

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

PARMA, 10/03/2015

DIRIGENTE SCOLASTICA: MARIA ANTONIETTA STELLATI,
ISTITUTO COMPRENSIVO «Terre del Magnifico» di CORTEMAGGIORE (PC)

ALTRI RELATORI: FLORINDA CALI', PIERO TORTOLONE

ABSTRACT: Il nostro Istituto opera da anni ai fini dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni di origine non italiana ed ha, pertanto, consolidato prassi e strategie didattiche flessibili che favoriscano il superamento delle barriere linguistiche e culturali, garantendo sempre il diritto degli allievi alla salvaguardia della propria identità sociale e culturale. L'Istituto, difatti, è promotore, a partire dalla scuola dell'Infanzia, di un'educazione transculturale finalizzata a prevenire, attraverso l'acquisizione della competenza comunicativa, il consolidamento di qualsiasi stereotipo etnico, promuovendo i principi di tolleranza e di rispetto reciproco.

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

CONCETTI CHIAVE

- ◇ - Considerare la **lingua** formidabile **strumento funzionale** veicolante legami e relazioni di convivenza civile
- ◇ - Investire sull'**alfabetizzazione precoce** in Italiano L2
- ◇ - Costruire l'**accoglienza**, in un ambiente di apprendimento già marcatamente eterogeneo
- ◇ - Creare **coesione** nella **comunità** studentesca e mirare all'**equità**
- ◇ - Strutturare **legami con le famiglie** anche in chiave di inclusione sociale.
- ◇ - Favorire l'**apprendimento cooperativo** ed **esperienziale**

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

PROCESSO

Investire tempestivamente sull'alfabetizzazione degli alunni NAI e degli allievi che frequentano la scuola dell'infanzia.

Approfondire l'apprendimento linguistico negli allievi di origine non italiana ai fini di rendere più agevole la comprensione del testo e la capacità argomentativa.

Arginare il processo di impoverimento linguistico degli alunni italiani, che può essere determinato dalla semplificazione lessicale praticata nella didattica quotidiana.

Utilizzare le nuove tecnologie a supporto di una didattica inclusiva e collaborativa.

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

REALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA

- ❖ - **Accoglienza ed inclusività come riproduzione interpretativa:** l'alunno viene "iscritto" nel microcosmo classe/sezione e messo nella condizione di poterlo costruire attraverso la propria partecipazione attiva (dinamica relazionale e la elaborazione di regole);
- ❖ - **Percorsi di educazione cosmopolita e multiculturalismo** come valorizzazione della socialità "across the differences" (U.N. Millennium Goals): conoscenza delle culture presenti in classe;
- ❖ - **Alfabetizzazione:** gruppi di livello linguistico (CERQ - ITALS); verifiche in ingresso, in itinere e finali con prove standardizzate strutturate ad alta direttività, corredate da interviste su argomenti a scelta.

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ASPETTI DI POSITIVITÀ:

- Esperienza consolidata nei processi di accoglienza ed inclusività
- Capacità di innovazione
- Adozione di strategie didattiche collaborative e laboratoriali
- L'investimento sulla multimedialità per una didattica inclusiva e per valorizzare le eccellenze

CRITICITÀ:

- * Carenza di formazione specifica da parte di tutti i docenti
- * Scarsa capacità di integrazione da parte delle famiglie degli allievi di origine non italiana, anche di seconda generazione
- * *Frammentazione etnica* degli alunni