Prot.4308 del 23 aprile 2015

Alle Istituzioni Scolastiche

dell’Emilia-Romagna

Ai Dirigenti degli Uffici

Territoriali dell’Emilia-Romagna

Loro Sedi

Ai Dirigenti Tecnici:

Claudio Bergianti

Giancarlo Cerini

Paolo Davoli

Maurizia Migliori

Francesco Orlando

Sede

Ai Relatori del Seminario

Loro Sedi

**Oggetto: Seminario regionale su “La gestione educativa delle crisi comportamentali”, Bologna 26, 27 e 28 marzo 2015. Relazione finale sull’andamento del seminario.**

L’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna (Direzione Generale, Uffici territoriali e Centri Territoriali di Supporto Nuove Tecnologie e Disabilità) in attuazione del disposto del Decreto Ministeriale 762/2014 e del D.L.104/2013 in tema di formazione del personale docente sui temi dell’inclusione scolastica, ha organizzato una serie di iniziative di formazione nel corso dell’a.s. 2014-2015, culminate con il seminario regionale indicato in oggetto.

Il seminario è stato indetto dallo scrivente con nota prot.2064 del 26 febbraio 2015, pubblicata sul sito [www.istruzioneer.it](http://www.istruzioneer.it) settore Integrazione handicap e DSA.

Le sessioni mattutine sono state aperte al pubblico interessato mentre i workshop pomeridiani erano riservati ai docenti e ai dirigenti scolastici.

Le giornate del seminario hanno registrato una grande affluenza e un pubblico attento e partecipe.

Per rendere conto dell’importanza dell’iniziativa si ritiene utile fornire, in primo luogo, un approfondimento sui dati dei presenti nelle tre sessioni mattutine.

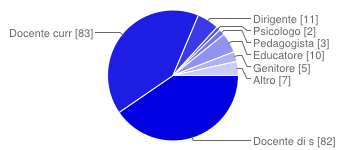
**Presenze nelle sessioni mattutine**

**Giovedì 26 marzo**

|  |  |
| --- | --- |
|  | GIOVEDI' 26 Programma sessione mattutina |
| ore 9,15 | Saluto introduttivo |
| 9,30 | Raffaele Iosa "La grande malattia" |
| 10,15 - 11 | Elena Clò "Team Teach" |
| 11 - 11,45 | Brighi, Guarini, Sansavini, Genta "Progetti per l'apprendimento di competenze socio affettive nella scuola" |
| 11,45 - 12,15 | Valentina Bandini "Analisi funzionale del comportamento" |
| 12,15 - 13 | Sabrina Rossi “La voce delle scuole” |

Sono state acquisite 203 firme di presenza (non tutti i presenti hanno firmato, soprattutto i genitori, i rappresentanti di alcune associazioni e il personale che non necessitava di attestato di presenza).

**Tipologie di presenza**



Docente di sostegno **82** 40.4%

Docente curricolare  **83**  40.9%

Dirigente **11** 5.4%

Psicologo  **2**  1%

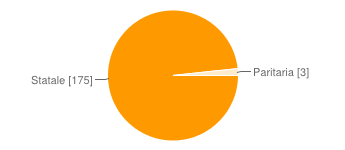
Pedagogista  **3** 1.5%

Educatore  **10** 4.9%

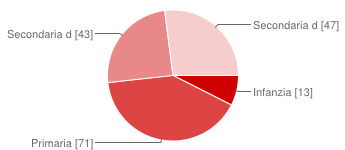
Genitore  **5** 2.5%

Altro  **7** 3.4%

**Tipologia di istituzione scolastica rappresentata**



**Ordine di scuola**

****

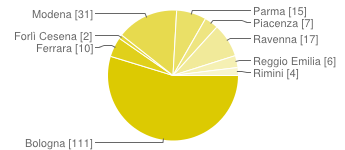
Infanzia **13** 6.4%

Primaria  **71** 35%

Secondaria di primo grado **43** 21.2%

Secondaria di secondo grado  **47** 23.2%

**Province di provenienza**



Bologna  **111** 54.7%

Ferrara  **10** 4.9%

Forlì Cesena **2** 1%

Modena  **31** 15.3%

Parma **15** 7.4%

Piacenza  **7** 3.4%

Ravenna **17** 8.4%

Reggio Emilia  **6** 3%

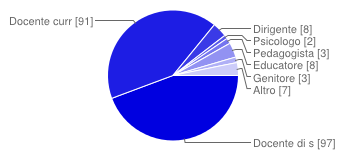
Rimini  **4** 2%

**Venerdì 27 marzo**

|  |  |
| --- | --- |
|  | VENERDI' 27 |
| 9,15 | Saluto introduttivo |
| 9,30 - 10,15 | Roberto Dainese “Cooperare per comunicare, gestire relazioni, incoraggiare la partecipazione” |
| 10,15 - 11 | Gino Passarini "L'integrazione delle politiche a favore dell'infanzia e dell'adolescenza" |
| 11 - 11,45 | Guido Marchiani "Lo sport per educare: il Judo" |
| 11,45 - 12,30 | Marco De Caris "Autismo e comportamenti problema" |
| 12,30-13 | Grazia Mazzocchi - Francesco Valentini “Il supporto delle nuove tecnologie” |

Sono state registrate 219 firme di presenza.

**Tipologie di presenza**



Docente di sostegno  **97** 44.3%

Docente curricolare  **91** 41.6%

Dirigente **8** 3.7%

Psicologo **2** 0.9%

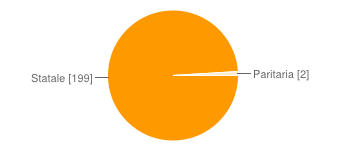
Pedagogista **3** 1.4%

Educatore  **8** 3.7%

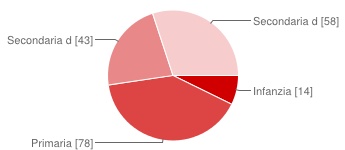
Genitore **3** 1.4%

Altro **7** 3.2%

**Tipologia di istituzione scolastica rappresentata**



**Ordine di scuola**



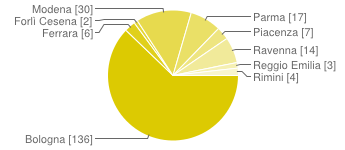
Infanzia **14** 6.4%

Primaria  **78** 35.6%

Secondaria di primo grado  **43** 19.6%

Secondaria di secondo grado **58** 26.5%

**Province di provenienza**



Bologna **136** 62.1%

Ferrara  **6** 2.7%

Forlì Cesena  **2** 0.9%

Modena  **30** 13.7%

Parma  **17** 7.8%

Piacenza  **7** 3.2%

Ravenna **14** 6.4%

Reggio Emilia **3** 1.4%

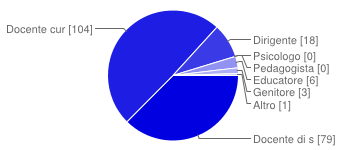
Rimini 4 1.8%

**Sabato 28 marzo**

|  |
| --- |
| SABATO 28 Programma della sessione mattutina |
| Stefano Versari |
| Laura Paolucci “Gli aspetti giuridici” |
| Marialba Corona "La voce dei genitori" |
| Simona Chiodo “ Modelli di intervento e strategie psicoeducative nei disturbi del comportamento: il Teacher Training ed il Coping Power Program” |
| Chiusura dei lavori |

Sono state registrate 215 firme di presenza.

**Tipologie di presenza**



Docente di sostegno  **79** 36.7%

Docente curricolare  **104** 48.4%

Dirigente  **18** 8.4%

Psicologo  **0** 0%

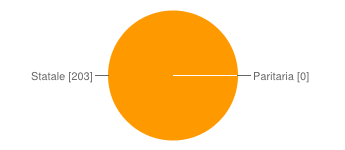
Pedagogista **0** 0%

Educatore  **6** 2.8%

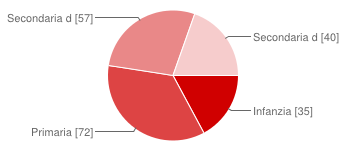
Genitore  **3** 1.4%

Altro  **1** 0.5%

**Tipologia di istituzione scolastica rappresentata**



**Ordine di scuola**



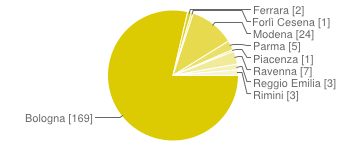
Infanzia **35** 16.3%

Primaria **72** 33.5%

Secondaria di primo grado **57** 26.5%

Secondaria di secondo grado **40** 18.6%

**Province di provenienza**



Bologna **169** 78.6%

Ferrara  **2** 0.9%

Forlì Cesena  **1** 0.5%

Modena  **24** 11.2%

Parma  **5** 2.3%

Piacenza **1** 0.5%

Ravenna **7** 3.3%

Reggio Emilia  **3** 1.4%

Rimini **3** 1.4%

**Esiti dei questionari di valutazione**

Specifici questionari di valutazione sono stati proposti per le sessioni mattutine del 26 e del 27 marzo e per ciascun workshop pomeridiano.

**Questionario di valutazione del giorno 26 marzo. Media delle risposte**

|  |  |
| --- | --- |
| numero firme | 203 |
| questionari restituiti | 158 |
| percentuale risposte | 78% |

1. **Il tema trattato nel seminario a suo giudizio è importante:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Il tema del rischio dell’eccessiva medicalizzazione del disagio le pare rilevante?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **La relazione sulla grande malattia le è sembrata interessante?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ritiene importante che le scuole predispongano documenti e attivino corsi per la gestione delle crisi comportamentali?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **La proposta “Team Teach” le sembra interessante e da approfondire?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ha trovato interessanti e utili i suggerimenti sull’apprendimento delle competenze socio-affettive nelle scuole?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ha trovato potenzialmente utile l’intervento sull’analisi funzionale del comportamento?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Questionario di valutazione del giorno 27 marzo. Media delle risposte**

|  |  |
| --- | --- |
| numero firme | 220 |
| questionari restituiti | 182 |
| percentuale risposte | 83% |

1. **Il tema trattato nel seminario a suo giudizio è importante:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Il tema della cooperazione educativa le sembra rilevante per la creazione di un buon clima scolastico?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ritiene utile l’eventuale attivazione di protocolli di intesa tra le Istituzioni (Scuola, Comuni, Regione, ASL) per la gestione delle situazioni di crisi comportamentali?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ritiene che l’attività fisica e sportiva, educativamente impostata, possa essere utile per la prevenzione di alcuni problemi comportamentali?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ritiene utile il supporto delle nuove tecnologie per la comunicazione dei sentimenti e delle emozioni?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Ha trovato utili le indicazioni sui comportamenti problema nell’autismo?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Questionari di valutazione dei workshop**

**Questionario di valutazione**

Per ciascun Workshop è stata chiesta la compilazione del seguente questionario.

**===================================================================================**

**WORKSHOP N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Relatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Il tema trattato nel workshop a suo giudizio è importante:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **La trattazione è stata chiara?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **La trattazione è stata interessante?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Il workshop le ha fornito indicazioni utili al suo lavoro scolastico?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. **Vorrebbe riprendere ed approfondire il tema del workshop in una formazione specificamente dedicata?**

**SI’ NO**

**===================================================================================**

**WORKSHOP DI GIOVEDI’ 26 MARZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Workshop 1 | Workshop 2 | Workshop 3 |
| Claudia Munaro "Emergenza problemi comportamentali a scuola: un modello di intervento condiviso e coordinato" | Raffaele Iosa "La grande malattia" | Valentina Bandini , “Analisi funzionale del comportamento” |
| Workshop 4 | Workshop 5 | Workshop 6 |
| Guarini, Brighi, Sansavini, Nicoletti, Fusaro, Genta "Come migliorare le relazioni in classe" | Lavori delle scuole: scuola secondaria di I grado "Pascoli" di Cesena, IIS "Bachelet" Ferrara; IIS "Raineri-Marcora" Piacenza | Maurizio Lazzarini “Comunicare con le persone difficili, ovvero il gioco delle tre carte” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | GIOVEDI' 26 SESSIONE POMERIDIANA | | | | | |
| WORKSHOP 1 | WORKSHOP 2 | WORKSHOP 3 | WORKSHOP 4 | WORKSHOP 5 | WORKSHOP 6 |
| numero firme | 30 | 28 | 37 | 30 | 35 | 25 |
| numero questionari | 26 | 24 | 30 | 26 | 29 | 20 |
| percentuale risposte | 86,7% | 86% | 81% | 87% | 83% | 80% |
| media risp 1 | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 9,2 | 9,6 | 9,6 |
| media risp 2 | 9,4 | 9,2 | 13,4 | 9,3 | 9,6 | 9,5 |
| media risp 3 | 10,3 | 9,3 | 8,5 | 9,5 | 9,5 | 9,6 |
| media risp 4 | 8,9 | 8,5 | 8,1 | 8,0 | 9,1 | 6,9 |
| risp 5 SI' | 24 | 21,0 | 26 | 19 | 27,0 | 20 |
| risp 5 NO | 2 | 1,0 | 1 | 4 | 2,0 | 0 |
| risp 5 non risp | 0 | 2,0 | 2 | 3 | 0,0 | 0 |

**WORKSHOP DI VENERDI’ 27 MARZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Workshop 1 | Workshop 2 | workshop 3 |
| Marco De Caris "Autismo e comportamenti problema" | Monica Pedroni, Mariateresa Paladino Regione E-R "Fare rete nella gestione delle situazioni complesse" | Dainese, Volpa, Balzaretti, Billi, Di Ciaula, “Cooperare per imparare abilità sociali”; il progetto "Impariamo diversamente" |
| Workshop 4 | Workshop 5 | Workshop 6 |
| Stefano Palazzi “Percorsi clinici e organizzativi relativi ai comportamenti problematici a scuola” | Guido Marchiani "Lo sport per educare: il judo" in palestra con abbigliamento adeguato | Mazzocchi – Valentini “Il supporto delle nuove tecnologie” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | VENERDI' 27 SESSIONE POMERIDIANA | | | | | |
| WORKSHOP 1 | WORKSHOP 2 | WORKSHOP 3 | WORKSHOP 4 | WORKSHOP 5 | WORKSHOP 6 |
| numero firme | 32 | 33 | 31 | 39 | 34 | 33 |
| numero questionari | 40 | 26 | 40 | 34 | 31 | 29 |
| percentuale risposte | 125% | 79% | 129% | 87% | 91% | 88% |
| media risp 1 | 9,8 | 9,2 | 9,6 | 9,4 | 9,2 | 8,9 |
| media risp 2 | 9,4 | 8,4 | 9,4 | 8,7 | 9,5 | 9,0 |
| media risp 3 | 9,3 | 8,8 | 9,6 | 8,6 | 9,7 | 8,4 |
| media risp 4 | 8,9 | 8,3 | 9,6 | 7,9 | 9,2 | 8,0 |
| risp 5 SI' | 38 | 24 | 39 | 28 | 28 | 26 |
| risp 5 NO | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| risp 5 non risp | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |

Come si può vedere dai dati, in alcuni workshop abbiamo registrato più questionari che firme di presenza, a segno che alcuni presenti non hanno richiesto l’attestato di presenza pur partecipando.

**Conclusioni**

In esito al Seminario in oggetto, ed esaminati gli esiti estremamente lusinghieri dei questionari di valutazione compilati dal pubblico presente, si conferma l’impegno di questo Ufficio a proseguire nella formazione sul tema delle crisi comportamentali, che si conferma essere problema in costante incremento, non soltanto a scuola ma anche in famiglia e nella vita sociale.

Si coglie l’occasione per ringraziare tutti i relatori che hanno contribuito a rendere anche interessante, oltre che utile, l’ascolto degli argomenti trattati.

Un grazie particolare va ai docenti referenti per la disabilità presso gli Uffici territoriali e a quelli in servizio nei Centri Territoriali di Supporto che si sono adoperati per disciplinare l’afflusso del pubblico, così numeroso, per fornire informazioni, per raccogliere le firme di presenza e per rilasciare gli attestati.

Un ulteriore ringraziamento va all’Istituto Belluzzi di Bologna, che ha ospitato l’iniziativa e ha messo a disposizione aule e personale ATA; la grande disponibilità e gentilezza di tutto il personale, dal Dirigente Scolastico al personale amministrativo, tecnico e ausiliario ha contribuito in modo essenziale all’ottima riuscita dell’iniziativa.

Il Direttore Generale

Stefano Versari

*(Firma autografa sostituita*

*a mezzo stampa ai sensi*

*dell’art. 3 comma 2*

*del D. L.vo 39/93)*