

---

# **L'analisi del comportamento applicata alla riduzione dei comportamenti problema: l'Analisi Funzionale**

26 Marzo 2015

***Valentina Bandini***

*Psicologa*

*Analista del Comportamento BCBA*

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)



# Gli alunni difficili

---

*L'alunno disturba, non sta attento, gironzola nell'aula, esce nel corridoio senza esserne autorizzato, prende la parola nei momenti meno opportuni, urla, lancia oggetti, picchia i compagni...*



# Gli insegnanti degli alunni difficili

---

Spesso gli insegnanti rispondono ai comportamenti problema agendo sulle conseguenze: rimproveri, compiti aggiuntivi, sospensione della ricreazione, ecc..

Le cause vengono contese tra scuola e famiglia con il risultato di un approccio scarsamente efficace



# L'Analisi Funzionale del Comportamento

---

Esamina i comportamenti problema, ne comprende le cause e permette di progettare un piano di intervento efficace.



# L'Analisi Funzionale del Comportamento: assunti di base

---

*Tutti i comportamenti avvengono entro un determinato contesto e servono ad uno specifico scopo*

- Gli alunni imparano a comportarsi in un certo modo per soddisfare un bisogno o ottenere un certo risultato
- Gli alunni cambieranno il loro comportamento solo quando impareranno un nuovo comportamento che porterà agli stessi risultati



# L'Analisi Funzionale del Comportamento: finalità

---

Identificare la funzione del comportamento, cioè cosa l'alunno ottiene o evita, attraverso quel comportamento è fondamentale per sviluppare un piano di intervento efficace.



# Comportamenti problema: definizione

---

Comportamento di tale intensità, frequenza o durata che la sicurezza fisica della persona o di altri viene messa in grave pericolo

o comportamento che può limitare seriamente o negare l'accesso all'utilizzo di strutture comunitarie

(Emerson)



# Comportamenti problema: definizione /2

---

- Sono comportamenti che rendono difficoltoso l'apprendimento
- Costituiscono un elemento di pericolo o disturbo per le persone che vivono intorno all'alunno
- Costituiscono un elemento di pericolo per l'alunno stesso



# Esempi di comportamento problema

---

- Aggressioni verso gli altri: mordere, calciare, graffiare, ecc
- Aggressioni verso se stesso
- Pica
- Distruzione dell'ambiente: ad es. lanciare oggetti
- Scappare
- Urlare
- Comportamenti socialmente inappropriati: ad es. sputare



# Conseguenze dei comportamenti problema

---

- Danno al soggetto e ad altri
- Isolamento sociale
- Esclusione da parte della comunità e dei servizi
- Uso eccessivo di medicinali
- Stress e burn out nell'assistenza



# Le caratteristiche dei comportamenti problema

---

## Funzionali

Sono necessari al soggetto

## Efficaci

Funzionano!

## Imparati

Sono appresi e mantenuti inavvertitamente da qualche forma di rinforzo

## Comunicativi

Vogliono dire qualcosa su ciò che la persona vuole o di cui ha bisogno

## Socialmente mediati

La maggior parte dei CP sono appresi dall'interazione della persona con il suo ambiente

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)



# Comportamenti problema e disabilità

---

«Individui che presentano basso funzionamento intellettivo, scarsa adattabilità all'ambiente e assenza di comunicazione funzionale esibiscono più comportamenti problema di soggetti con autismo ad alto funzionamento e con competenze comunicative.»

Non fa parte della patologia, ma è una conseguenza dei deficit dovuti alla patologia

Dominick KC, Orstein Davis N, Lainhart J, Tager-FLusberg H, Folstein J. Atypical behaviors in children with autism and children with a history of language impairment. Research in Developmental Disabilities..



# L'analisi del comportamento

---

L'analisi del comportamento è in grado di ridurre significativamente i comportamenti problema, attraverso:

- Prevenzione
  - *Insegnare la comunicazione funzionale, la collaborazione, accettare rimozione di oggetti preferiti e transizioni tra gli ambienti*
  - Identificazione della funzione del comportamento e progettazione di un piano comportamentale
- È possibile intervenire rispettando la funzione e modificando la forma del comportamento*



# La valutazione funzionale

---

E' un processo di raccolta dati finalizzato a esaminare e comprendere i comportamenti problema, allo scopo di progettare un intervento efficace basato sulla funzione



# Steps per condurre l'analisi funzionale

---

1. Definire il comportamento problema in termini operazionali
2. Identificare possibili cause: raccogliere i dati
3. Prevedere quando il comportamento problema può presentarsi: formulare un'ipotesi
4. Sviluppare un programma di intervento basato sulla funzione



# Step 1: definire il comportamento in termini operazionali

---

Il comportamento può essere descritto, osservato e misurato

| COMPORAMENTO PROBLEMA                          | DEFINIZIONE OPERAZIONALE  |
|--|---|
| Marco è aggressivo quando è insieme agli altri | Marco calcia i compagni durante la mensa  |
| Luca è iperattivo                              | Luca si alza senza permesso; non finisce i compiti; gioca con gli oggetti sul banco |



## Step 2: raccogliere i dati

---

Vengono raccolte le informazioni attraverso vari metodi tra cui interviste e osservazione diretta del comportamento in ambiente naturale



# Informazioni utili

| CONTESTO   | ANTECEDENTE  | COMPORAMENTO   | CONSEGUENZA   | RISPOSTA ALLA CONSEGUENZA   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Orario (prima di pranzo, durante una particolare materia, ecc..)</p> <p>Luogo</p> <p>Piccolo gruppo/ classe/ da solo</p> <p>Persone</p> | <p>Evento che avviene subito prima che il comportamento si manifesta</p> | <p>Forma del comportamento descritto in termini operazionali, concreti</p> | <p>Evento che avviene subito dopo e che mantiene il comportamento</p> | <p>È la risposta dell'alunno alla conseguenza data al comportamento</p> |

# Step 3: formulare un'ipotesi di funzione

---

La relazione tra stimoli antecedenti, conseguenze e comportamento permette di formulare un'ipotesi di FUNZIONE:

perché l'alunno emette il comportamento problema?  
che cosa ottiene o che cosa evita? in quali contesti  
e con chi è più probabile che il comportamento  
problema si manifesta? che cosa succede  
immediatamente prima e immediatamente dopo?



# Possibili cause

---

Perché non sa come dire quello che vuole

Perché non accetta che gli venga detto di no

Perché non tollera di aspettare

Perché vuole ottenere l'attenzione

Perché vuole provocare

Perché non vuole fare quello che gli diciamo

Perché gli piace la stimolazione sensoriale che ne deriva



# *In termini comportamentali...*

---

Comportamento mantenuto da:

**SR+**  
Socialmente mediato

- Tangibile
- Attenzione

**SR-**  
Socialmente mediato

- Fuga
- Evitamento

**SR** automatico

- Ad es. stimolazione sensoriale



# Step 4: intervento

---

| <b>ANTECEDENTE</b>  | <b>COMPORAMENTO</b>                       | <b>CONSEGUENZA</b>  |
|---|---|---|
| <b>Manipolazione degli antecedenti: alterare gli stimoli o eventi che avvengono prima del comportamento</b> | <b>Insegnare una risposta alternativa</b> | <b>Manipolazione delle conseguenze: alterare gli stimoli o eventi che avvengono dopo il comportamento</b> |



# Chi può condurre la valutazione funzionale

---

- I dati vengono raccolti da tutti gli agenti educativi dell'alunno
- L'analista del comportamento osserva l'alunno in contesto naturale, legge i dati e progetta un intervento basato sulla funzione
- Insegnanti, educatori, genitori implementano l'intervento che verrà monitorato dall'analista del comportamento per verificare l'efficacia

<http://www.bacb.com/>

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)



# Analisi funzionale e riduzione dei comportamenti problema

---

L'analisi del comportamento ci permette di guidare lo studio e l'intervento nei comportamenti problema

È possibile intervenire rispettando la funzione e modificando la forma del comportamento



# Argomenti del pomeriggio

---

- Visione di video: descrizione del comportamento, raccolta dati, ipotesi di funzione
- Strategie di intervento proattive
- Stesura di un piano comportamentale per i comportamenti problema mantenuti da rinforzo positivo e negativo



---

*Grazie per l'attenzione!*

*Valentina Bandini*

