
Insegnamento di abilità documentazione del rischio gestione della crisi e Team Teach

Elena Clò

Analista del Comportamento, BCBA

Team Teach intermediate tutor

Bologna, 26 marzo 2015



Disturbi dello spettro autistico

DSM V maggio 2013

Sindrome comportamentale globale causata da un disordine dello sviluppo biologicamente determinato, esordio nei primi tre anni di vita.

Deficit persistenti e generalizzati nelle aree della comunicazione e interazione sociale. Pattern di comportamenti interessi o attività ristretti e ripetitivi.



Lancet 2014

Prevalenza 1:100, colpisce i maschi 2/3 volte più delle femmine, aspetti genetici e ambientali coinvolti nell'eziologia

1% popolazione secondo la maggior parte degli studi epidemiologici su vasta scala

Ritardo mentale associato nel 45% dei casi.

Presenza di comportamenti aggressivi (68%) e autoaggressivi (50%). Profili linguistici e comunicativi estremamente variabili



Impatto sociale

Un bambino ogni 3/ 4 classi

Costi assistenziali

Costi per le famiglie e la società nel suo complesso

Necessità di delineare e promuovere un intervento di dimostrata efficacia e con procedure replicabili



Emergenza educativa

Assenza di trattamenti farmacologici specifici

Evidence Based Education

'Le prove a disposizione, anche se non definitive, consentono di consigliare l'utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico' LG21 p. 55



ABA: Applied Behavior Analysis

L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per

Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi

e

Ridurre quelli problematici



Team Teach

Training accreditato dal servizio sanitario ed educativo anglosassone per ridurre il rischio e incrementare la salvaguardia delle persone e dei servizi

Obiettivo: sviluppare competenze di sostegno e gestione positiva del comportamento problema



Codice di condotta

Uso ragionevole e necessario della forza in situazioni di emergenza e crisi

Minimo uso della forza per il tempo minimo necessario

Salvaguardia del cliente

Prevenzione di infortuni, situazioni stressanti, dolore

Rispetto della dignità



Tem teach: valori di fondo

Protezione e sicurezza del cliente e dello staff

Almeno 2 persone di staff sono coinvolte
nella gestione della crisi

Minimo uso della forza per il minimo del
tempo necessario

Tecniche di guida fisica che assicurino la
possibilità di comunicare e non utilizzino in
nessun caso il dolore come mezzo di
controllo



Primi passi nel Team Teach

- Valutazione del rischio: la maggior parte dei contesti scolastici ed educativi è a medio/basso rischio di crisi
- Formazione iniziale di tutto lo staff (team teach basic training) e mantenimento della certificazione ogni 24 mesi
- Adeguate supervisione (team teach trainer) e documentazione di ogni intervento fisico
- Programmazione di interventi educativi proattivi che rendano non necessaria la gestione fisica dell'emergenza



Contesti a basso e medio rischio

Formazione iniziale: 2 giorni di Team Teach basic training: gruppi di 12 studenti per trainer, incentivata la partecipazione di più membri dello stesso staff, alternanza di momenti di riflessione e insegnamento frontale con lavoro fisico e simulazioni.

Una giornata di lavoro di gruppo sull'approccio funzionale e il sostegno proattivo al comportamento positivo tramite l'Analisi del Comportamento Applicata condotta da BCBA qualificati



Adeguata supervisione e documentazione

Valutazione del rischio: una sola emergenza è giustificabile.

Valutazione delle competenze e della formazione del personale coinvolto

Piano comportamentale individualizzato, scritto e condiviso che delinea le procedure:

- per la gestione del comportamento in situazioni di emergenza
- per la riduzione del comportamento problema e l'insegnamento di abilità adattive sostitutive



Treatment is education

La scuola è chiamata a:

Garantire la sicurezza di studenti e docenti

Progettare interventi educativi e abilitativi per ridurre il rischio di crisi comportamentali

Assicurare che chi ha la responsabilità formativa verso alunni con autismo abbia accesso a adeguato supporto da parte di professionisti qualificati in autismo e ABA

Documentare l'efficacia dei suoi interventi: presa dati e valutazione dei risultati



3 aree di intervento trasversali a ogni età e livello di funzionamento

Comunicazione
Competenze sociali
Funzionamento indipendente



EFL: essential for living

Mac Greevy 2010

Competenze senza le quali è necessaria assistenza continua:

- Fare richieste
- Aspettare
- Accettare rimozione di oggetti preferiti e transizioni tra gli ambienti
- Completare in maniera indipendente 10 brevi compiti consecutivi già acquisiti



Competenze senza le quali è necessaria assistenza continua/2

- Accettare il NO e le istruzioni relative ad autonomia personale e sicurezza
- Eseguire attività relative alle autonomie di base e alla sicurezza
- Tollerare situazioni sgradevoli collegate alla salute e alla sicurezza



In linea generale

Nessuno ha il diritto di contenere, spostare, trattenere un'altra persona, ma il dovere di cura ci impone a volte di guidare anche fisicamente e proteggere i nostri alunni

È urgente una riflessione su

- Necessità, ragionevolezza e caratteristiche del nostro intervento
- Tutela del miglior interesse dell'alunno
- Documentazione e protezione del nostro agire in situazione di crisi



Alta priorità

Legislazione specifica e regolamenti che guidino la condotta e la gestione della crisi in contesti scolastici ed educativi (*school behavior policy*)

Formazione del personale docente ed educativo

Supervisione, documentazione e supporto per la prevenzione e la gestione della crisi



Meno restrittivo purchè efficace

Ad ogni età alunni con diagnosi severe ci mettono davanti agli aspetti essenziali delle professioni di cura e di educazione

Come possiamo insegnare competenze che permettano la massima indipendenza e il miglior adattamento nell'ambiente meno restrittivo e restare efficaci nel sostenere l'apprendimento lungo tutto il corso della vita, la tutela della salute e della sicurezza per gli alunni più fragili delle nostre scuole?



Grazie!

www.paneeciocolata.com

www.paneeciocolata.com

