

**Obbligo  
d'istruzione**

# **OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

*Decreto Ministeriale 139/2007*

**Gruppo di lavoro provinciale  
Asse scientifico-tecnologico**

prof. Giovanna Morini, ottobre 2009

## Decreto del 22 agosto 2007

- ✘ obbligo di istruzione a 16 anni
- ✘ recezione della Raccomandazione del Parlamento Europeo (settembre 2006) per istituire un Quadro europeo delle Qualifiche (EQF - European Qualification Framework)
- ✘ si fa riferimento ad un sistema di descrizione dei saperi univoco, attraverso l'articolazione in ....

## Obbligo d'istruzione

- **conoscenze:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro: le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

sapere

- **abilità/capacità:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

saper  
fare

- **competenze:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

saper  
essere

## Asse dei linguaggi

### **✘** Competenze di base al termine dell'obbligo di istruzione

- **Padronanza della lingua italiana:**
  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

## **✘** Competenze di base al termine dell'obbligo di istruzione

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

## **Asse storico-sociale**

### **✘ Competenze di base al termine dell'obbligo di istruzione**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Obbligo  
d'istruzione**

## Asse scientifico tecnologico

**✘** Competenze di base al termine dell'obbligo di istruzione

Seminari  
regionali  
USR - 2009

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale** e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- **Analizzare** qualitativamente e quantitativamente **fenomeni legati alle trasformazioni di energia** a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle **potenzialità** e dei **limiti delle tecnologie** nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Curricolo  
verticale  
USP- 2009

**Obbligo  
d'istruzione**

**nativi digitali (i nostri studenti)**

**versus**

**immigranti digitali (noi prof!)**



*(Marc Prensky, 2001)*

- apprendimento multitasking
- comunicazione piuttosto che riflessione
- esternalizzazione dell'apprendimento
- no all'autorità del testo scritto
- multimedialità...

Obbligo  
d'istruzione

# Competenza digitale 1

**X** E' trasversale a tutti gli assi culturali

- elaborare prodotti multimediali con tecnologie digitali
- uso della comunicazione telematica
- elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare risultati in forma grafica
- .....

**Obbligo  
d'istruzione**

## Competenza digitale 2

✘ Nel nostro asse

- **Abilità:** 1. saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software  
2. utilizzare le funzioni di base dei software per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni, comunicare in rete....

(??? riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società organizzare e rappresentare i dati raccolti, presentare i risultati dell'analisi,...)

- **Conoscenze:** 1. architettura del computer  
2. struttura di Internet  
3. struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti,...)



**“Testimoniare”  
l'uso della  
tecnologia**

**Obbligo  
d'istruzione**

## Competenze chiave di cittadinanza

- ✘** Imparare ad imparare
- ✘** Progettare
- ✘** Comunicare
- ✘** Collaborare e progettare
- ✘** Agire in modo autonomo e responsabile
- ✘** Risolvere problemi
- ✘** Individuare collegamenti e relazioni
- ✘** Acquisire e interpretare l'informazione

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Comunicazione nelle lingue straniere*
- *Competenza matematica e di base in sc e tec*
- *Competenza digitale*

• *Imparare a imparare*

• *Competenze sociali e civiche*

• *Spirito d'iniziativa e imprenditorialità*

• *Consapevolezza ed espressione culturale*

DM 139

Lisbona

**Obbligo  
d'istruzione**

## Il percorso affrontato

**Obbligo  
o  
Opportunità???**

- ✘ Livello provinciale:**  
per docenti scelti dall'USP
  - 3 incontri a Modena per assi culturali per ipotesi di curriculum verticale con la scuola media, autunno 2008 (competenza d'asse n.3)
- ✘ Livello regionale:**  
per docenti indicati dagli USP
  - 2 convegni a Bologna, febbraio e settembre 2009
  - 4 seminari per assi culturali, primavera 2009 (competenza d'asse n.1)
- ✘ Livello provinciale bis e di scuola:**  
per docenti indicati dalle scuole
  - 2 convegni a Modena, aprile e ottobre 2009
  - **Lavori in corso:** 3 incontri di lavoro per asse, entro novembre 2009; ricerca-azione nelle scuole, entro aprile 2010

**Obbligo  
d'istruzione**

## Cosa è chiesto alle scuole

“Alle Istituzioni scolastiche si chiede di realizzare, nell’a.s. 2009/10, azioni di studio, progettazione, sperimentazione delle indicazioni dell’obbligo di istruzione, secondo percorsi congruenti con le specifiche esigenze, particolarità, esperienze pregresse dell’Istituto. L’attività potrà articolarsi in diverse fasi e momenti, da condursi secondo le specifiche situazioni degli Istituti e delle scelte collegiali.”



A titolo esemplificativo si indicano:

- ✘ esplicitazione del raccordo discipline-assi culturali
- ✘ declinazione di obiettivi di apprendimento per competenze
- ✘ progettazione di moduli didattici per assi culturali
- ✘ sperimentazione dei moduli progettati
- ✘ predisposizione e applicazione di strumenti di valutazione delle competenze

(da circolareUSR)

**Obbligo  
d'istruzione**

## I livelli di coinvolgimento dentro alle scuole

- ✘ i gruppi disciplinari o dipartimenti per le competenze proprie degli assi culturali
- ✘ i consigli di classe per le competenze trasversali
- ✘ il singolo docente per la programmazione modulare di inizio d'anno



**Quest'anno si parte, non  
dobbiamo fare tutto!!**

## Cosa fare nel nostro gruppo? - 1

### avviare una riflessione sull'esistente

- ✘ nel biennio ci sono percorsi interdisciplinari tra scienze-chimica-fisica-tecnologia-scienze della materia (approccio per progetti, per laboratori, ...)?
- ✘ quando prepariamo la nostra programmazione ragioniamo in termini di contenuti o di competenze finali di apprendimento?
- ✘ chi è per noi lo studente competente?

## Obbligo d'istruzione

- ✘ le 8 competenze chiave di cittadinanza attiva come possono scaturire dai saperi dei 4 assi culturali?
- ✘ che ruolo gioca il consiglio di classe nel puntare alle 8 competenze chiave di cittadinanza attiva (imparare ad imparare, comunicare,...)?
- ✘ a che punto siamo sulla competenza digitale? (i ragazzi di terza superiore non sanno disegnare un semplice grafico di fisica, tipo retta, con excel: devono cercarlo e copiarlo da Internet!)

**Obbligo  
d'istruzione**

## Cosa fare nel nostro gruppo - 2

**avviare un percorso di ricerca-azione**

2<sup>^</sup> incontro:

Il "non-detto" del documento: progettare per competenze, problemi della valutazione e delle metodologie

3<sup>^</sup> incontro:

Siamo un consiglio di classe, progettiamo partendo da una competenza di cittadinanza e riflettiamo sul contributo di ogni disciplina alle competenze di cittadinanza

Oppure....

Siamo un dipartimento disciplinare, progettiamo partendo da una competenza di asse