

# Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

**24 Marzo 2015**

**Bologna**

Dirigente Scolastico: *Dott.ssa Fernanda Vaccari*

## Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

Il titolo deriva da un proverbio africano: **“Ci vuole un intero villaggio per educare un bambino”**.

Rappresenta, secondo noi, la necessità che ha la Scuola, oggi più che mai, di allearsi strategicamente con il territorio, consapevoli che l'integrazione scolastica è parte importante ma non esaustiva dell'integrazione complessiva di ogni nostro alunno.

In ogni Scuola la multiculturalità è una sfida e in un Istituto Comprensivo assume caratteristiche proprie: è dall'infanzia, e comunque prima possibile, che è necessario gettare le basi per una convivenza possibile e ragionata. Perseguendo questo obiettivo l'IC Vado-Monzuno ha scelto azioni interne ed esterne. **Internamente** ha adottato un'innovazione metodologico-didattica di impianto montessoriano (**Scuola Senza Zaino**) che prevede un cambiamento del setting d'aula (perché anche l'ambiente insegna) e che si basa su peer education, cooperative learning, laboratorialità, principi di comunità, autonomia, responsabilità.

Il progetto **Philosophy for children** centrato sulla “comunità di ricerca” aiuta gli alunni a sviluppare capacità logiche ed argomentative; lo sportello di consulenza psicologica è rivolto ai genitori, docenti ed alunni. **Esternamente** si sono costruite alleanze oltre che con le famiglie, con le Istituzioni ed Associazioni del territorio elencate nella sezione del presente format intitolata: **“Partners istituzionali e interistituzionali”**



**ISTITUTO COMPRESIVO DI VADO-MONZUNO**

**BOIC838005**

Via IV novembre, 10 - 40036 - Vado fraz. Monzuno - BO

Tel. 051.6779143 - Fax 051.6779433

e-mail [boic838005@istruzione.it](mailto:boic838005@istruzione.it)

PEC [boic838005@pec.istruzione.it](mailto:boic838005@pec.istruzione.it)



## Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

### **Personale coinvolto/docenti:**

tutto il personale dell'IC, Docenti ed Ata; il Collegio Docenti ha deliberato all'unanimità azioni interne (relative alla didattica) che sono state condivise con personale Ata ed azioni esterne (progetti ed attività) che si sono avvalse di alleanze interistituzionali; esse saranno illustrate nella presentazione del contributo.

### **Risorse umane e finanziarie necessarie:**

tutto il personale dell'IC – Alcuni progetti sono stati finanziati con risorse derivanti da Bandi; altri, in virtù delle Alleanze sopra citate, sono a costo zero per la Scuola.

## Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

### **Modalità di valutazione:**

Incontri periodici con le famiglie, ad inizio e fine anno scolastico, sperimentando una sorta di "Bilancio sociale" con presentazione attività e rendicontazione. Questionari a famiglie, alunni (esclusa per ora l'Infanzia), Docenti ed Ata con risultati elaborati, tabulati e condivisi anche con il Consiglio di Istituto. Per il corrente anno scolastico è previsto un questionario da sottoporre alle Istituzioni e alle Associazioni del territorio.

## Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

### **Partners istituzionali e interistituzionali:**

Famiglie, Ente Locale, Associazione AUSER, Banda di Monzuno, Scuola Senza Zaino, Avis, Asl, Associazioni sportive del territorio, Associazioni genitori, Arma dei Carabinieri, Polizia Municipale, Assistenza Pubblica di Vado, Vigili del fuoco, Emilbanca e Credito Cooperativo, USRER, CSA, Ambito territoriale 7, Unione Comuni Appennino Bolognese, Istituto Superiore "Caduti della Direttissima" di Castiglione dei Pepoli, Scuola Parrocchiale dell'Infanzia di Monzuno

## Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

### **Tempi e luoghi:**

Anno Scolastico – Ogni singolo Plesso; il laboratorio di modellismo gestito con la collaborazione dell'AUSER è presente presso la Scuola Secondaria di primo grado di Vado.

### **Aspetti di criticità:**

Tempi necessari per rafforzare o far nascere ex novo e costruire la rete di relazioni che possano trasformarsi in alleanze sul territorio e tra Istituzioni. Chiarezza e rispetto dei ruoli istituzionali.

### **Aspetti di forza:**

Coinvolgimento del territorio che riconosce alla Scuola, spesso unica Agenzia educativa del contesto, ruolo, funzioni e competenze.