

Didattica fra aula e web

L'aula virtuale...
con Moodle 2.3 come LCMS

Didattica fra aula e web

« Se tu hai una mela, e io ho una mela, e ce le scambiamo, allora tu ed io abbiamo sempre una mela per uno. Ma se tu hai un'idea, ed io ho un'idea, e ce le scambiamo, allora abbiamo entrambi due idee. »

George Bernard Shaw

L'apprendimento.... il nostro “focus”

- Facilitare il **recupero** degli studenti più traumatizzati dalla scuola
- Facilitare **l'approfondimento**
- Concentrarsi nel nostro ruolo di **educatori**

Ostacoli all'apprendimento da eliminare (o almeno da smussare)

- Bassa Motivazione
- Bassa Autostima
 - **Confronto sociale (Festinger, 1954)**
- Basso senso di Autoefficacia percepita
 - **Bandura, 1997**
- L'insegnante come colui/colei che mi **valuta**

Uno strumento tecnologico per aiutarci a...

- **Organizzare** la didattica
- **Rompere** i circoli viziosi
- Consentire la **personalizzare** l'intervento didattico
- Promuovere l'**autonomia** dello studente

Uno strumento per aiutarci Come?

- **Blended Learning**
 - Miscela ben calibrata di strumenti didattici “sincroni” e “asincroni”. L'aula scolastica, il laboratorio scolastico, il pc di casa, lo smartphone...
- **Comunità di docenti**
 - Collaborazione tra docenti
 - Condivisione tra docenti
 - Esempi in altri campi: **Linux, OpenOffice, Mozilla, Wikipedia, ecc.**

Perché una comunità di docenti?

Perché...

- Per non reinventare ogni volta la ruota...
- Per scambiare esperienze, soluzioni didattiche, materiale didattico, verifiche, idee...
- Perché, anche se è vero che “**chi fa da sé fa per tre**”, quando si inizia ad essere diverse decine... conta di più “**l'unione fa la forza**”.
- Per potersi concentrare sul “core business”: il **processo di apprendimento!**

Benefici attesi (1)

- **Riutilizzo** del materiale didattico
 - Lezioni
 - Esercitazioni
 - **Compiti per casa**
 - Attività di laboratorio
 - Verifiche formative
 - Verifiche sommative

Benefici attesi (2)

- **Declinazione** del materiale didattico su differenti livelli
 - per consentire recuperi e approfondimento in **autonomia** da parte dello studente
 - per **personalizzare** l'intervento didattico...

Benefici attesi (3)

- Personalizzazione dell'intervento didattico
 - Il docente può concentrarsi di più e meglio sul processo educativo di **apprendimento** del singolo studente
 - La motivazione può essere maggiormente sostenuta diminuendo il **confronto sociale** verso l'alto
 - Stimolare la costruzione autonoma di conoscenze ed abilità, mediante la **libertà** di scelta
 - Gli studenti più deboli possono essere maggiormente sostenuti (le esperienze di blended learning parlano di un **incremento** medio delle performance di circa il 25%)

Benefici attesi (4)

- **Dividere** i due momenti: l'apprendimento e la verifica degli apprendimenti
- Il triangolo Docente – Discente – Moodle
 - Moodle è “social”
- Chi insegna e chi giudica:
 - Chi insegna è l'insegnante, il docente, l'educatore.
 - Chi giudica, chi misura la prestazione, è la macchina, in una **competizione** non contro i compagni, ma **con sé stesso**, per migliorare le proprie prestazioni.

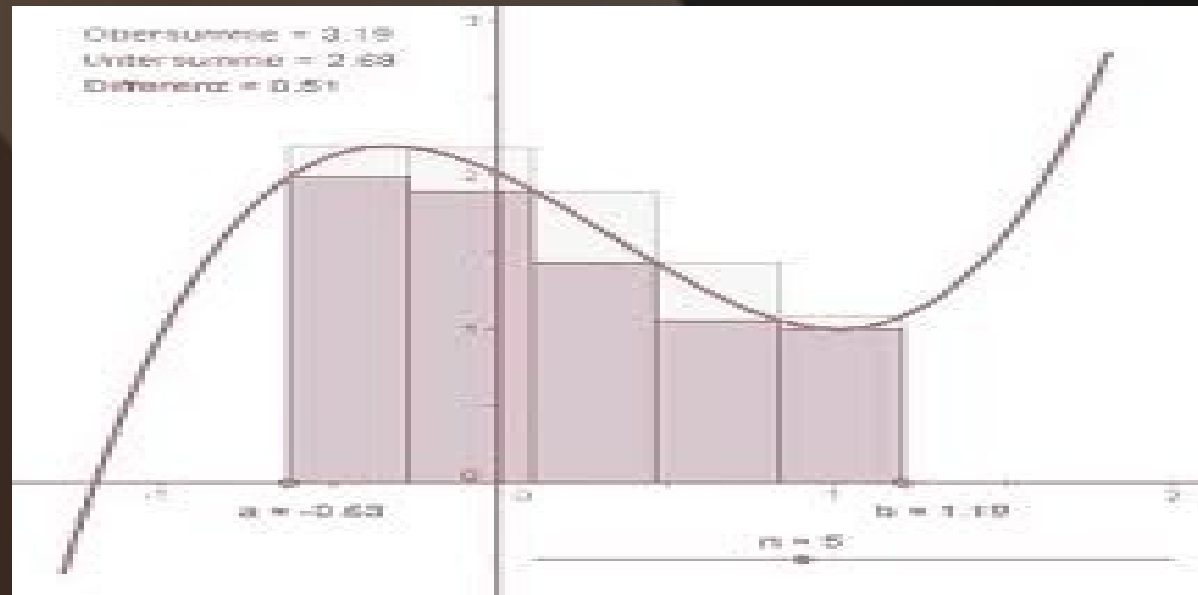
Come?

(la comunità di docenti)

- Servono:
 - Un sito internet adatto allo scopo (**TED-learning**)
 - Un LCMS (Learning Content Management System)
 - Moodle 2.3 (è un pacchetto gratuito che Ted-Learning ci mette a disposizione)
 - Una **comunità di docenti** dove...
 - Moltissimi usufruiscono dei servizi e del materiale
 - Molti correggono
 - Abbastanza aggiungono
 - Pochi creano, organizzano e controlla il processo di accumulo e miglioramento del materiale

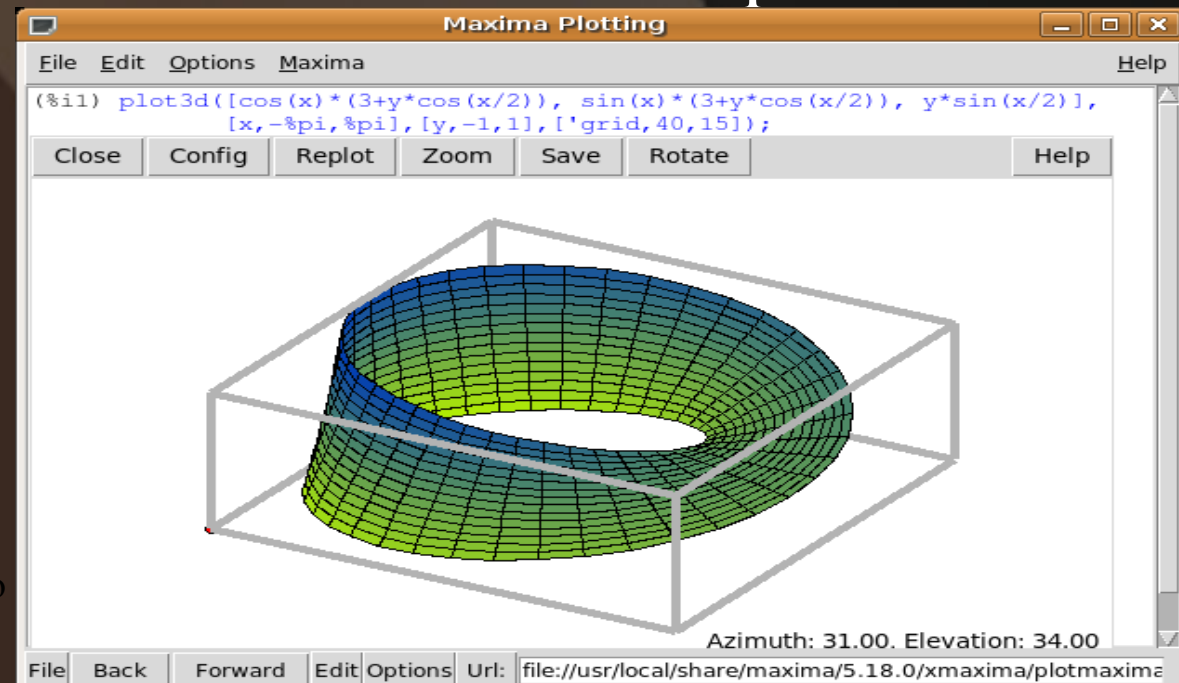
Moodle 2.3 e la matematica... (1)

- Dragmath (integrato nell'editor predefinito)
- WIRIS[®] (editor, CAS, verifiche, ecc.)
- Grafici interattivi con Geogebra (OpenSource)
- Cabrijava
- Ecc.



Moodle 2.3 e la matematica... (2)

- STACK (System for Teaching and **assessment** using a Computer algebra Kernel)
- Maxima (OpenSource) derivato dal progetto originale del MIT del 1960 al quale i principali CAS commerciali si sono ispirati



Altri strumenti disponibili... (1)

- **eXe-Learning** (open source, sviluppato dall'University of Auckland – Nuova Zelanda).
 - Il software eXe (**e**Learning **X**HTML **e**ditor) è una applicazione Open Source che serve agli insegnanti per pubblicare contenuti web senza dover imparare linguaggi specifici come l'HTML o l'XML.
- I **Learning Object** (LO) realizzati con eXe possono essere esportati come pacchetti nei formati IMS, SCORM 1.2, ovvero utilizzati semplicemente come pagine web.

Altri strumenti disponibili... (2)

- **Controllo degli studenti che copiano in rete** Crot 2.0
 - I docenti di materie umanistiche troveranno molto utile questo strumento, senza il quale chiedere agli studenti di produrre un testo in formato elettronico, rischia quasi sicuramente di diventare un esercizio sterile visto l'altissima propensione degli studenti al **copia-incolla** dal web.

Didattica fra aula e web

«C'è pure chi educa, senza nascondere l'assurdo ch'è nel mondo, aperto ad ogni sviluppo ma cercando d'essere franco all'altro come a sé, sognando gli altri come ora non sono: ciascuno cresce solo se sognato.»

Daniilo Dolci

Libri consigliati

- **Moodle 2.0 E-Learning Course Development**
 - Moodle come ogni Learning Management System (LMS) ha un determinato paradigma, un approccio che plasma l'esperienza dell'utente ed incoraggia un certo genere di utilizzo dello strumento informatico.
- **Moodle 2.0 Multimedia Cookbook**
 - Un libro che illustra in modo semplice e ricco di esempi come “cucinare” un'esperienza multimediale ai propri studenti, utilizzando anche software open source disponibili in rete.

- Presentazione di Stefano Longagnani per il convegno organizzato dall'USR dell'Emilia Romagna **“Due anni dopo.....gli istituti professionali”**, c/o Liceo “Copernico”, Bologna, 8 novembre 2012.
- Questa presentazione può essere liberamente usata sotto licenza CreativeCommons “Attribution-Share alike”
- Per contatti: stefano.longagnani@gmail.com