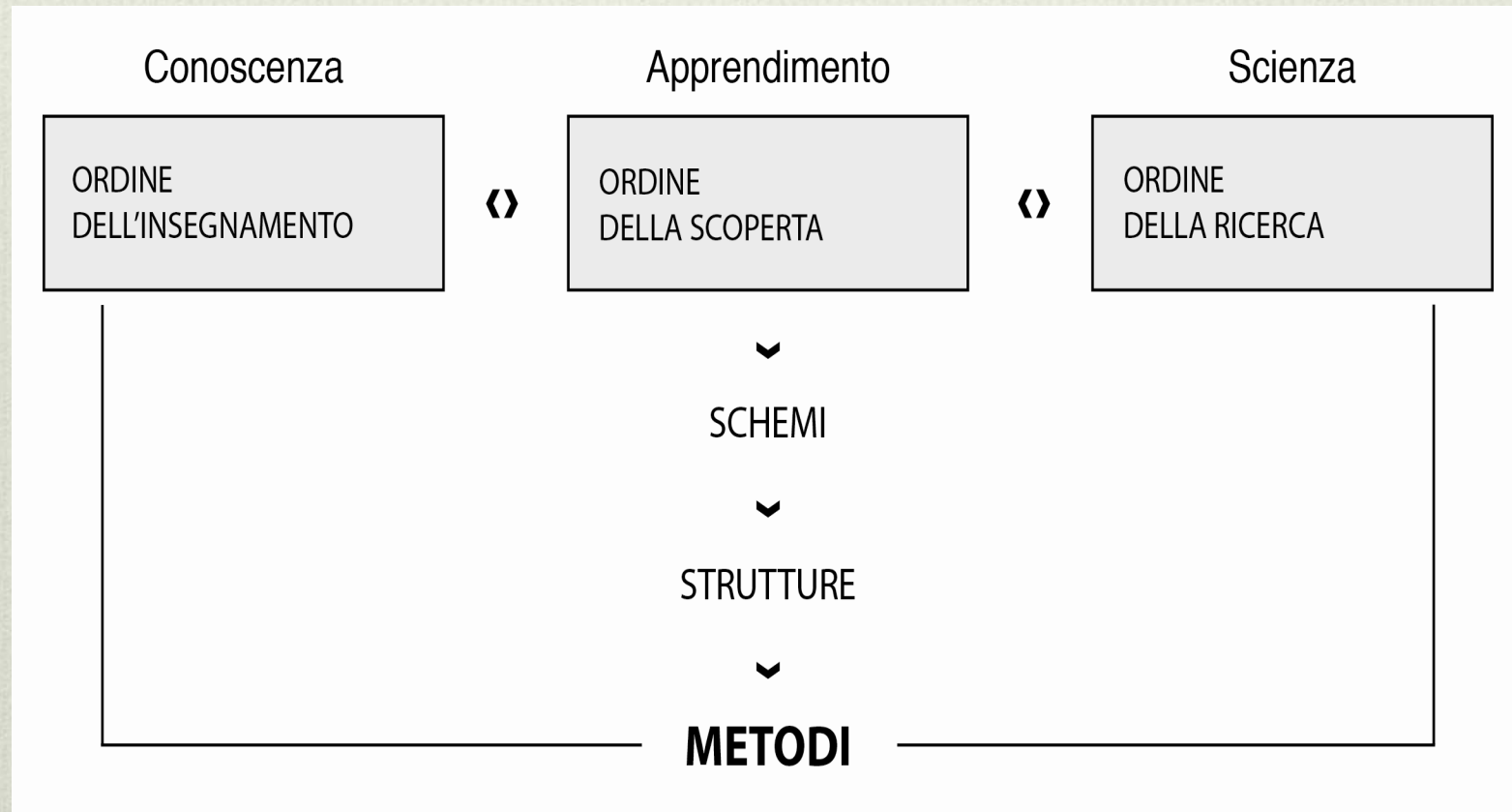
.....

.....

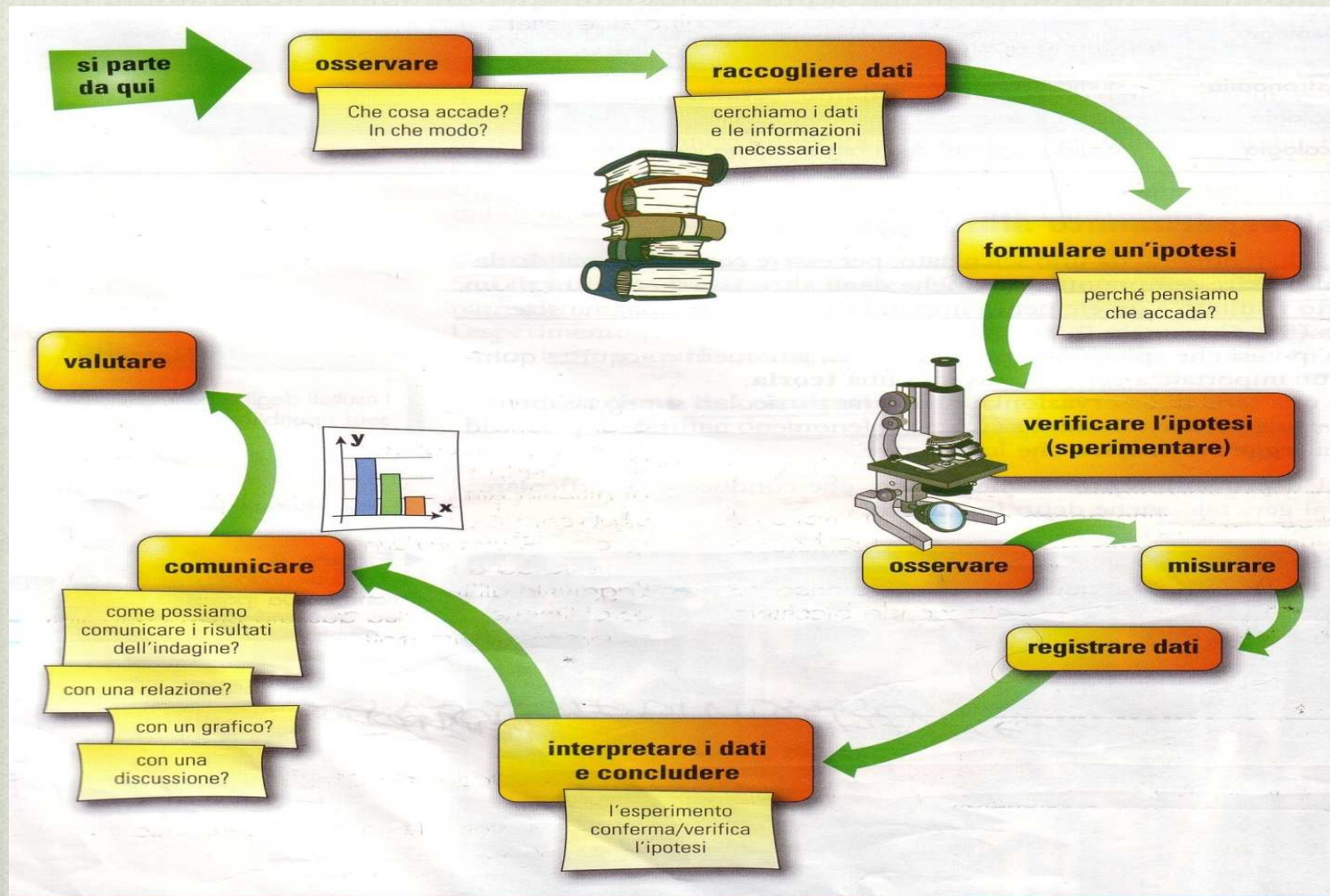
ACQUA POTABILE: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 1

R
e
a
l
t
à

Metodo e Metodi



Il metodo sperimentale



("Mondo scienze", Signorelli, Milano 2005, p.6. Per il 1° anno di Scuola media)

Il sapere

- ❖ “Ma con il termine sapere non si intende affatto solamente un insieme di enunciati denotativi, in esso convergono le idee di saper fare, saper vivere, saper ascoltare, ecc. Si tratta di una competenza che eccede la determinazione e l’applicazione del solo criterio di verità, e che si estende a quelle dei criteri di efficienza /qualificazione tecnica), di giustizia e/o di felicità /saggezza etica), di bellezza sonora, cromatica (sensibilità auditiva, visuale), ecc.”.

❖ LYOTARD, J-F., *La condizione postmoderna*, Feltrinelli, Milano 2007 (1979), p. 38.

COMPETENCE AT WORK

Models for Superior Performance

LYLE M. SPENCER, JR., PhD
SIGNE M. SPENCER



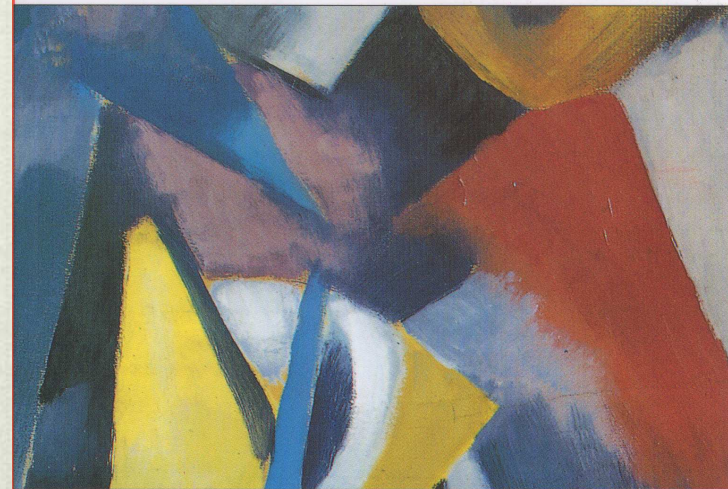
John Wiley & Sons, Inc.

New York • Chichester • Brisbane • Toronto • Singapore

LYLE M. SPENCER - SIGNE M. SPENCER

COMPETENZA NEL LAVORO

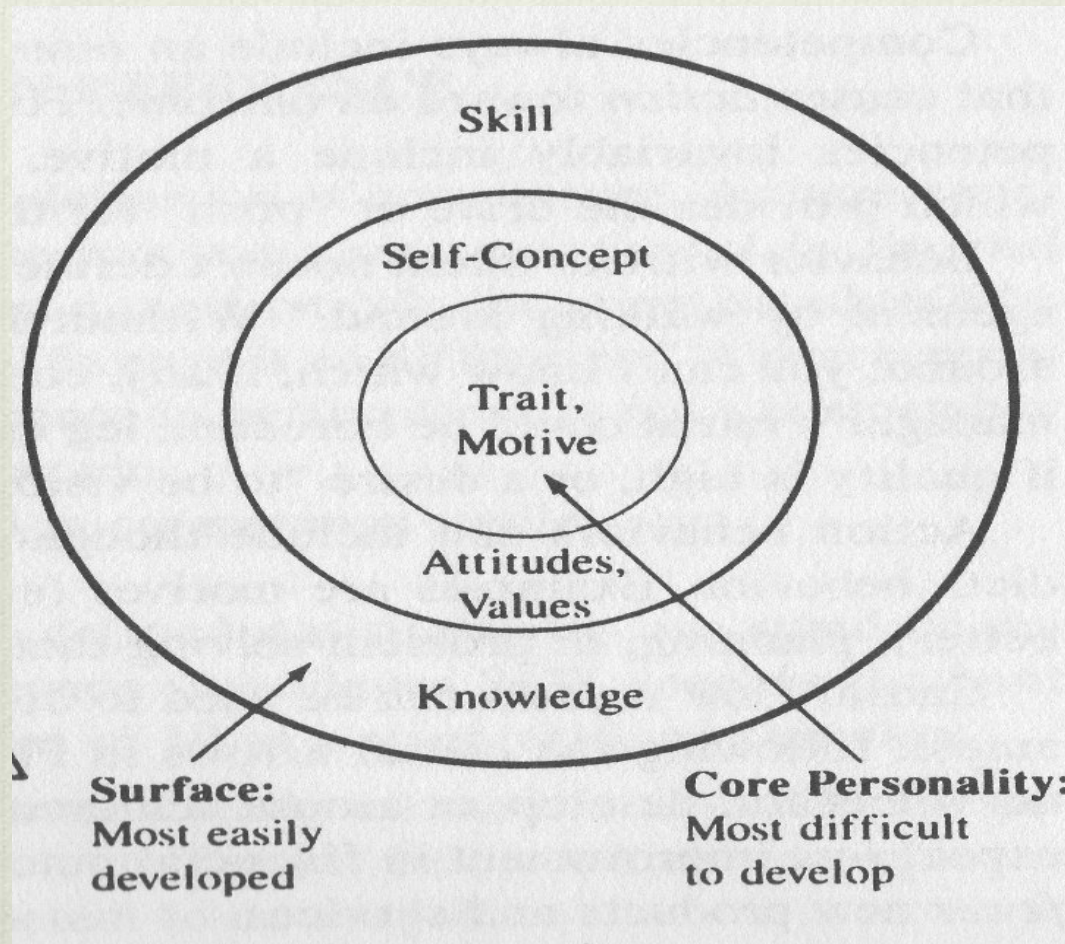
MODELLI PER UNA
PERFORMANCE SUPERIORE



Competenze
collana diretta da Franco Ratti

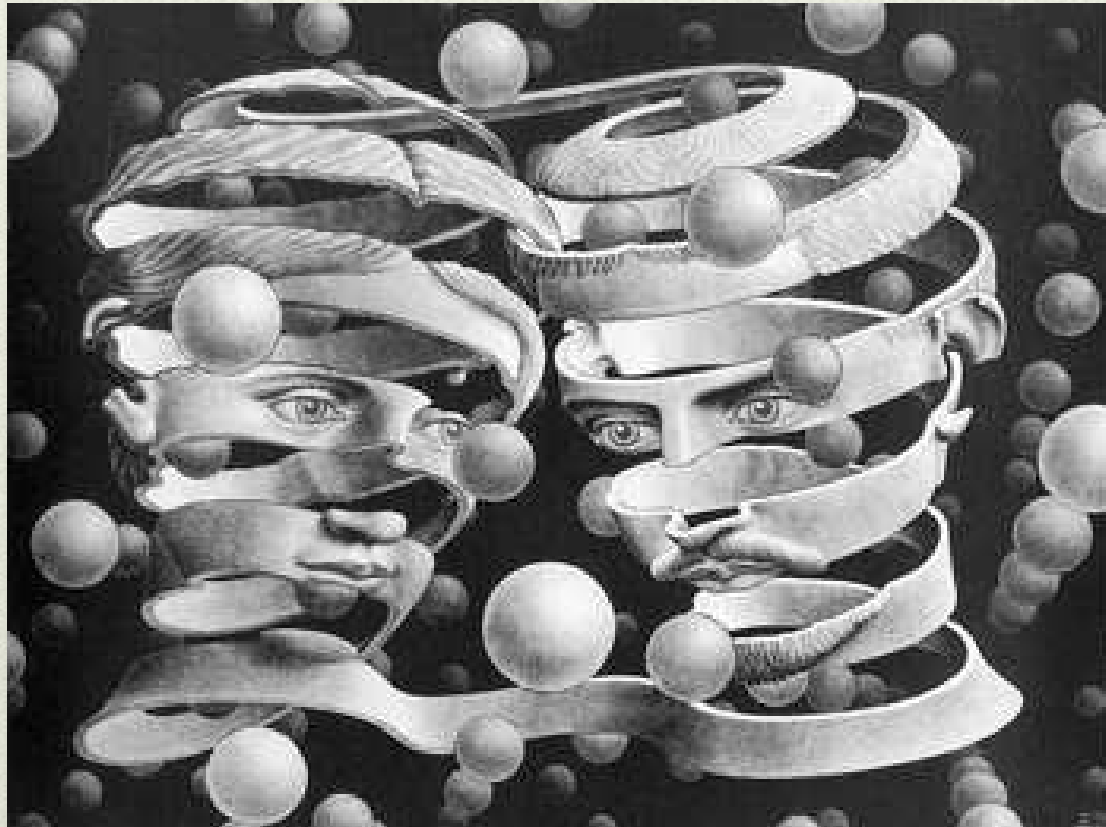
FrancoAngeli

Competence & System



SPENCER, M.; SPENCER, S. M., *Competence at Work. Models for Superior Performance*, Wiley, New York 1993, p. 11.

Personalità



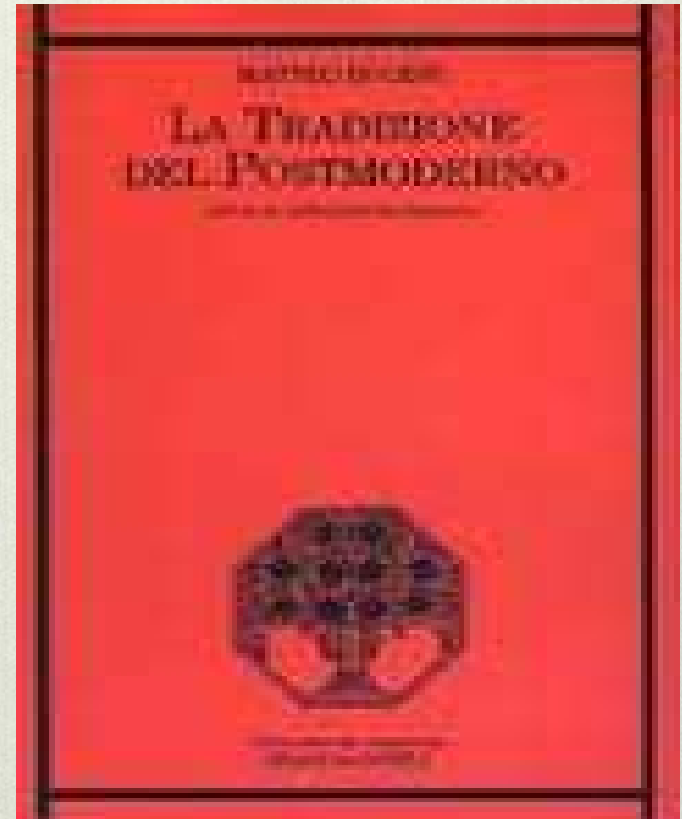
(M.C. Escher, *Bond of Union*, 1956)

DODICI OPERAZIONI FONDAMENTALI

**COMPARARE
COMPRENDERE
CREARE
DESCRIVERE
GIUDICARE
INTERPRETARE
IPOTIZZARE
OSSERVARE
PRODURRE
RIFLETTERE
SPERIMENTARE
VALUTARE**

(GIASTI, 2008)

Collana "Didattica per operazioni mentali", Erickson, Trento 2008-2010, costituita da 12 volumi.



Competenze: Conoscenze e Abilità



GUASTI, 2009