

IL PROGETTO DEI 300 GIORNI

Autismo in adolescenza tra ricerca e sperimentazione

SEMINARIO DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI

11 giugno 2014

I.I.S. “Belluzzi Fioravanti” - Via G. D. Cassini, 3 BOLOGNA

prof. Maurizio Primavera

DUE ASPETTI

LO STRUMENTO

SCHEDE DI
MONITORAGGIO

- COMPILAZIONE **FATICOSA**
DURANTE L'ATTIVITA'
- **EFFICACIA** DELLO **SFORZO**
DI METTERE NERO SU BIANCO,
STEP BY STEP

LA RELAZIONE

- CONDIVISIONE
- SUPERVISIONE
- CONFRONTO
- COLLABORAZIONE

- **MIGLIORA L'INTERVENTO**
- **ATTENUA LO STRESS**

PERCORSO LOGICO

OSSERVAZIONE

PROGETTO

AZIONE

DOCUMENTAZIONE



PERCORSO LOGICO

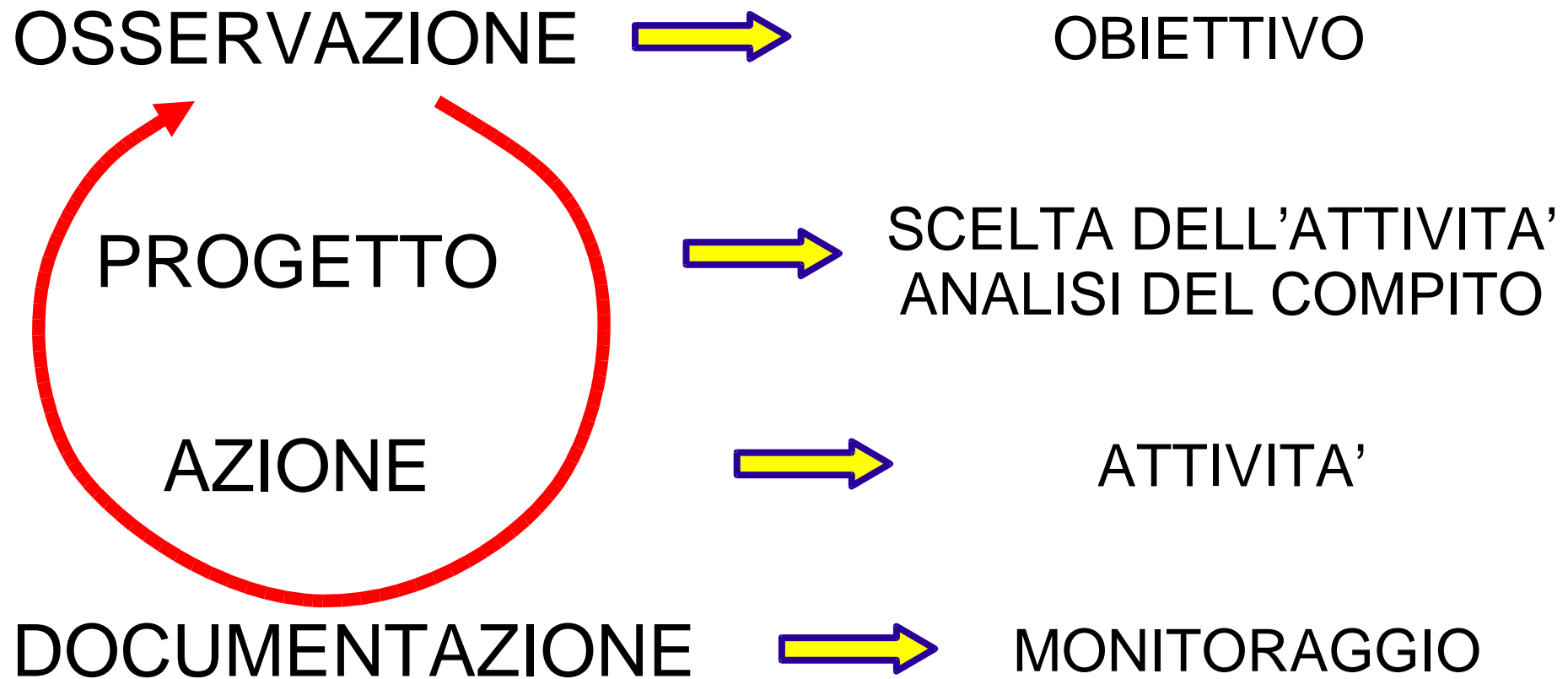
OSSERVAZIONE → OBIETTIVO

PROGETTO → SCELTA DELL'ATTIVITA'
ANALISI DEL COMPITO

AZIONE → ATTIVITA'

DOCUMENTAZIONE → MONITORAGGIO

PERCORSO LOGICO



PRIMI OBIETTIVI

individuati all'inizio del progetto

Area funzionale Comportamenti Sociali Aree 7-11 RCA	Obiettivo almeno 10 obiettivi complessivi per le aree 7-11
Funzionamento indipendente	<ol style="list-style-type: none">1. Scegliere tra due oggetti e saper dire "no, quest'altro non lo voglio"2. Scegliere tra due attività3. Mangiare in modo corretto4. Lavare bene le mani (quantità di acqua e sapone) e asciugarle
Attività di tempo libero	<ol style="list-style-type: none">1. Ampliare interessi2. ...
	<ol style="list-style-type: none">1. Chiedere aiuto

SCHEDA OBIETTIVI E ATTIVITA'

Chiedere aiuto	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Chiedere informazioni ad un passante 1.2 Chiedere informazioni all'autista dell'autobus 1.3 Chiedere aiuto all'insegnante per proseguire un compito 1.4 Continuare un'attività finchè non chiede la pausa 1.5 Chiedere aiuto a un familiare
Ricevere e riferire messaggi a voce	2.1 Consegnare messaggi
Ricevere e riferire messaggi al telefono	3.1 Riferire messaggi
Salutare in modo corretto	1.1 Salutare stringendo la mano correttamente
Usare forme di cortesia nelle richieste	2.1 Chiedere gentilmente la chiave ai bidelli
Generalizzare l'uso delle forme di cortesia e il saluto corretto	3.1 Usare saluto corretto e cortesia nei contesti non familiari
Prendere l'iniziativa	4.1 Telefonare a un familiare quando si è fuori da soli
Migliorare la capacità di affrontare gli imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Rispondere alla richiesta di uno sconosciuto-complice 1.2 Raggiungere un punto conosciuto della città 1.3 Dare generalità e telefono di un familiare
Aumentare il numero di punti di riferimento noti	2.1

SCELTA DELL'ATTIVITA' e analisi del compito

cambio i più
 falcate gli
 il modo di
 moderni di gesto
 e si fanno e
 reggersi subito
 dare la chiave
 no sorpreso
 esporta

→ rinvio al 11/6
 ore 15

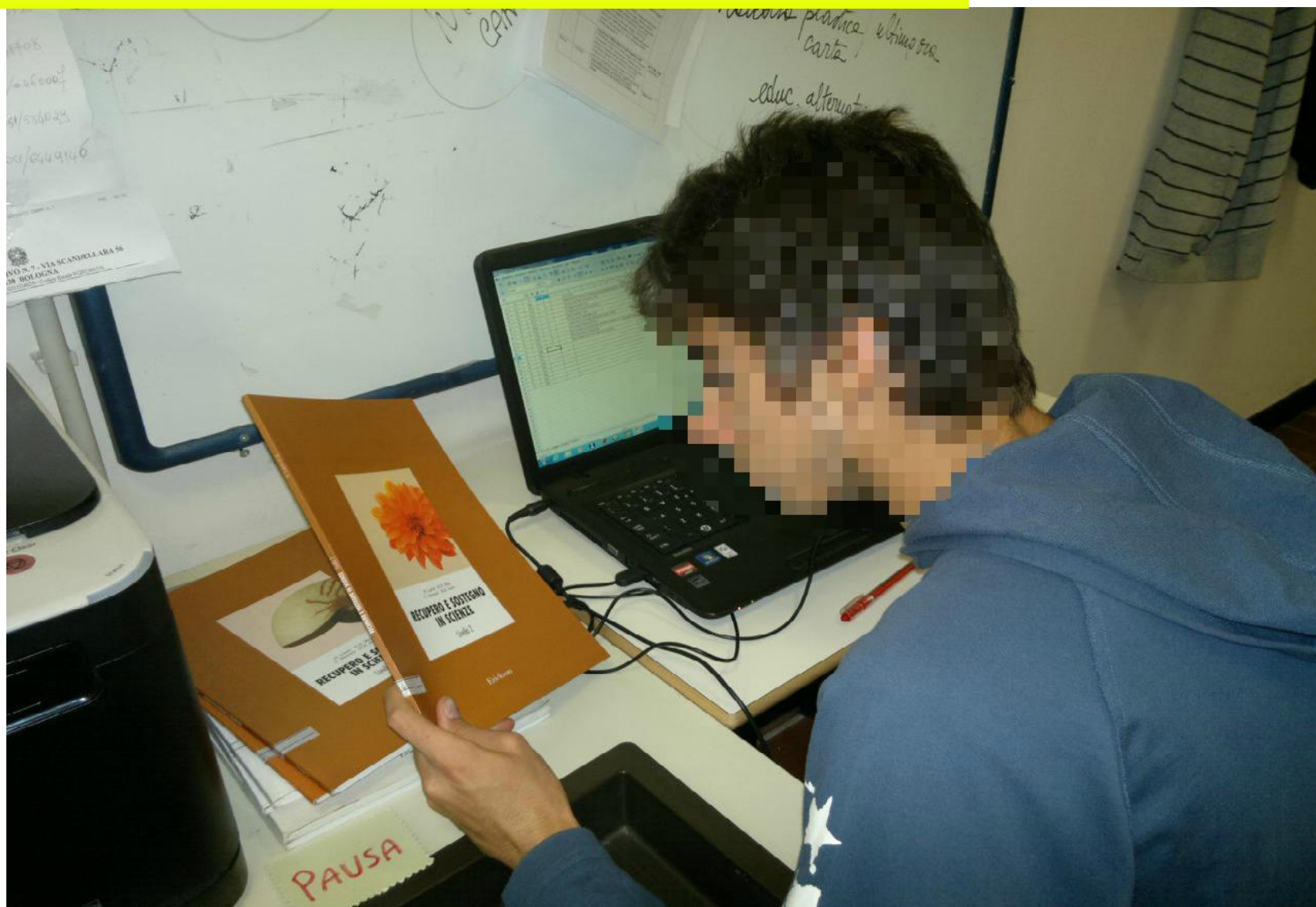
Chiedo a L. di scegliere ~~la~~ ^{cosa fare alla} ~~catalogare~~ ^{1° ora} ~~di~~ ^{10:00} ~~i libri subito~~ ^{5 D}
 o ~~risultare~~ ^{11:00} ~~ordinare la stanza~~ ^{6 L}

Non esite a scegliere la prima
 ed è pronto a muoversi per ~~andare~~ ^{11:00}
 - ANDARE DAI BIDEU ^{12 D}
 - CHIEDERE CORTESEMENTE LA CHIAVE ^{13 L}
 - APRIRE L'ARMADIETTO SENZA FARE LA ^{14 M}
 E PRENDERE IL PC ^{15 M} SERRATURA
 - COLLEGARE IL COMPUTER E ACCENDERLO ^{16 G}
 - APRIRE IL DOCUMENTO PER LA CATALOGAZ ^{17 V}
 - PRENDERE UN GRUPPETTO DI LIBRI DAL RIPIANO ^{18 S}
 - METTERLI A SINISTRA DEL PC ^{19 D}
 - LEGGERE TITOLO E VOLUME AUTORE ^{20 L}
 - INSERIRE LE INFO NEL ~~BE~~ FILE ^{21 M}
 - SCRIVERE UN'ETICHETTA ADESIVA ^{22 M}
 - ATTACCARE L'ETICHETTA SUL LIBRO ^{23 G}
 - METTERE IL LIBRO A DESTRA DEL PC ^{24 V}
 - ALLA FINE CHIUDERE IL FILE SALVANDOLO ^{25 S}
 - " " RIPORRE I LIBRI SUL RIPIANO ^{26 D}
 - SPEGNERE IL COMPUTER ^{27 L}

Svolge tutte le azioni indipendentemente

9:00	3 V	FEB
10:00	4 S	
11:00	5 D	MAR
12:00	6 L	
13:00	7 M	APR
14:00	8 M	
15:00	9 G	MAG
16:00	10 V	
17:00	11 S	GIU
18:00	12 D	
19:00	13 L	LUG
20:00	14 M	
21:00	15 M	AGO
22:00	16 G	
23:00	17 V	SET
24:00	18 S	
25:00	19 D	OTT
26:00	20 L	
27:00	21 M	NOV
28:00	22 M	
29:00	23 G	DIC
30:00	24 V	
31:00	25 S	
32:00	26 D	
33:00	27 L	
34:00	28 M	
35:00	29 M	
36:00	30 G	
37:00	31 V	

L'ATTIVITA': catalogare libri



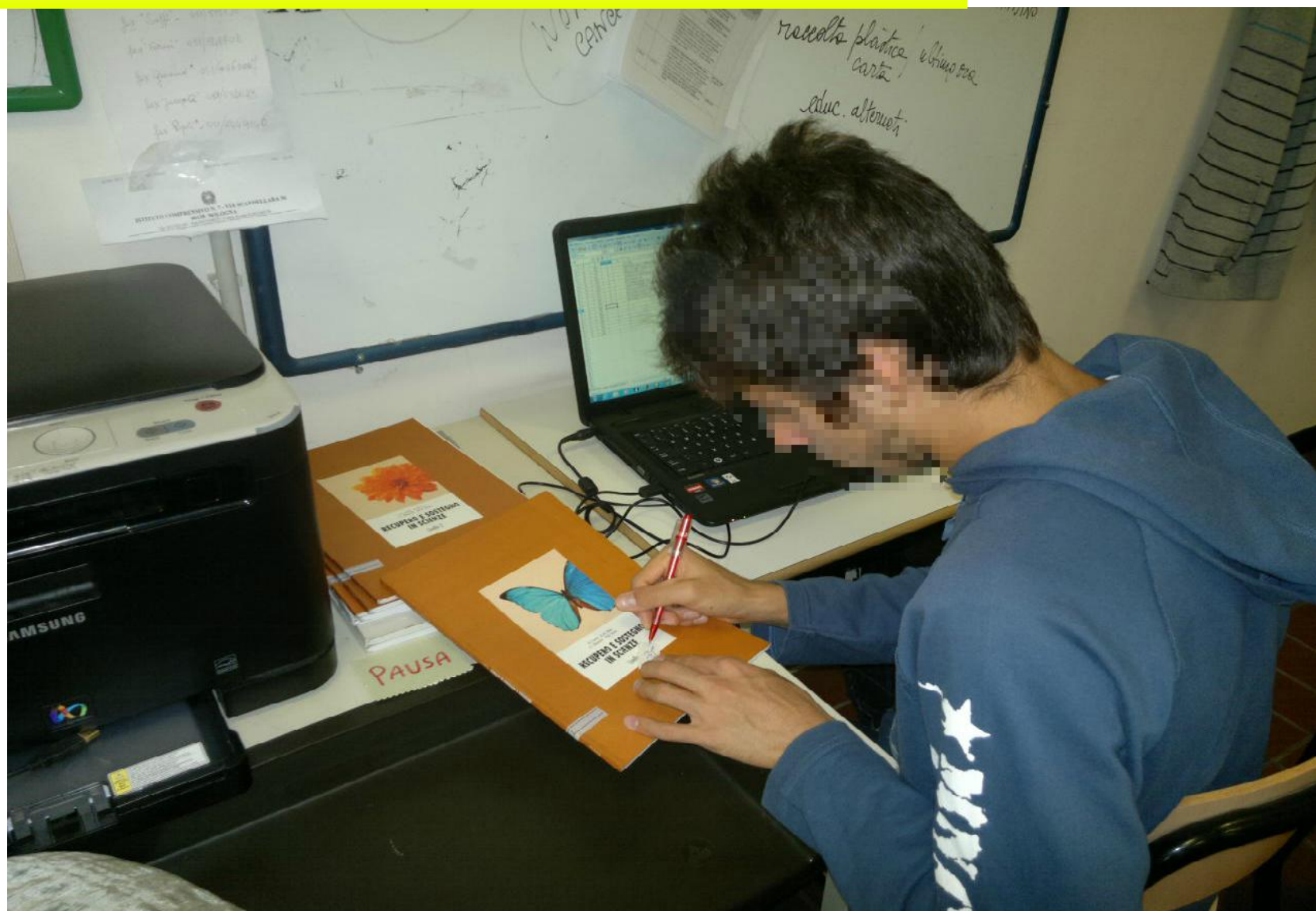
L'ATTIVITA': catalogare libri

[illegible]

L'ATTIVITA': catalogare libri



L'ATTIVITA': catalogare libri



L'ATTIVITA': catalogare libri



L'ATTIVITA': catalogare libri



MONITORAGGIO

"Progetto dei 300 giorni" - Scheda Monitoraggio

DATI DELLA SCUOLA		DATI ALLIEVO		DATI DEL MONITORAGGIO	
INDIRIZIONE SCOLASTICA	115 SANFRAED-TOVARO	COGNOME E NOME	BARIETTI LUCA	DATA E NUMERO PROGRESSIVO DEL MONITORAGGIO	28/5/2013 24
INDIRIZIONE SCOLASTICA		CLASSE E SEZIONE	3AS	RILEVAZIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMATICI NEL CORSO DEL MONITORAGGIO	
INDIRIZIONE SCOLASTICA	BOLZANO	DATE DI CHI EFFETTUA IL MONITORAGGIO			
INDIRIZIONE SCOLASTICA		NOME E COGNOME	MAURIZIO PRIMAVERA		
INDIRIZIONE SCOLASTICA		INSEGNANTE/EDUCATORE	INS SOST		

OGGETTO C.L. - LAVORARE ORDINATI

DATE 13/10/19 (L) VIENE MONITORATO L'OBIETTIVO AULA SOSTEGNO - PC PERSONALE - ATTIVITA' INDIVIDUALE

ATTIVITA' CHE ATTUA L'OBIETTIVO TENERE IN ORDINE DX-SN I LIBRI DA CATALOGARE E QUELLI CATALOGATI **R**

[illegible]

MONITORAGGIO

OBIETTIVO	ATTITUDINI LAVORATIVE - BIBLIOTECA --- CATALOGARE LIBRI
CONTESTO IN CUI VIENE MONITORATO L'OBIETTIVO	AULA SOSTEGNO, ARMADIO LIBRI, COMPUTER "PERSONALE"
ATTIVITA' CHE ATTUA L'OBIETTIVO	ASSEGNARE UN CODICE AD OGNI LIBRO DELL'ARMADIO E REGISTRARLO IN UN FILE CON

COMPITI O SEQUENZE DI COMPITI PREVISTI DALL'ATTIVITA'	RISULTATO	EMERGENTE				NON RISULTATO	USO DI AGENDA VISIVA	ORGANIZZ. SIN/DESTRA	RIDUZIONI TEMPI
		TIPI DI AIUTO NECESSARI							
		MOTORIO	ORGANIZZAZIONE	VERBALE	VISIVO				
1) Aprire con le chiavi l'armadietto del computer	X								
2) Collegare e accendere il computer e aprire il file del catalogo	X								
3) Spostare alcuni libri dall'armadio al tavolo, alla sinistra del PC	X							X	
4) Leggere sul libro le informazioni utili alla catalogazione	X							X	
5) Inserire le informazioni nel file e assegnare il codice	X							X	
6) Scrivere il codice su un'etichetta adesiva	X							X	
7) Attaccare l'etichetta sul dorso del libro e metterlo a destra del PC	X							X	
8) Salvare il file	X								
9) Ripetere per tutti i libri	X								
10) Riporre i libri nell'armadio	X								
11) Riporre il computer nell'armadietto e riportare le chiavi	X								

SCELTA DELL'ATTIVITA'

e analisi del compito

Preparazione uscita in centro
sugli imprevisti:

- Prendere l'autobus
- chiedere all'autista informazioni
sulla fermata
- scendere alla fermata giusta
- scegliere un bar per fare merenda
- acquistare con i propri soldi
(pochi!)

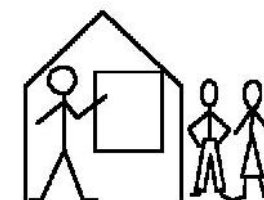
L'ATTIVITA': uscita in centro



LUCA



ESCE



DA SCUOLA

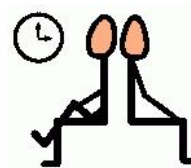
L'ATTIVITA': uscita in centro



L'autobus è
in orario.



LUCA



ASPETTA



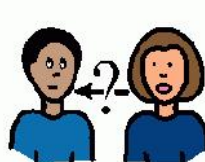
L'AUTOBUS

L'ATTIVITA': uscita in centro

Mi può dire
quando devo
scendere a
Massarenti?



LUCA



CHIEDE



INFORMAZIONI

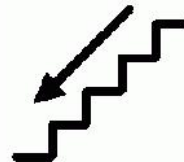


ALL' AUTISTA

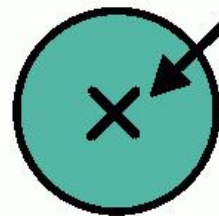
L'ATTIVITA': uscita in centro



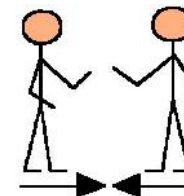
LUCA



SCENDE

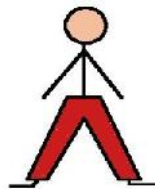


IN CENTRO



E INCONTRA

L'ATTIVITA': uscita in centro



UN SIGNORE



MOLTO SIMPATICO

L'ATTIVITA': uscita in centro



LUCA



CHIEDE



INFORMAZIONI



PER TROVARE



UN'EDICOLA

**L'ATTIVITA':
uscita in centro**



LUCA



COMPRA



IL GIORNALE

L'ATTIVITA': uscita in centro



No, andiamo in
un altro bar, il
Roxi bar è
troppo costoso.



LUCA



CERCA



UN BAR



PER BRINDARE



ALL'USCITA

L'ATTIVITA': uscita in centro



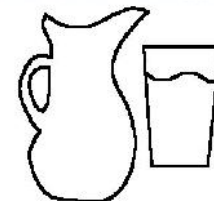
Io ho preso il
succo, Saverio ha
preso un
cappuccino e
Andrea ha preso
una bottiglia
d'acqua.



LUCA

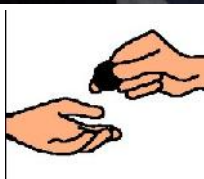


FESTEGGIA

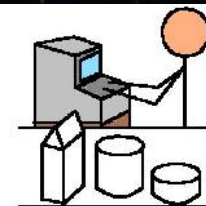


CON UN SUCCO DI FRUTTA

L'ATTIVITA': uscita in centro



E PAGA



ALLA CASSA !!!

MONITORAGGIO

OBIETTIVO C - CHIEDERE AIUTO							
CIRCOLAZIONE IN CUI VIENE MONITORATO L'OBIETTIVO AUTOBUS URBANO							
ATTIVITA' CHE REALIZZA L'OBIETTIVO CHIEDERE INFORMAZIONI ALL'AUTISTA DELL'AUTOBUS							
COMPITI O SEQUENZE DI COMPITI PREVISTI DALL'ATTIVITA'	RISPOSTA	EMERGENZA				NON RISPOSTA	USO DI AGENTE
		TIPI DI AIUTO NECESSARI					
		MONITORIO	DEMONSTRAZIONE	VERBALE	VISIVO		
1) AVVICINARSI ALL'AUTISTA E SALUTARLO	X						
2) ATTENDERE CHE L'AUTISTA RISPONDA							
3) CHIEDERE SE LA DIREZIONE E' GIUSTA PER ANDARE A...	X						
4) RINGRAZIARE	X						

MONITORAGGIO

OGGETTO	M - MIGLIORARE LA CAPACITA' DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI
CONTESTO DI CUI VIENE MONITORATO L'OBIETTIVO	IN AUTOBUS VERSO IL CENTRO STORICO
ATTIVITA' CHE ATTALE L'OBIETTIVO	RAGGIUNGERE UN PUNTO CONOSCIUTO DELLA CITTA'

[illegible]

ALTRE ATTIVITA'

Obiettivo:

ASCOLTARE MUSICA

NUOVA, DA GRANDI

Attività:

LEGGO IL TITOLO a sinistra

CERCO E ASCOLTO

RIPONGO IL CARTELLINO a destra

Strumento:

AGENDA VISIVA

AGENDA VISIVA PER L'ASCOLTO DI NUOVI BRANI MUSICALI

LEGGO IL TITOLO → ASCOLTO SU YOU-TUBE → PASSO AL TITOLO SUCCESSIVO

1° TITOLO M. LAURA PAUSINI	CERCO E ASCOLTO	FATTO
2° TITOLO M. LAURA PAUSINI	CERCO E ASCOLTO	FATTO
3° TITOLO	CERCO E ASCOLTO	FATTO
4° TITOLO	CERCO E ASCOLTO	FATTO

Ogni casella è una tasca in cui può essere inserito un cartellino su cui è scritto il titolo del brano.
L'alunno legge il primo titolo sul cartellino che è nella tasca "1° TITOLO".
Quando ha ascoltato il brano, sposta il cartellino nella tasca "FATTO" e passa al titolo successivo.

ALTRE ATTIVITA'

Progetto dei suoi giorni - Scheda Monitoraggio

R

DATI DELLA SCUOLA		DATI ALLIEVO		DATA DEL MONITORAGGIO	NUMERO PROGRESSIVO DEL MONITORAGGIO
ISTITUZIONE SCOLASTICA	I.I.S. MANFREDI-TANARI	COGNOME E NOME	BAIETTI LUCA	06/11/2013	45
		CLASSE E SEZIONE	4° A S.I.A.	RILEVAZIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA NEL CORSO DEL MONITORAGGIO	
CODICE MECCANOGRAFICO	BOIS01600C	DATI DI CHI EFFETTUA IL MONITORAGGIO		Terminati i brani proposti, Luca torna ad ascoltare la lista che ha in testa.	
Sede (Indirizzo e Comune)	Viale FELSINA, 40, 40139 BOLOGNA	NOME E COGNOME	PRIMAVERA MAURIZIO		
		INSEGNANTE - EDUCATORE	INS. SOST.		

OBIETTIVO	COMPORTAMENTI SOCIALI - ATTIVITA' DI TEMPO LIBERO --- AMPLIARE INTERESSI
CONTESTO IN CUI VIENE MONITORATO L'OBIETTIVO	AULA SOSTEGNO, ALTRI ALUNNI E ADULTI PRESENTI, COMPUTER, CUFFIE
ATTIVITA' CHE ATTUA L'OBIETTIVO	ASCOLTARE MUSICA SU YOU TUBE

COMPITI O SEQUENZE DI COMPITI PREVISTI DALL'ATTIVITA'	RISULTATO	EMERGENTE				NON RISULTATO	STRUTTURAZIONI AMBIENTALI PROPOSTE			
		TIPI DI AIUTO NECESSARI					USO DI AGENDA VISIVA	ORGANIZZ. SIN/DESTRA	RIDUZIONE DEI TEMPI	ALTRO (DARE COSA)
		MOTORIO	ORIENTAZIONE	VERBALE	VISIVO					
1) Ricevo l'agenda e la metto di fianco al computer	X							X		La lista, con i foglietti e le tasche, invita ad essere "maneggiata"
2) Prendo il foglietto nella tasca "1° TITOLO" e leggo il primo titolo	X						X			
3) CERCO su You Tube e ASCOLTO il brano	X									
4) Ripongo il foglietto con il titolo nella tasca "FATTO"	X						X			
5) Ripeto con gli altri foglietti	X						X			
6)										

ALTRE ATTIVITA'

STORIA SOCIALE PAURA DEI CANI

Utilizzata sia in formato
cartaceo, sia su tablet

Io e i cani

A volte, camminando per strada o nel parco, mi è capitato di incontrare un cane.

A volte posso incontrare un cane al guinzaglio con il suo padrone.



A volte posso incontrare un cane senza guinzaglio, ma con il padrone vicino



a volte anche libero e senza padrone.



I cani possono essere

grandi o piccoli



calmi



nervosi



o giocherelloni



Molte persone amano i cani e fanno loro le carezze.



I cani sono contenti di ricevere le carezze.



Spesso le persone e i cani giocano insieme e si divertono.

Quando un cane scodinzola,
vuol dire che è contento.



Quando un cane ti annusa,
vuole conoscerti.



Se un cane ti lecca,
è come se volesse darti un bacio.



Se un cane ti abbaia forte,
vuole che tu resti lontano.



ALTRE ATTIVITA'

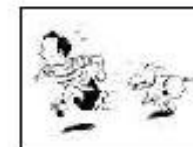
Alcune persone, anche io,
hanno paura dei cani
e si innervosiscono.



Se sono spaventato e nervoso, il cane mi abbaia.



Se scappo, il cane potrebbe inseguirmi.



Se attraverso la strada di corsa e senza guardare,
potrei essere investito da una macchina
e potrei farmi molto male.



Se salto in braccio alle persone, senza avvisarle
queste potrebbero farsi male
e non sarebbero contente.



Spesso anche i cani hanno paura delle persone.

Quando un cane ha la coda tra le gambe
e la testa bassa,



Quando un cane mi guarda
e ringhia,



} forse
vuol dire che
ha paura di me.

ALTRE ATTIVITA'

Quando incontrerò un cane per strada

cercherò di restare calmo e osserverò cosa sta facendo il cane.

Se il cane non si interessa di me

o è al guinzaglio col suo padrone

o gioca con un altro cane

o sta facendo i suoi bisogni



...allora io cercherò di non interessarmi di lui,

farò finta di niente e cercherò di continuare per la mia strada.

Se il cane si è accorto di me,

o è slegato,

o si avvicina di corsa,

o è nervoso,



io cercherò di

stare calmo
e pensare



non correre



non saltare in braccio
alle persone



non attraversare la strada
senza guardare



Alzerò una mano per farmi notare e

a voce alta, senza gridare, dirò al suo padrone "SIGNORE, HO PAURA DEL CANE".

Qualcuno mi aiuterà di sicuro.

Se mi comporterò così,
non mi succederà niente e sarò felice



ALTRE ATTIVITA'

OBIETTIVO	COMPORTAMENTI SOCIALI - FUNZIONAMENTO INDIPENDENTE --- GESTIRE LA PAURA DEI CANI
CONTESTO IN CUI VIENE MONITORATO L'OBIETTIVO	SCUOLA, AULA DI SOSTEGNO
ATTIVITA' CHE ATTUA L'OBIETTIVO	LETTURA, COMPrensIONE E COMMENTO DI UNA STORIA SOCIALE

[illegible]

OPINIONI

IL TTAP è servito molto
a riconoscere le abilità pratiche
e gli ambiti su cui lavorare

Il confronto
mi ha dato stimoli
e sicurezza

Questo lavoro ha reso
esplicita la diversa percezione
che ognuno di noi tre
aveva del ragazzo

*Il prossimo anno continuerò
individuando gli obiettivi,
costruendo schede di osservazione
e di monitoraggio*



...e se c'è Lidia che ci consiglia
tanto meglio!

