

# RICERCA - AZIONE

ovvero.....

l'insegnamento riflessivo

Caterina Bortolani-2009

# Gli insegnanti sono progettisti.....

- riflettono sul contesto nel quale devono lavorare
- sugli obiettivi che vogliono raggiungere
- decidono quali contenuti trattare
- decidono quali scelte didattiche e metodologiche vogliono adottare
- decidono come documentare il lavoro progettato
- decidono quali strumenti utilizzare per monitorare in itinere e alla fine il processo di apprendimento

... cioè adottano una modalità di lavoro tipica del modello della

**RICERCA-AZIONE**

*"Nella ricerca e con la ricerca, il lavoro dell'insegnante smette di essere mestiere e diventa professione"*

**( J.Piaget)**

La *ricerca-azione* nasce negli Stati Uniti d'America, intorno agli anni '40 grazie agli studi dello psicologo Lewin.

A partire dagli anni '80 la *ricerca-azione* entra nel mondo della scuola soprattutto attraverso il lavoro di studiosi che operarono in Australia, negli Stati Uniti e in Gran Bretagna.

# R I C E R C A.....

---

- Per diventare un insegnante criticamente riflessivo devo osservare, analizzare, interpretare il mio "agire"
- Devo acquisire consapevolezza del mio insegnamento

# Ricognizione e riflessione

---

- Individuare una situazione-problema
- Comprendere la situazione attraverso un'indagine esplorativa
- Raccogliere dati
- Riflettere e interpretare i dati

## *Quindi....*

---

- Fare un'ipotesi di azione (individuare il *focus*, decidere i tempi, le strategie, gli strumenti...)
- Pianificare ... per poi agire

# .....AZIONE

---

- Realizzare quanto previsto
- Monitorare l'azione
- Condividere e interpretare i dati

La consapevolezza dei propri errori porta al cambiamento della prassi educativa.

*La ricerca-azione* nella scuola viene vista sotto due aspetti, uno più "tradizionale" e l'altro più "radicale".

# Visione tradizionale

---

La ricerca-azione nella scuola viene vista come uno strumento per la **riqualificazione professionale dell'insegnante.**

# Visione radicale

---

- La ricerca-azione viene vista come strumento per avviare cambiamenti educativi fondamentali a partire dal basso, ossia dalle scuole stesse, piuttosto che dall'alto, ossia dalle varie istituzioni.
- La scuola come comunità di ricercatori con il compito, attraverso la ricerca-azione, di interrogarsi e di mettere in discussione valori e comportamenti.

# I paradigmi della ricerca-azione:

---

- La riflessione
- La non generalizzabilità
- La concretezza
- La dimensione pubblica

Lo scopo della ricerca azione è quello di calare la ricerca nella realtà della scuola:

- Nei consigli di classe
- Nei dipartimenti disciplinari
- Nelle aree di progetto

- RICERCA SPERIMENTALE: ricerca per sapere
- RICERCA-AZIONE: ricerca per sapere e per agire

# Progettazione a ritroso

(Wiggins e Mc Tighe "Fare progettazione" - 1998)

Caterina Bortolani-2009

# L'insegnante....

---

- Decide un argomento
- Sceglie risorse, metodi, attività
- Verifica che l'apprendimento risponda all'acquisizione di un certo obiettivo

# La progettazione a ritroso:

- ① Parte dalla fine, dai **risultati desiderati**.
- ② In seguito si ricavano le evidenze di apprendimento (le **prestazioni**) richieste perché gli alunni dimostrino di saper utilizzare conoscenze e abilità.
- ③ Infine si predispongono il **percorso** da fare per raggiungere i risultati e realizzare le prestazioni.

# 1. Identificare i risultati desiderati (standard conoscenze)

---

- Cosa gli studenti dovrebbero essere in grado di conoscere, comprendere e fare?

## 2. Determinare evidenze di accettabilità (prestazioni)

---

### Quali domande porsi?

- Ⓢ Come sapremo se gli studenti hanno raggiunto i risultati desiderati e soddisfatto gli standard?
- Ⓢ Cosa accetteremo come evidenze della comprensione e della padronanza elevata degli studenti?

## Cosa fare?

---

- ② Assumere la *forma mentis* del progettista, decidendo sin dall'inizio come determinare se gli studenti hanno conseguito le comprensioni desiderate.
- ② Scegliere le forme di accertamento
- ② Scegliere le forme di valutazione formale ed informale durante un'unità di studio.

## Quali forme di accertamento?

---

- Ⓢ Prestazioni o progetti nei quali gli studenti sono attivamente coinvolti per la risoluzione di problemi ed evidenziano comprensione
- Ⓢ Questionari, test e quesiti possono accertare, durante il percorso, la presenza di abilità e conoscenze essenziali per lo svolgimento delle prestazioni

## Quali modalità e strumenti di valutazione?

- Le modalità di valutazione sono influenzate dalle modalità di accertamento: da forme quantitative a forme qualitative, con finalità diagnostiche, formative o sommative.
- Si predilige una modalità di valutazione autentica
- Gli strumenti consigliati sono le rubriche di valutazione che esplicitano bene i criteri e stimolano l'autovalutazione dello studente.

### 3. Pianificare esperienze e attività d'istruzione

---

#### Quali domande porsi?

- ✦ Di quali conoscenze e abilità fondamentali avranno bisogno gli studenti per realizzare efficacemente ciò che è richiesto?
- ✦ Quali attività forniranno le conoscenze e abilità necessarie?
- ✦ Cosa sarà necessario, alla luce degli scopi, insegnare e sostenere e quale il modo migliore di insegnarlo?
- ✦ Quali sono i materiali più adatti a realizzare gli scopi?

# Cosa fare?

---

➤ Scegliere i metodi

➤ Scegliere la sequenza delle lezioni e le attività

➤ Scegliere i materiali di riferimento

(Sempre tenendo ben presenti i risultati desiderati e le modalità di accertamento).

# Perché la R-A è più efficace?

- **Gli obiettivi di apprendimento e insegnamento sono più chiari (per docenti e studenti)**
- **Risultati desiderati, prestazioni fondamentali, esperienze di insegnamento più coerenti tra loro**

# Insegnamento scientifico laboratoriale

Caterina Bortolani-2009

## L'approccio laboratoriale permette di sviluppare le seguenti competenze:

- Individuare problematiche all'interno di fenomenologie più o meno complesse
- Focalizzare l'attenzione su un aspetto del problema posto
- Osservare in termini qualitativi e quantitativi
- Raccogliere ed organizzare dati ed informazioni

- Elaborare e confrontare ipotesi in modo argomentato
- Interpretare esperienze e realizzarne, anche di carattere sperimentale
- Costruire modelli/utilizzare analogie e metafore
- Sintesi e formalizzazione iconica/verbale/matematica
- Comunicare processi e risultati
- Applicare le competenze acquisite ad altri contesti

(Piano ISS-Lavori di Gruppo)

# Es: laboratorio di scienze

- Progettazione dell'esperimento (definizione dell'ipotesi, procedura per la ricerca, registrazione e organizzazione dei dati)
- Presentazione del resoconto dell'esperimento (qualità delle osservazioni, grafici, calcoli, conclusioni)

# Competenze Chiave di Cittadinanza

- Imparare ad imparare
- Progettare (*Autonomous Learners*)
- Comunicare
- Collaborare e partecipare (*Cooperative Learning*)
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi (*Problem-Based Learning*)
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

# Competenze d'Asse

---

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.