

Progetto 300 giorni

Obiettivi e aspetti della fase educativa-riabilitativa

Bologna 4 maggio 2013

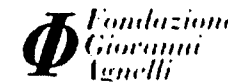
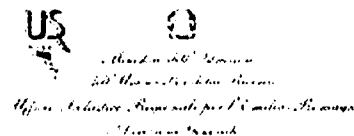
Dott. Marco de Caris
m.decaris@email.it

Primi feed-back

- Collaborazione
- Varietà dei contesti di Interdisciplinarietà
- Varietà delle caratteristiche
- Varietà della continuità
- Varietà dei contesti familiari
- Tempo...

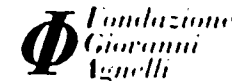
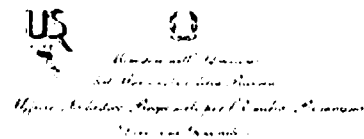
Temi da prendere in considerazione

- Adolescenza, autismo, famiglie
- Principi fondamentali per il supporto a persone con ASD
- Transizioni nel ciclo di vita
- Concetti importanti per il piano di trattamento
- Decisioni su quale abilità insegnare e come farlo
- Comprensione dei problemi di comportamento in un'ottica funzionale
- Mantenimento generalizzazione delle abilità apprese



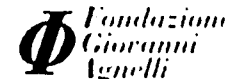
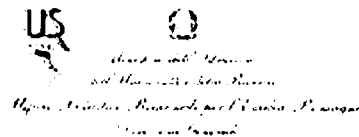
Approccio ecologico e di sviluppo per il cambiamento

per capire l'impatto del cambiamento e della transizione alla vita adulta, per una persona con ASD e la sua famiglia, è importante capire l'interazione tra i **punti di forza** e i **punti di debolezza** dell'individuo stesso, così come l'**assetto familiare** e le difficoltà in un'ottica di sviluppo e in un contesto ecologico.



Considerazioni essenziali per il Trattamento di persone con ASD

- ✓ Le strategie d' intervento devono essere basate su "insegnamento di abilità" che altrimenti non sarebbero apprese per semplici esposizioni
- ✓ Le strategie da utilizzare sono "**basate sull'evidenza**" e sono stabilizzate nella letteratura da oltre 50 anni e sono state applicate nell' intervento clinico da diversi anni . Sono strategie **integrate** da contributi di studi continui.
- ✓ L' intervento è per tutta la vita
- ✓ Ciò che cambia, nell' arco della vita sono **la scelta delle abilità obiettivo di insegnamento** nell' arco di vita di una persona con ASD. L' efficacia e l' efficienza delle strategie basate sull' evidenza rimane la stessa.
- ✓ **TUTTE LE FIGURE DI RIFERIMENTO DELLA PERSONA DEVONO ESSERE INFORMATE E PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLA SUA CRESCITA**



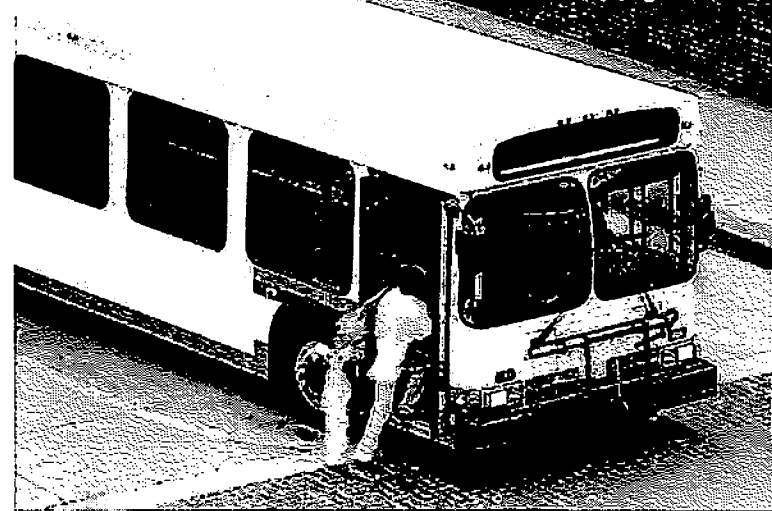
Queste strategie abilitative si basano

SU:

- ☑ una chiara comprensione dei deficit e delle abilità possedute dalla persona, da quelle ancora non possedute (da insegnare) o dei comportamenti che devono essere sostituiti, e sulla scelta dell' applicazione dei principi scientifici del processo di apprendimento
- ☑ La presa di decisioni cliniche, basandosi su parametri oggettivi e non su credenze soggettive e osservando la persona in un ottica EVOLUTIVA
- ☑ Lo sviluppo di un piano educativo personalizzato, ottimizzando l' apprendimento e riducendo i problemi di comportamento

Per una persona che si affaccia alla vita adulta sarà importante espandere:

- Competenze di autonomia personale e di integrazione con l'ambiente
- Incrementare le competenze relative ai comportamenti sociali adeguati
 - aumentare le competenze relative alla comunicazione e conversazione sociale
 - competenze accademiche o attitudinali coerenti con i propri desideri, le proprie capacità e le aspettative realistiche



Considerazioni in merito alle competenze sociali

- Gestire le relazioni con le figure di autorità
- Competenze di portare a termine un compito dato e mantenere l'attenzione
- Orari e gestione del tempo
- Implicazioni sociali della propria igiene
- Abilità di comunicazione interpersonale
- Relazioni con compagni ed eventuali colleghi di lavoro
- ...