

# Coordinamento pedagogico di adolescenti con disturbi dello spettro autistico

*Elena Clò*

*Analista del Comportamento, BCBA*

*Bologna, 4 maggio 2013*



# Disturbi dello spettro autistico

Secondo recenti stime epidemiologiche  
1:88 nati rientra nello Spettro autistico  
(CDC, 2012)

Cinque volte più comune nei maschi  
che nelle femmine



# Autismo: una sindrome comportamentale

1. Alterazione della capacità di interazione e reciprocità sociale
2. Grave difficoltà nel linguaggio e nella comunicazione intenzionale
3. Repertorio di attività stereotipate, caratterizzato da povertà di interessi e scarse capacità immaginative
4. Esordio entro i 3 anni d'età



# Spettro autistico

- Ritardo mentale medio o grave è presente in molti casi ma non necessario per la diagnosi
- Estrema variabilità di quadri comportamentali, di livelli di competenza e di gravità dei sintomi
- Estrema variabilità delle traiettorie di sviluppo



# Estrema variabilità: individualizzazione estrema

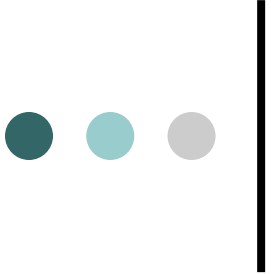
Video: *Treatment is Education*

Summer School giugno 2012

20 alunni dai 7 ai 14 anni

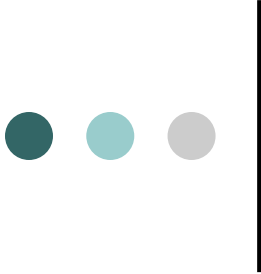
Associazione Pane e Cioccolata

*[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)*



# I primi studi sistematici sull'età adulta

- Rutter and Lockyear 1967-1969:
  - Solo una piccola minoranza di soggetti ha acquisito linguaggio
  - La quasi totalità dimostra un declino nelle competenze cognitive.
  - Per il 75% si è resa necessaria l'istituzionalizzazione



# Studi sull'età adulta: *review* AHRQ 1980-2011

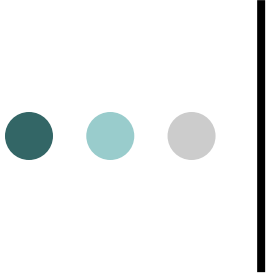
- Agency for Healthcare Research and Quality: conclusioni del report 2012
  - Solo 35 studi scientifici *con almeno 20 soggetti* sulla popolazione dai 13 ai 30 anni.
  - Evidenza globalmente insufficiente.
  - Ricerca esistente su adolescenti e adulti è insufficiente e particolarmente carente rispetto a quella sui bambini.



# La transizione all'età adulta oggi

- Trattamento precoce, intensivo e comportamentale contribuisce a un importante miglioramento nelle competenze cognitive, comunicative e di adattamento.
- Nella maggioranza dei casi permane comunque per tutta la durata della vita una necessità variabile di protezione e sostegno.





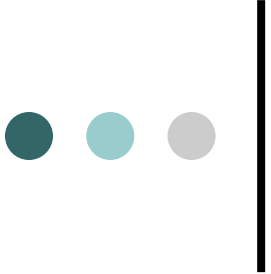
# *No logo*

- L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per
- Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici



# Studi comportamentali: *sull'età adulta?*

- Ogni soggetto singolo è controllo di se stesso
- Verifica dell'efficacia di programmi di intervento
- Il focus del trattamento va verso la promozione di comportamenti adattivi che sostengano il funzionamento indipendente



# Autismo e transizione all'età adulta nella letteratura comportamentale

- Analisi del comportamento come cornice concettuale per programmi specifici di intervento su:
  - Autonomie personali: comportamento a tavola
  - Vita nella comunità: sicurezza stradale, scelta di vestiti, comportamento su mezzi di trasporto pubblici...





# Autismo e transizione all'età adulta nella pratica clinica

- Analisi del comportamento come cornice concettuale per strumenti di valutazione e programmazione educativa nella transizione all'età adulta:
  - *Essential for living: EFL* (Mac Greevy 2012)
  - *Assessment of Functional Living Skills AFLS* (Partington 2012)

# La transizione all'età adulta e la valutazione delle competenze secondo il modello TEACCH

- TEACCH Transition Assessment Profile
- Almeno 14 anni
- 6 aree funzionali
- 3 contesti ambientali
  - Osservazione diretta
  - Casa
  - Scuola/lavoro





# *Essential for living: cosa insegnare?*

Manuale per la valutazione, la programmazione e l'insegnamento di competenze che:

- Sono richieste in più ambienti
- Permettono accesso a più attività, contesti e stimolazioni gradite
- La cui assenza rende necessaria assistenza continuativa



# EFL: *The essential Eight*

1. Fare richieste
2. Aspettare
3. Accettare rimozione di oggetti preferiti e transizioni tra gli ambienti
4. Completare 10 brevi compiti consecutivi già acquisiti
5. Accettare il NO



# EFL: *The essential Eight*

1. Accettare istruzioni relative ad autonomie personali e sicurezza
2. Eseguire attività relative ad autonomie di base e sicurezza
3. Tollerare situazioni sgradevoli collegate alla salute e alla sicurezza





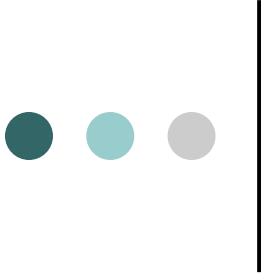
# EFL: altre competenze

- Abbinamento
- Denominazione
- Imitazione motoria
- Risposta a domande
- Comunicazione vocale e linguaggio
- Problemi di comportamento



# EFL: competenze funzionali

<b>Competenze evolutive (vedi VB –Mapp)</b>	<b>Competenze funzionali (vedi Essential for Living)</b>
Esprime richieste in diverse forme	Chiede dove si trova il bagno in un locale
Cerca un oggetto fuori dalla vista	Va a cercare una salvietta nel cassetto
Abbina oggetti identici	Svuota la lavatrice, accoppia i calzini e li piega
Completa frasi e risponde a semplici domande	Dice nome e indirizzo
Usa plurali e forme irregolari	Può ordinare correttamente un pasto e fare richieste di più di un oggetto alla volta



# Estrema variabilità e necessità variabili

- I bisogni espressi dai familiari di persone con diagnosi di sindrome di Asperger:
  - Visite settimanali da parte di supervisor esperti e in autismo
  - Verifiche periodiche relative alle responsabilità dell'età adulta: pagamenti, pulizie, contatti sociali e controlli sanitari
  - Sostegno nel prendere decisioni autonome



# *Evidence Based Education*

## *..... per tutta la vita!*

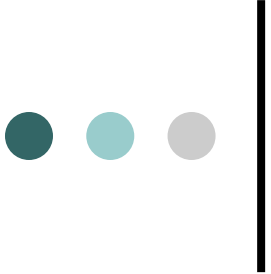
- Interventi
  - Efficaci e verificabili
  - Basati su evidenza empirica
- Obiettivi
  - Socialmente significativi
  - Misurabili e progressivi
- Procedure
  - Meno restrittive purchè efficaci



# *Science of behavior (...)* is the *science of values*

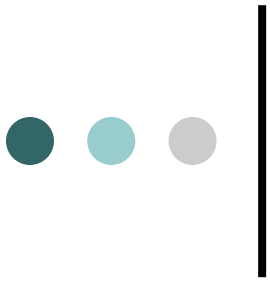
(Skinner, 1971)

- La responsabilità educativa propria della scuola e della società nel suo complesso diventa di vitale importanza nel caso di giovani particolarmente fragili
- E' necessario fare il massimo uso di tutto ciò che sappiamo dalla scienza dell'apprendimento per sostenere il cammino verso un'educazione basata sull'evidenza.



# Un ragazzo con questa diagnosi, un alunno che

- Ha diritto a un buon insegnamento
- Può essere guidato verso il cambiamento (cioè l'apprendimento) da figure esperte e qualificate
- Non è troppo grande, non è troppo grave, ma non è nemmeno troppo bravo per imparare
- Può imparare se rispettiamo le leggi dell'apprendimento



*grazie!*

*elenaclo@alice.it*