

# **LA SFIDA DELLA VALUTAZIONE IN ITALIA: AZIONI E PROSPETTIVE**

**Dino Cristanini**

**Direttore Generale INVALSI**

# **LA SFIDA DELL'ISTRUZIONE**

**COME SARA' L'ITALIA NEI PROSSIMI  
DECENNI DIPENDE IN GRAN PARTE  
DALL'EDUCAZIONE, ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE CHE SI RIESCE AD OFFRIRE  
AI RAGAZZI**

**STRATEGIA EUROPA 2020:  
SVILUPPARE UN'ECONOMIA BASATA SULLA  
CONOSCENZA E L'INNOVAZIONE**

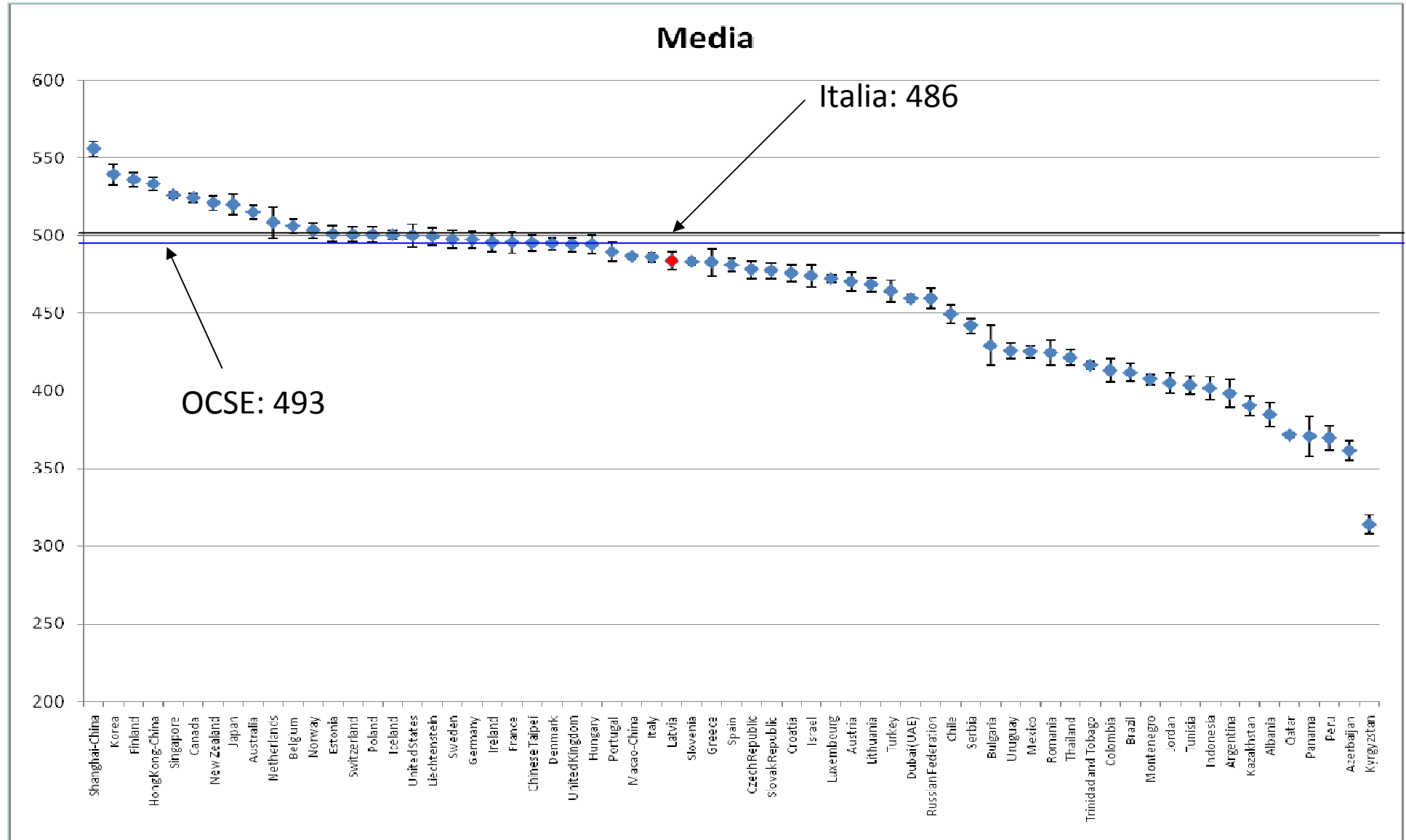
# ANDAMENTO DEMOGRAFICO

**Stime dell'ONU (in migliaia di individui) e relative percentuali di abitanti nel rispettivo continente (fonte: Wikipedia)**

Anno	Mondo	Africa	Asia	Europa	America Latina	USA e Canada	Oceania
<b>2010</b>	6.830.283	984.225 (14,4%)	4.148.948 (60,7%)	719.714 (10,5%)	594.436 (8,7%)	348.139 (5,1%)	34.821 (0,5%)
<b>2020</b>	7.540.237	1.187.584 (15,7%)	4.570.131 (60,6%)	705.410 (9,4%)	659.248 (8,7%)	379.589 (5,0%)	38.275 (0,5%)
<b>2030</b>	8.130.149	1.398.004 (17,2%)	4.886.647 (60,1%)	685.440 (8,4%)	711.058 (8,7%)	407.532 (5,0%)	41.468 (0,5%)
<b>2040</b>	8.593.591	1.608.329 (18,7%)	5.103.021 (59,4%)	660.645 (8,0%)	747.953 (8,7%)	429.706 (5,0%)	43.938 (0,5%)

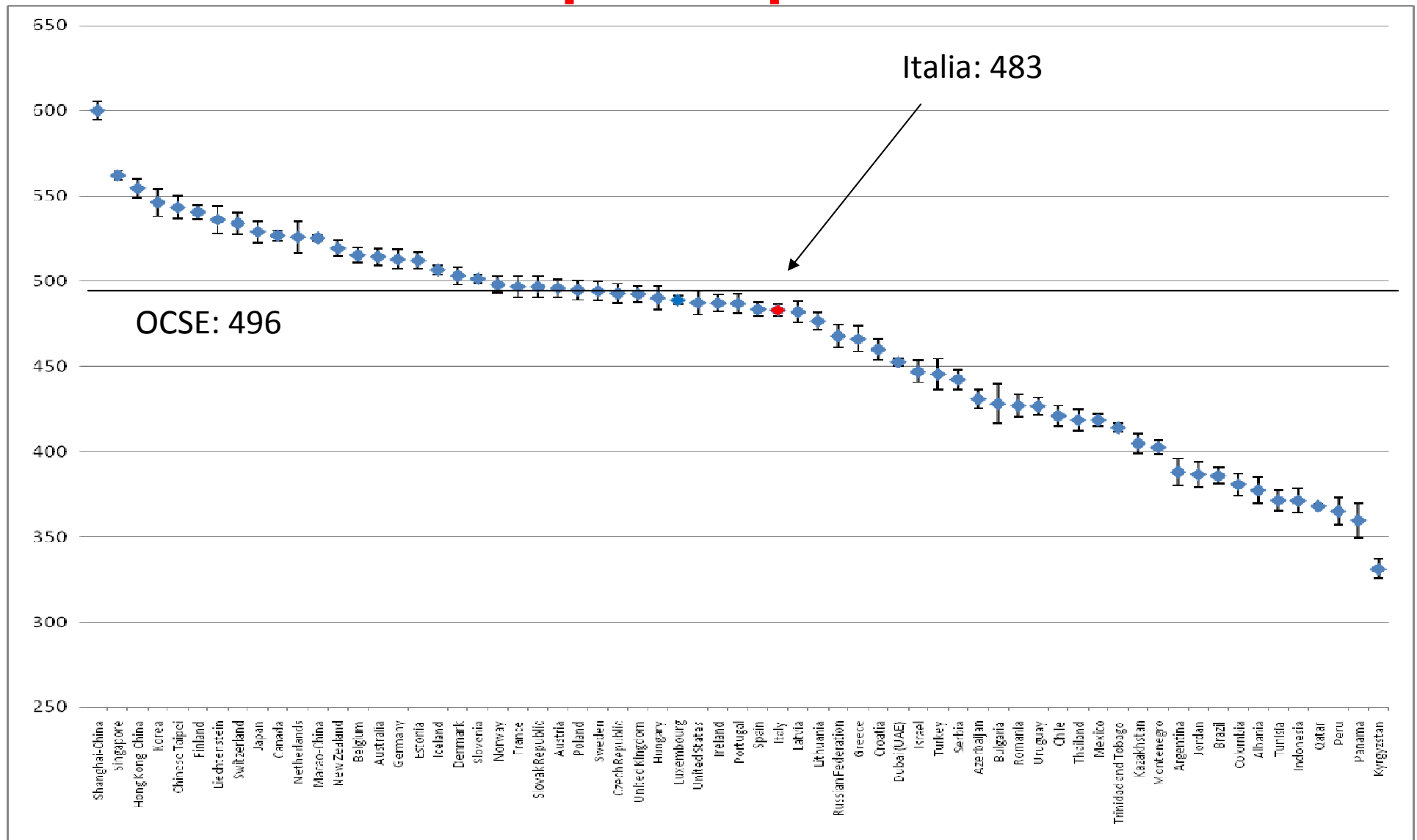
# Indagine OCSE PISA 2009

## Risultati in Lettura: Paesi partecipanti



# Indagine OCSE PISA 2009

## Risultati in Matematica: Paesi partecipanti



# **LA FUNZIONE FONDAMENTALE DELLA VALUTAZIONE**

**RISORSA PER SVILUPPARE IL  
POTENZIALE:**

- DEGLI STUDENTI**
- DELLE SCUOLE**
- DEL SISTEMA**

# **UNA PERSONA PIU' EDUCATA E ISTRUITA E' PIU' IN GRADO DI:**

- REALIZZARE LE PROPRIE  
POTENZIALITA'**
- MUOVERSI AUTONOMAMENTE  
NELL'AMBIENTE**
- CONTRIBUIRE AL PROGRESSO DELLA  
SOCIETA'**

# **LA VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEGLI STUDENTI - LE SFIDE**

- **MIGLIORARE LA CONFRONTABILITA' DELLE VALUTAZIONI**
- **UTILIZZARE I RISULTATI DELLA VALUTAZIONE PER PROMUOVERE GLI APPRENDIMENTI (dalla diagnosi dei problemi al miglioramento della didattica)**
- **CERTIFICARE LE COMPETENZE**



# **COSA SIGNIFICA CERTIFICAZIONE**

***Cedefop (Terminology of european education and training policy, 2008):***

**Rilascio di un certificato, di un diploma o titolo che attesta formalmente che un ente competente ha accertato e convalidato un insieme di risultati dell'apprendimento (conoscenze, know-how, abilità e/o competenze) conseguiti da un individuo rispetto a uno standard prestabilito.**

# **LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

***LINEE GUIDA PER GLI ISTITUTI TECNICI E  
PROFESSIONALI 2010***

**Una competenza si manifesta quando uno studente è in grado di affrontare un compito o realizzare un prodotto a lui assegnato, mettendo in gioco le sue risorse personali e quelle, se disponibili, esterne utili o necessarie.**

# **NECESSITA' DI UNA PLURALITA' DI FONTI**

**Non è possibile decidere se uno studente possieda o meno una competenza sulla base di una sola prestazione.**

**Per poterne cogliere la presenza, si deve poter disporre di una famiglia o insieme di sue manifestazioni o prestazioni particolari.**

**Queste assumono il ruolo di base informativa e documentaria utile a ipotizzarne l'esistenza e il livello raggiunto.**

**Secondo molti studiosi, una competenza effettivamente posseduta non è direttamente rilevabile, bensì è solo inferibile a partire dalle sue manifestazioni.**

**Di qui l'importanza di costruire un repertorio di strumenti e metodologie di valutazione, che tengano conto di una pluralità di fonti informative e di strumenti rilevativi.**

# **LA DIRETTIVA MIUR ALL'INVALSI n. 88/2011**

**Gli esiti delle rilevazioni, unitamente a tutti gli elementi di conoscenza acquisiti dalla scuola mediante le fonti e gli strumenti previsti dalla programmazione d'istituto, potranno concorrere a costituire la base informativa per la certificazione delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

# **LA VALUTAZIONE DELLE SCUOLE**

## **LE SFIDE**

- **METTERE A PUNTO UN SISTEMA AFFIDABILE DI VALUTAZIONE IN MODO DA INDIVIDUARE GLI ASPETTI DA MIGLIORARE**
- **SVILUPPARE E CONSOLIDARE L'AUTOVALUTAZIONE**
- **STIMOLARE IL MIGLIORAMENTO IN OGNI SCUOLA**

# **AUTONOMIA E ACCOUNTABILITY SECONDO L'OCSE**

*Autonomia, accountability e competenze in lettura*

*(Focus, lettera mensile di PISA, n. 9)*

**Autonomy and accountability go together:  
greater autonomy in decisions relating to  
curricula, assessments and resource  
allocation tend to be associated with  
better student performance, particularly  
when schools operate within a culture of  
accountability.**

# COME SI PUO' VALUTARE UNA SCUOLA

## IL MODELLO VALSIS DELL'INVALSI

<p><b>CONTESTO</b></p> <p>ASPETTI DEMOGRAFICI ED ECONOMICI DELLA POPOLAZIONE</p> <p>LIVELLO DI SCOLARIZZAZIONE</p> <p>AMPIEZZA E DIFFUSIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO</p> <p>CARATTERISTICHE SOCIO-ECONOMICHE E CULTURALI DELLE FAMIGLIE</p> <p>PARTECIPAZIONE DELLA COMUNITA' ALLA SCUOLA</p>	<p><b>PROCESSI</b></p> <p>PROCESSI A LIVELLO DI SCUOLA E DEL TERRITORIO</p> <p>PROCESSI A LIVELLO DI SCUOLA</p> <p>PROCESSI A LIVELLO DI CLASSE</p>
<p><b>RISORSE</b></p> <p>RISORSE DELLE SCUOLE</p> <p>RISORSE ECONOMICO-FINANZIARIE</p> <p>RISORSE MATERIALI</p> <p>STUDENTI</p> <p>RISORSE UMANE</p>	<p><b>RISULTATI</b></p> <p>RISULTATI DIRETTI DELL'ISTRUZIONE</p> <p>LIVELLO DI ISTRUZIONE CONSEGUITO E SUCCESSO SCOLASTICO</p> <p>RISULTATI SOCIALI</p> <p>QUALITA' PERCEPITA DELL'OFFERTA</p>

# LA LOGICA DEL MODELLO

OGNI SCUOLA:

- OPERA IN UN **CONTESTO**, CHE PUO' ESSERE PIU' O MENO FAVOREVOLE
- SI AVVALE DI **RISORSE** (INPUT) PROFESSIONALI, FINANZIARIE, STRUMENTALI
- ATTIVA **PROCESSI** ORGANIZZATIVI E DIDATTICI
- PRODUCE **RISULTATI** (PRODOTTI) IN TERMINI DI SERVIZI REALIZZATI, DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE DEGLI STUDENTI E DI CONTRIBUTO ALLO SVILUPPO DELLA COMUNITA' LOCALE E DEL PAESE



# **IL VALORE AGGIUNTO**

**L'EFFETTO POSITIVO PRODOTTO DALLA  
SCUOLA IN UN DETERMINATO INTERVALLO  
DI TEMPO**

**I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEPURATI  
DALLE VARIABILI ESTERNE ALLA SCUOLA  
CHE LI CONDIZIONANO**

# **LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA LE SFIDE**

- **VALUTARE L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA DEL SISTEMA SCOLASTICO NEL SUO COMPLESSO E NELLE SUE ARTICOLAZIONI TERRITORIALI**
- **VALUTARE L'EFFICACIA DI PROGRAMMI, INIZIATIVE, PROGETTI...**
- **COSTRUIRE UN ADEGUATO SISTEMA DI INDICATORI**
- **ACQUISIRE DATI AFFIDABILI PER ORIENTARE LE POLITICHE E GLI INTERVENTI**

# **LA QUALITA' DI UN SISTEMA SCOLASTICO**

## **CRITERI FONDAMENTALI**

**EFFICACIA**

**EQUITA'**

**EFFICIENZA**

# VERSO IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

*Decreto-legge 29 dicembre 2010, n. 225, convertito, con modificazioni dalla Legge 26 febbraio 2011, n. 10, art.2, comma 4 noviesdecies*

Con regolamento da emanare, ai sensi dell'articolo 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n. 400, entro sessanta giorni dalla data di entrata in vigore della legge di conversione del presente decreto, e' individuato il sistema nazionale di valutazione definendone l'apparato che si articola:

- a) nell'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa, con compiti di sostegno ai processi di miglioramento e innovazione educativa, di formazione in servizio del personale della scuola e di documentazione e ricerca didattica;
- b) nell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione e formazione, con compiti di predisposizione di prove di valutazione degli apprendimenti per le scuole di ogni ordine e grado, di partecipazione alle indagini internazionali, oltre alla prosecuzione delle indagini nazionali periodiche sugli standard nazionali;
- c) nel corpo ispettivo, autonomo e indipendente, con il compito di valutare le scuole e i dirigenti scolastici secondo quanto previsto dal decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150.