

**Obbligo:  
aspetti generali**

# 1 – Cosa c'è oltre gli assi???

- Il Collegio docenti deve riflettere sulle modalità operative dell'azione didattica 
  - strategie per l'interazione disciplinare **contro la frammentazione dei saperi** negli attuali curricula
  - organizzazione dei processi didattici in termini di **apprendimento per competenze** (non per contenuti...)
  - uso di **spazi di flessibilità organizzativa**, anche attraverso ripartizioni del collegio (gruppi di lavoro, dipartimenti interdisciplinari,..)
  - uso di **metodologie didattiche** capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza
  - il problema della **valutazione**....come cambia???

**Obbligo:  
aspetti generali**

## 2a - Orientamento e recupero



**Centralità del giovane  
che apprende**

- Obiettivo primario è la sua maturazione in termini di autonomia e responsabilità
- Nella lotta alla dispersione
  - collaborazione tra primo e secondo ciclo
  - collaborazione con gli Enti locali e presenti sul territorio

**Obbligo:  
aspetti generali**

## **2b - Azioni di orientamento e recupero**

- valorizzazione della dimensione orientativa degli assi culturali => biennio unico??
- coinvolgimento di studenti e famiglie
- rispetto dei diversi stili cognitivi degli studenti
- recupero degli svantaggi e promozione delle eccellenze
- attività di laboratorio
- osservazione e analisi continua dei risultati dell'apprendimento
- recupero dei saperi disciplinari non acquisiti durante il percorso scolastico precedente

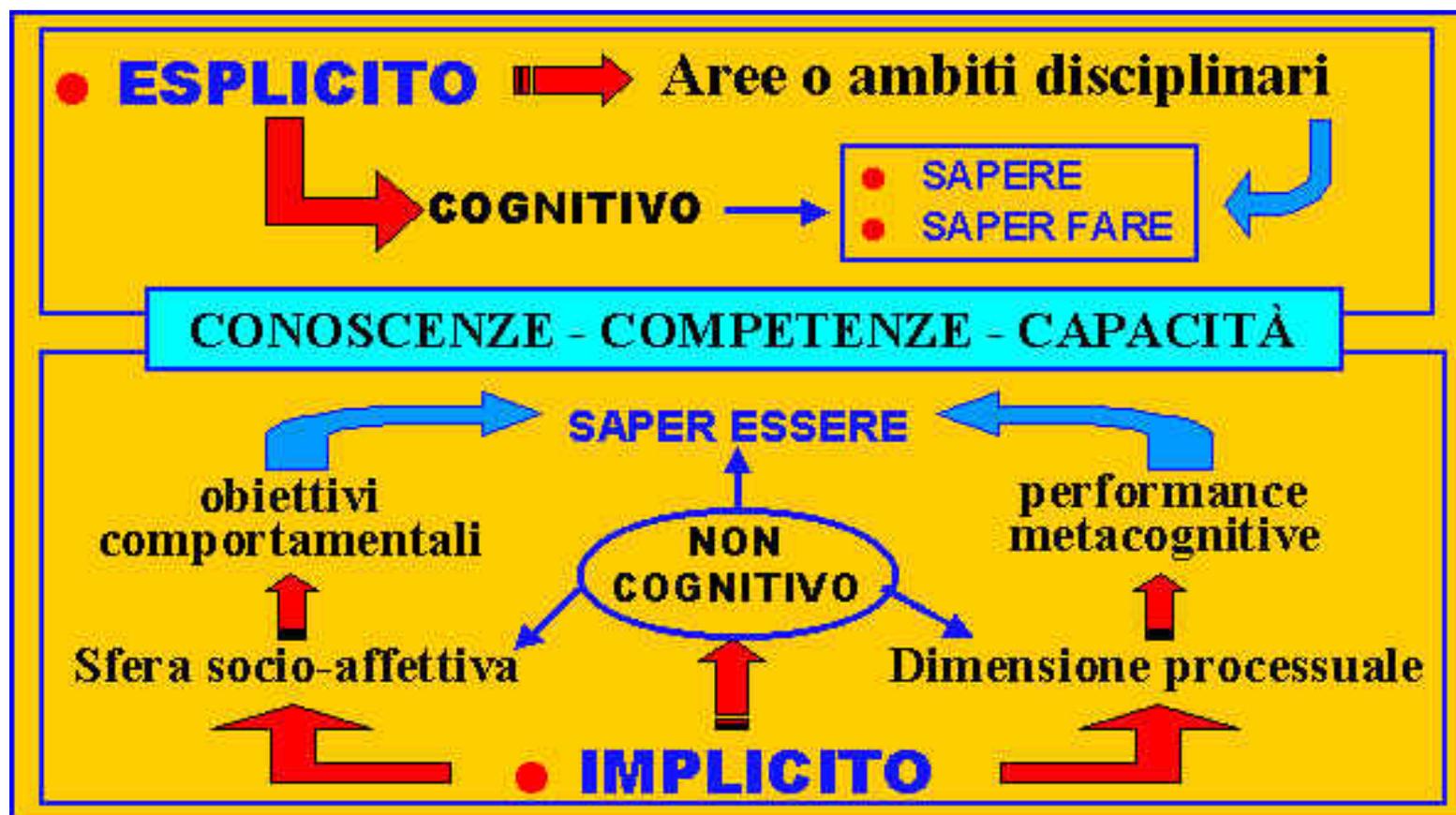
**Obbligo:  
aspetti generali**

## 3 - Formazione dei docenti

- condividere il concetto di competenza
  - per superare la dimensione settoriale dell'insegnamento
- individuare metodologie
  - per collegare i saperi
- valorizzare gli intrecci tra gli assi culturali,
  - in particolare per la competenza digitale
- adeguare le modalità di valutazione
  - all'interazione di conoscenze, abilità/capacità e competenze
- individuare gli elementi di continuità
  - tra Obbligo di istruzione e Indicazioni per il curriculum del primo ciclo di istruzione

Obbligo:  
aspetti generali

# Quale progettazione per competenze?



**Obbligo:  
aspetti generali**

## 4 - Valutazione e certificazione

- Ripensare la valutazione
  - in termini di risultati di apprendimento, non solo di “sa/non sa”
  - secondo il **concetto di competenza** in relazione a conoscenze e abilità
  - per valutare competenze: valutazione di processo e di prodotto

**Obiettivo: coniugare l'accertamento dei livelli di conoscenza disciplinare con la verifica dei livelli di competenza acquisiti dagli studenti che diventano protagonisti del processo valutativo**

**La valutazione contribuisce alla motivazione/rimotivazione dello studente**

## 5 - Metodologie didattiche

Alcune pratiche in particolare favoriscono lo sviluppo di competenze (da Pellerrey):

- a) **apprendistato cognitivo** e le comunità di pratica (e/o di apprendimento) → *piattaforme di e-learning??*
- b) **lavorare per progetti** individuali e collettivi
- c) **realizzare prodotti** di vario tipo sia individualmente sia collettivamente → *lavagna interattiva??*



“zappe”  
tecnologiche

**Obbligo:  
aspetti generali**

## Una scaletta di progettazione per competenze

- tema/titolo
- competenze di contorno a quella principale (una sorta di **riscrittura per chiarirsi le idee**, es. come è lo studente competente riguardo a questa area tematica)
- definizione di alcune conoscenze/abilità legate alla competenza
- definizione di contesto (classe, indirizzo, ore,...)
- contributo di ogni disciplina
- raccordo con altri assi
- metodologie che sviluppano competenze (anche gli strumenti)
- valutazione di processo mediante rubric (es. una per il laboratorio), non solo di prodotto

**Obbligo:  
aspetti generali**

## Problema:

✘ quali competenze da aggiungere alle nostre tre di asse

✘1. Pratica sperimentale,

✘2. Le trasformazioni dell'energia,

✘3. Uso consapevole della tecnologia

✘ quale differenziazione di abilità/capacità

rispetto alle varie tipologie di scuola  
(licei, istruzione tecnica, istruzione professionale)?