|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unità di apprendimento: “Le regole nella comunità scolastica”**  *(Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – Classe prima, nel periodo dell’accoglienza)* | | | | | | |
| **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**  **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente** | | | | | | |
| **Attività** | | **Abilità** (è in grado di…) | **Conoscenze** | **Raccordi** | **CC** |  |
| **Attività stimolo:** (alternative)   1. In palestra il docente di educazione fisica predispone un gioco di squadra senza regole 2. Assemblea di classe senza regole 3. Visione del filmato di Bruno Bozzetto “Italia vs Europa” | |  |  |  |  |  |
| **Si ripropone la stessa attività di cui sopra con la consegna di stabilire le regole** | | * Cogliere le differenze tra modelli comportamentali diversi * Rielaborare il messaggio |  | Tutte le discipline | B  C  D  E |  |
| **Le regole**  Il coordinatore di classe fa ricercare nel regolamento d’istituto, le norme relative all’uso della palestra e/o allo svolgimento delle assemblee | | * Saper cercare informazioni pertinenti e farle proprie | Il regolamento d’istituto | Tutte le discipline | D  G  H | (1) |
| **Le regole**  Ricerca individuale sui primi codici: Hammurabi, Tavole di Mosè, Le XII tavole, norme di Dracone  Lezione frontale di diritto più analisi di casi  Gli studenti stranieri forniscono testimonianze sull’ordinamento giuridico del loro paese d’origine | | * Individuare e ricercare documenti * Individuare le caratteristiche essenziali della norma   giuridica e  comprenderle a  partire dalle proprie  esperienze e dal  contesto scolastico | Costituzione italiana  Le diverse tipologie  di fonti  La nascita delle società complesse Conoscenze di base  sul concetto di  norma giuridica,  gerarchia delle fonti, norma sociale | Storia  diritto  Religione/  alternativa | A  G  H |  |
| **Le regole**  In classe lavoro di gruppo su:   1. analisi dei materiali reperiti nelle ricerche individuali, 2. confronto delle norme relative a determinate fattispecie (es. omicidio, matrimonio, etc. ) 3. Collocazione nello spazio dei luoghi di provenienza dei codici e confronto tra Stati attuali e regni antichi | | * Individuare somiglianze e differenze * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Confrontare aree e periodi diversi | I principali fenomeni  sociali,  che caratterizzano il  mondo  contemporaneo,  anche in relazione  alle diverse culture  Principi, libertà, diritti doveri | Storia  diritto  Religione/  alternativa  geografia | D  E  G  H | (2) |
| **Visione di un film** con relativa discussione sul tema delle regole/rispetto/bullismo/convivenza civile. Es.  “Bang bang sei morto” di Guy Ferland  “La schivata” di Abdel Kechiche  Bart Simpson | | * Individuare le caratteristiche salienti di un comportamento responsabile * Stigmatizzare comportamenti irresponsabili e/o bullistici | Principali problematiche relative:  alla tutela dei diritti fondamentali della persona  all’inclusione sociale | Tutte le discipline | E  G  H | (3) |
| **La sanzione**  Premiale afflittiva | |  |  |  |  |  |
| **Il decalogo della classe**  Rielaborazione del regolamento d’istituto in 10 regole essenziali | | * Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto degli altri e dell’ambiente | Il regolamento d’istituto  Principi fondamentali che governano la convivenza civile | Tutte le discipline | B  C  E | (4) |
|  | **CC** (competenze di cittadinanza): **A.** Imparare ad imparare; **B.** Progettare; **C**. Comunicare; **D.** Collaborare e partecipare; **E.** Agire in modo autonomo e responsabile; **F**.  Risolvere problemi; **G.** Individuare collegamenti e relazioni; **H.** Acquisire ed interpretare l’informazione | | | | | |

(1) Lavoro di gruppo con griglia di osservazione

(2) Lavoro di gruppo con griglia di osservazione

(3) scheda film

(4) il decalogo di ciascun gruppo rappresenta anche la prova comune