

Delivery Unit - Misure di accompagnamento alle azioni innovative in tema di riordino del secondo ciclo di istruzione – Secondo biennio e quinto anno.  
Tematica n. 4 – Orientamento

# **RIFERIMENTI GENERALI SULL'ORIENTAMENTO**

Appunti a cura di Mario Catani

BOLOGNA 16 e 27 maggio 2013

# Cornice di riferimento interpretativa

La **Risoluzione** del Consiglio Europeo del **21.11.2008**:  
«*Includere meglio l'orientamento lungo tutto l'arco della vita nelle strategie di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita*» e i suoi quattro assi di azione:

1. Favorire l'acquisizione della capacità di orientarsi lungo tutto l'arco della vita,
2. Facilitare l'accesso ai servizi di orientamento per tutti i cittadini ,
3. Sviluppare l'assicurazione di qualità dei servizi di orientamento,
4. Incoraggiare il coordinamento e la cooperazione tra i diversi attori a livello nazionale, regionale e locale.

# ***Europa 2020***

*Nelle Conclusioni del Consiglio del 12 maggio 2009 su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione («ET 2020»)*

- viene ribadita la centralità del **riconoscimento degli esiti di apprendimento** e della **creazione di partenariati scuola - mondo del lavoro**
- viene inoltre sottolineata di incoraggiare la ***creatività , l'imprenditività e l'imparare ad imparare.***

# ***Il Piano Nazionale per l'Orientamento***

L'avvio del Piano Nazionale per l'Orientamento lungo tutto l'arco della vita (2012) discende dalla rinnovata consapevolezza dell'importanza strategica dell'orientamento nella formazione della persona, del suo ruolo nella **prevenzione della dispersione scolastica** e della necessità, oggi più pressante, di dover intervenire a tutti i livelli scolastici e formativi per sostenere i giovani nell'assunzione coerente di **processi di scelta e di decisione** in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità.

# **La nuova concezione e funzione attribuita all'orientamento**

## **a) Strumento a garanzia del successo formativo**

L'orientamento rappresenta il diritto dello studente al successo scolastico e formativo ovvero la capacità di assumere decisioni, rispetto alla propria vita e al proprio futuro, coerenti con i propri bisogni e aspettative.

## b) **Strumento chiave contro la dispersione scolastica**

L'orientamento costituisce, quindi, il **“collante pedagogico” della nuova scuola** e lo strumento chiave per affrontare e arginare il problema della dispersione scolastica e per trovare risposte efficaci per quei giovani che spesso interrompono gli studi senza aver conseguito alcuna qualifica o diploma.

## c) **Parte integrante del curriculum**

L'orientamento viene declinato come  
“**attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado.... parte integrante dei curricula di studio di tutte le discipline**, che deve essere presente nel processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia.

Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile" (cfr. Direttiva n. 487/1997).



# Orientamento e POF

La presa in carico della responsabilità formativa nei confronti degli studenti, a ogni livello di scolarizzazione, è rappresentata dalla **realizzazione di un P.O.F. orientante**, il cui “fil rouge” discende dall'integrazione tra orientamento e competenze orientative di base o competenze chiave di cittadinanza e dalla consapevolezza del legame irrinunciabile con la realtà sociale e le sue esigenze.

# Didattica orientativa

Strumento chiave di questa strategia è la **didattica orientativa o orientamento formativo**, che deve:

- costituire parte integrante del P.O.F. d'istituto,
- essere presente in tutte le attività di apprendimento, in tutte le discipline e in ogni livello di scolarizzazione, in quanto via e fondamento per la costruzione delle competenze di base e di quelle orientative generali,
- fare da presupposto per la costruzione delle competenze orientative vere e proprie, necessarie per fronteggiare (coping) le sfide della vita e per prevenire varie forme di disagio...

# Azioni di sistema previste

- **Composizione del team regionale per l'orientamento**
- **Acquisizione del concetto fondante dell'orientamento formativo come base del curriculum delle scuole di ogni ordine e grado.**
- **Conoscenza rilevata dei bisogni formativi dei docenti**

- **Azioni di monitoraggio e valutazione degli interventi**
- **Verifica e sostegno al rapporto tra le finalità politiche, scelte istituzionali e scelte tecnico/operative**
- **Centratura del processo sulla persona e sui suoi bisogni**
- **Costruzione della rete a livello provinciale per l'integrazione dei servizi e per una governance efficace**
- **Monitoraggio e valutazione della formazione degli operatori**

# Tipologie di orientamento nella scuola

- Informativo

- Formativo

- *Counselling*

# Categorie di orientamento

- In entrata
- In uscita
- Ri-orientamento

# Una nuova cultura dell'orientamento

***Occorre privilegiare la dimensione formativa e operativa piuttosto che quella informativa:***

- accogliendo gli studenti fin dal loro ingresso nella scuola secondaria,
- accompagnandoli lungo l'intero percorso di studi,
- motivandoli verso le professioni, con un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive, affinché ogni giovane si senta protagonista del proprio processo di formazione e crescita.

# Nuove alleanze formative

Se il **processo di personalizzazione** si fonda sull'idea che ogni studente ha propri tempi e modalità di apprendimento, oltre che attitudini personali e propensioni da sviluppare, è proprio in queste nuove “alleanze formative” che la scuola può trovare le opportunità per ***sostenere l'orientamento dei propri utenti e lo sviluppo delle loro capacità di costruire progetti personali di studio e di lavoro,*** promuovendo l'apprendimento con tutte le risorse didattiche e organizzative disponibili, sia all'interno che all'esterno.



# **Conferenza Unificata Governo, Regioni, Enti Locali 20 dicembre 2012 finalità generali**

Promuovere e condividere una strategia nazionale di orientamento permanente [...] fondata sulla centralità della persona [...] per un efficace inserimento nel lavoro e nella società

Elaborare linee guida [...]

# **Conferenza Unificata Governo, Regioni, Enti Locali 20 dicembre 2012 articolo 1**

## **Definizione di apprendimento permanente**

Il processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto [...] per potere definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali [...]

# **Conferenza Unificata Governo, Regioni, Enti Locali 20 dicembre 2012 articolo 2**

Sistema nazionale di orientamento  
permanente

Obiettivi:

- sviluppo (a livello nazionale e regionale) di efficaci meccanismi di raccordo/coordinamento
- centralità della persona e dei suoi bisogni
- partenariato / rete / qualità dei servizi
- sviluppo cultura e linguaggio comune

# **Conferenza Unificata Governo, Regioni, Enti Locali 20 dicembre 2012 articolo 3**

Gruppo di lavoro nazionale per  
l'orientamento permanente

Obiettivi:

- elaborare linee di indirizzo generale e proposte per standard minimi servizi di orientamento
- definizione strumenti di monitoraggio

# **Conferenza Unificata Governo, Regioni, Enti Locali 20 dicembre 2012 articolo 4**

Compiti del gruppo di lavoro (entro il 30 giugno 2013)

- proposta di linee guida nazionali dell'orientamento
- proposta di individuazione standard minimi dei servizi e delle competenze professionali degli operatori