



IL PRIMO INCONTRO CON LE LINGUE STRANIERE

II sessione – workshop n°9

Le buone pratiche: a scuola d'infanzia

Bologna 25 marzo 2015

Daniela Marrocchi – Dirigente Tecnico MIUR

MONITORAGGIO SULLE ESPERIENZE LS NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (NOVEMBRE 2014)

- Analizzare la pluralità di esperienze attivate autonomamente dalle scuole dell'infanzia
- Presentazione alla Conferenza "Early Childhood Education and Care & Early Language Learning" presso Centro Internazionale "Loris Malaguzzi" 16 - 18 Dicembre 2014, Reggio Emilia
- Rapporto scaricabile:
 - http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/index_pubblicazioni_15
 - <http://dgschool.it/reggioemilia-repository.php>



IL QUESTIONARIO

- Questionario conoscitivo on line per raccogliere informazioni su attività di «insegnamento» LS (attività nell'ambito dei campi di esperienza) o «sensibilizzazione» alle lingue (offerta negli ultimi 3 anni).
 - Caratteristiche anagrafiche e professionali dei docenti;
 - Struttura dei percorsi insegnamento o sensibilizzazione (scelte didattiche e organizzative);
 - Attrezzature disponibili e coperture finanziarie;
 - Parere e aspettative di docenti e genitori.



INSEGNAMENTO E SENSIBILIZZAZIONE

- INSEGNAMENTO

attività in una sola lingua straniera secondo un approccio non disciplinare ma trasversale ai campi di esperienza

- SENSIBILIZZAZIONE:

attività di esposizione a più lingue e culture.



POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO

Risposte valide al questionario

- 1425 istituzioni scolastiche statali
- 315 scuole paritarie
- TOTALE 1740 scuole

Scuole dell'infanzia a.s. 2014-15

- 5145 le istituzioni scolastiche statali
- 9781 scuole dell'infanzia paritarie



SCUOLE RISPONDENTI SUDDIVISE PER REGIONI

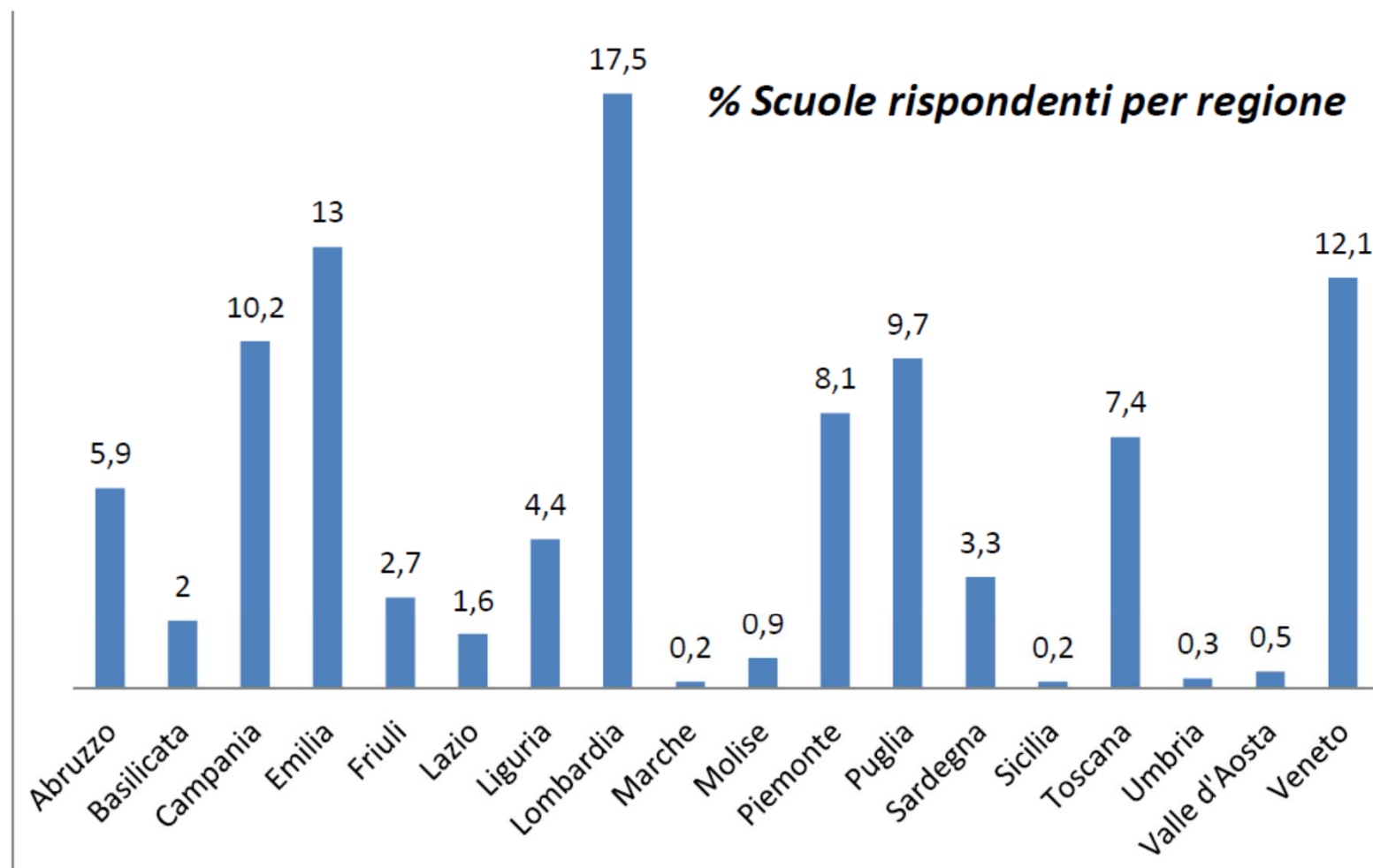


Figura 1 – Scuole che hanno risposto al questionario suddivise per regioni

LE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO E DI SENSIBILIZZAZIONE NELLA LS

- 84,8% attivato forme di insegnamento della LS
- 53,4% attivato forme di sensibilizzazione alle lingue
- 48,7% attivato entrambe le attività di esposizione alla LS



GLI ALUNNI

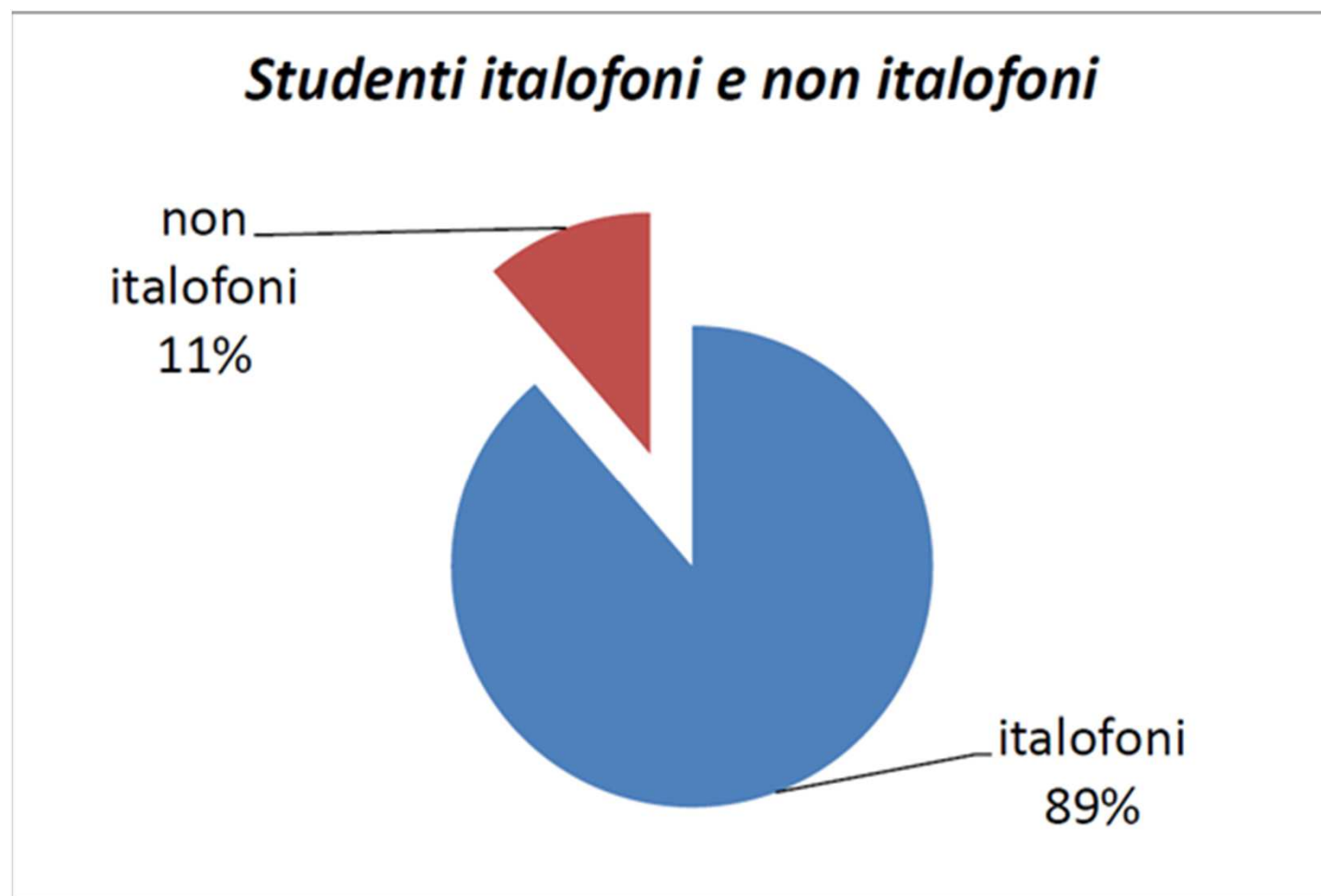


Figura 2 - Totale allievi: italofoni e non italofoni

PROFILO DEL DOCENTE

- docente interno qualificato per l'insegnamento di una LS o docente esterno;
- laurea abilitante, laurea in lingue o un diploma magistrale con specializzazione per l'insegnamento di una LS;
- corsi di formazione in servizio, certificazione internazionale di LS o certificazioni per l'insegnamento dell'inglese;
- Livello di competenza linguistica B1 e B2.



PRESENZA DOCENTE DI RIFERIMENTO

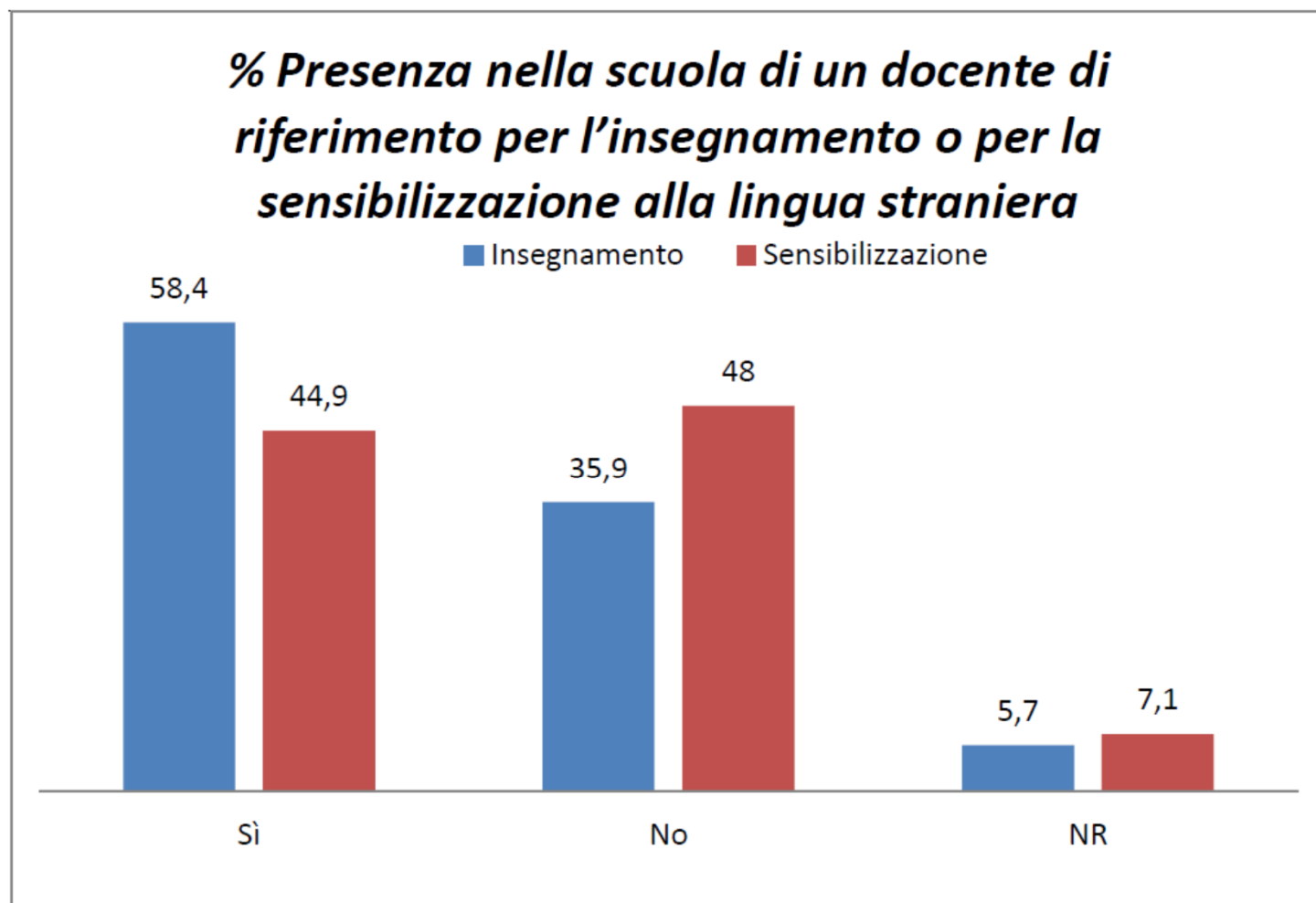


Figura 3 – Presenza docenti di riferimento

DOCENTE DI RIFERIMENTO

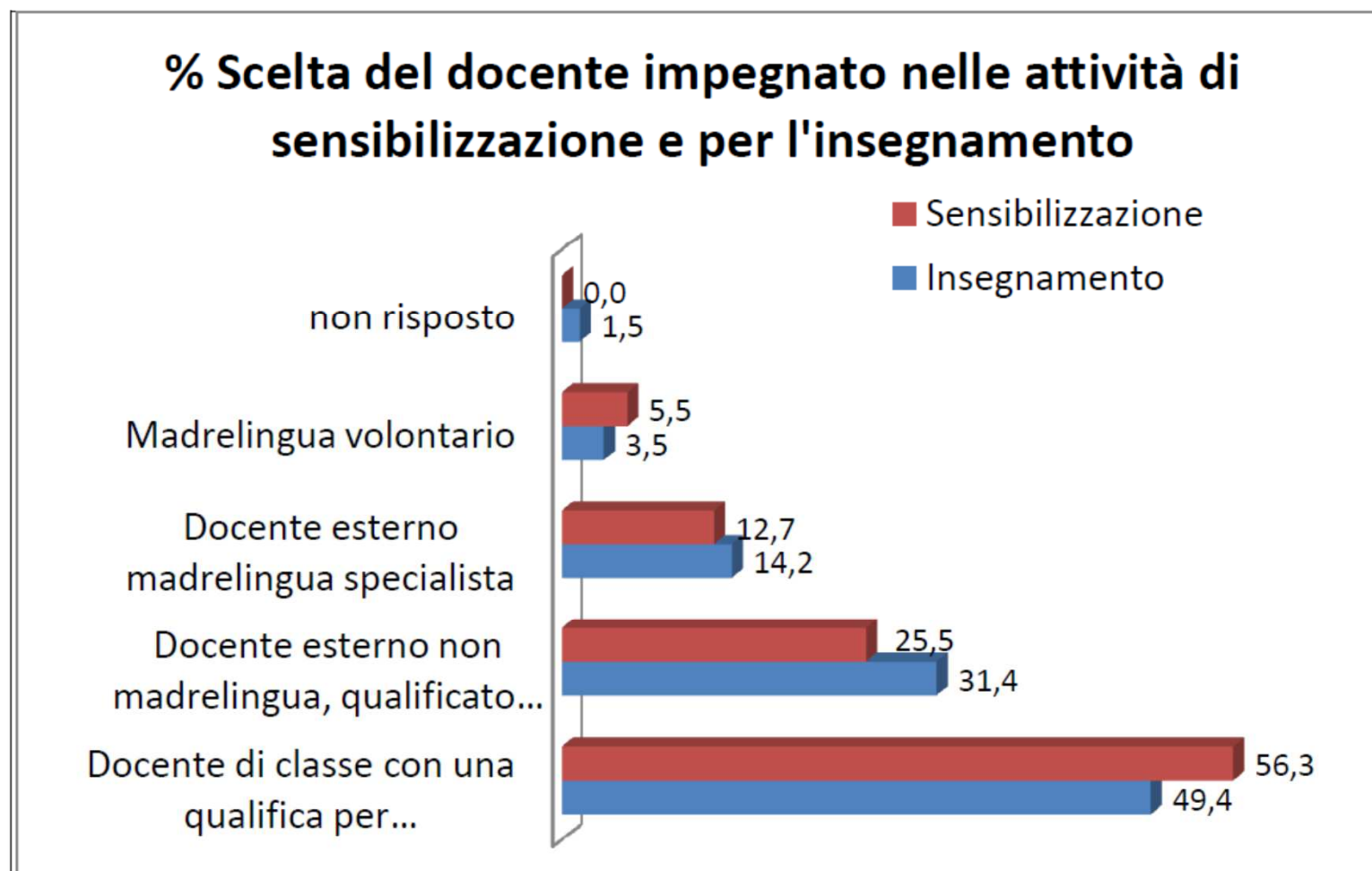


Figura 5 – Tipologia docente per le attività di insegnamento e di sensibilizzazione

LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA

Insegnamento

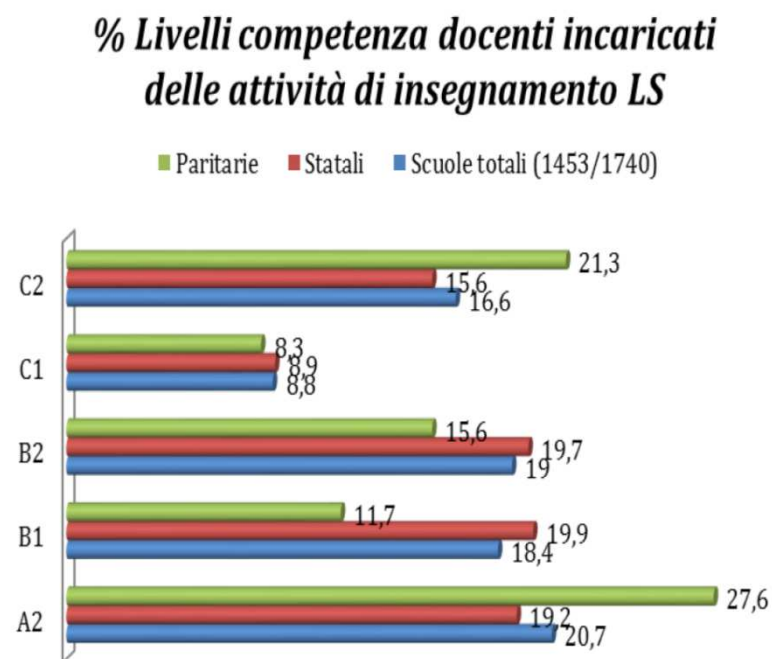


Figura 6 – Livelli competenza docenti incaricati delle attività di insegnamento LS

Sensibilizzazione

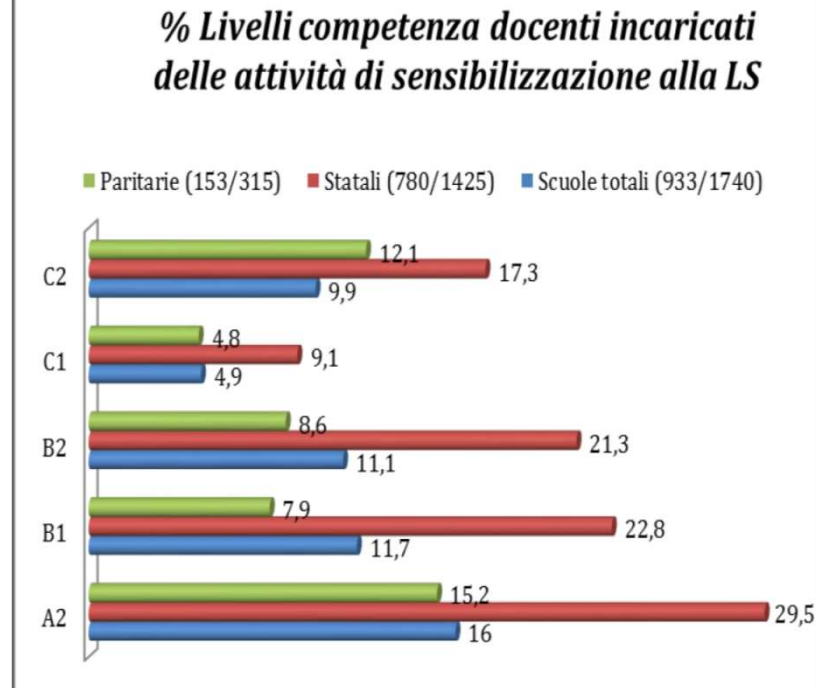


Figura 7 – Livelli competenza docenti incaricati delle attività di sensibilizzazione alla LS

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICI O DI SENSIBILIZZAZIONE

- A partire dai 5 anni
- Una volta la settimana
- Durata media più di 30 minuti
- Approccio comunicativo-esperienziale
- Attività ludiche, di drammatizzazione (giochi di ruolo, attività mimico gestuali) linguistico-narrative (giochi in lingua, filastrocche, forme narrative, fiabe) attività con musica, canti, balli, lavori manuali...
- Uso di materiali vari: flashcards, marionette, finger friends, giocattoli, giochi di società, mediatori iconici, bingo, poster..
- Risorse multimediali e la LIM
- Total Physical Response (TPR), oppure attività basate su format narrativo, ad esempio «Le avventure di Hocus & Lotus»



ETÀ DI INIZIO DELLE ATTIVITÀ

Insegnamento

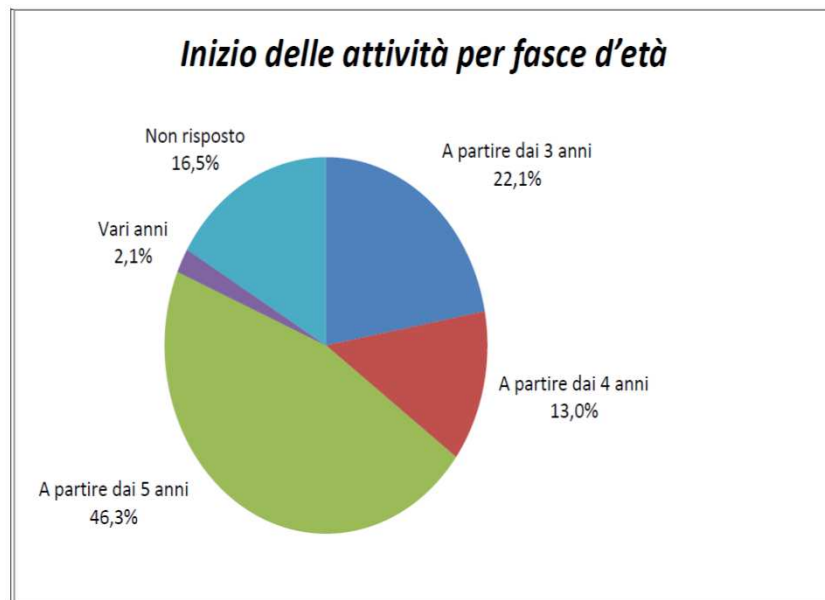


Figura 10 – Inizio attività di insegnamento LS per fascia d'età

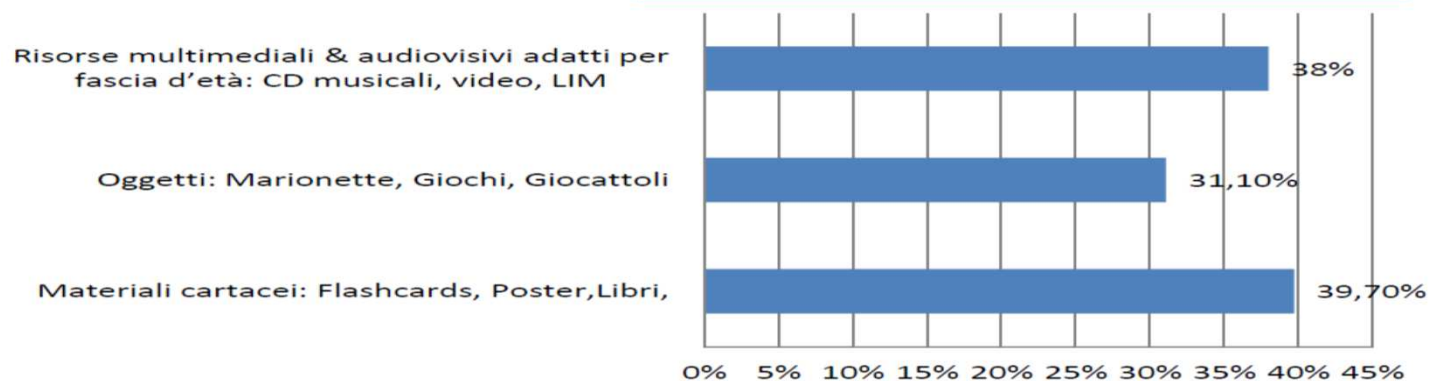
Sensibilizzazione



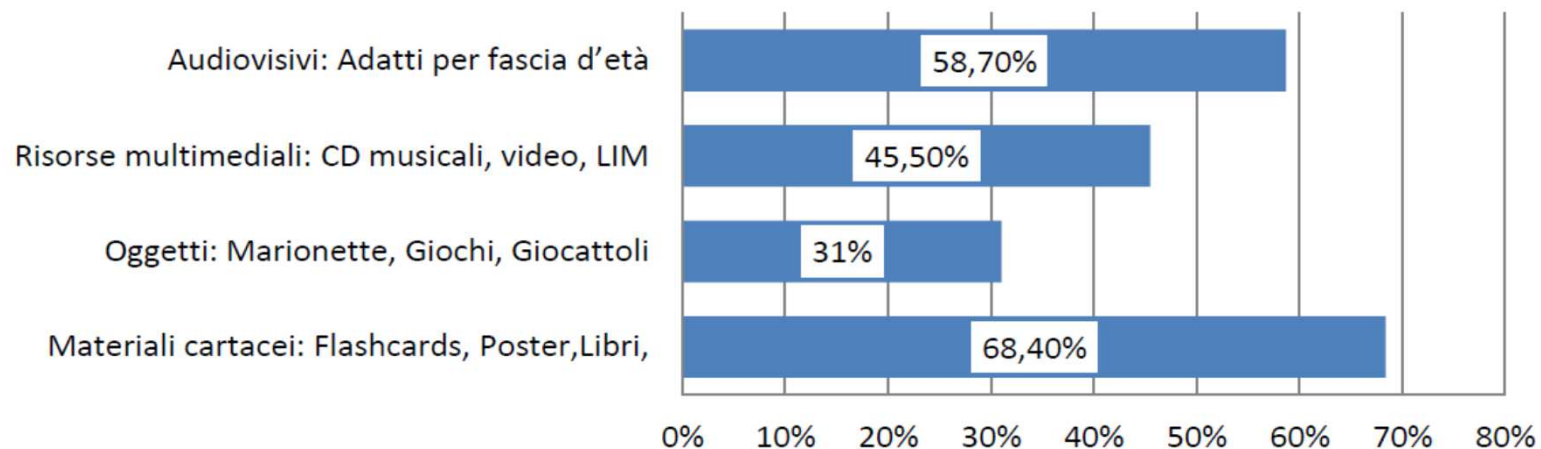
Figura 18 – Inizio della sensibilizzazione per fasce d'età

RISORSE E MATERIALI

sensibilizzazione

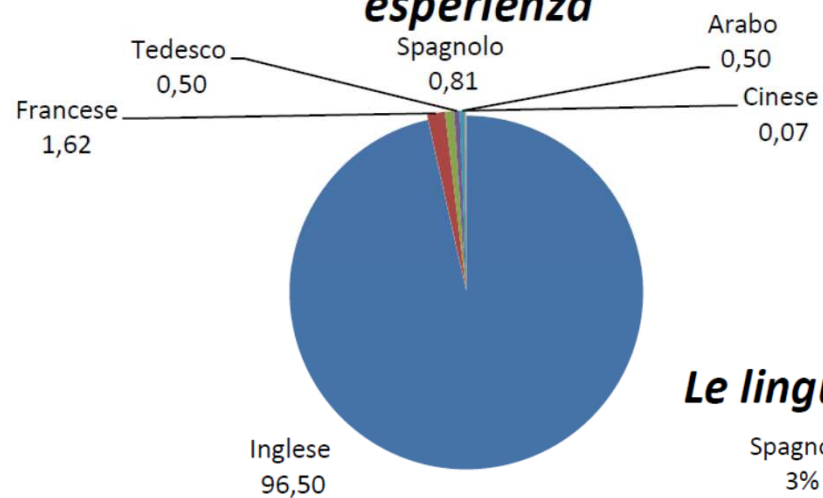


insegnamento

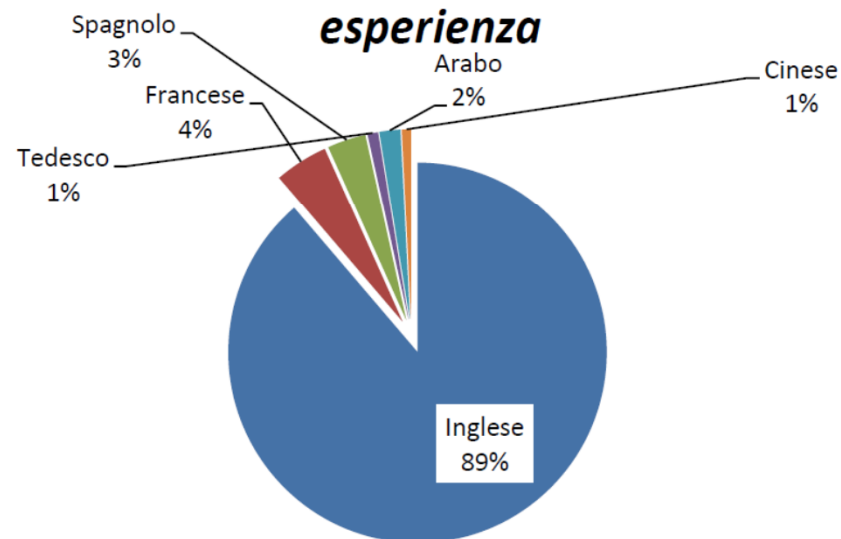


LE LINGUE STRANIERE PRESENTI NEI CAMPI DI ESPERIENZA

La lingua straniera insegnata nei campi di esperienza

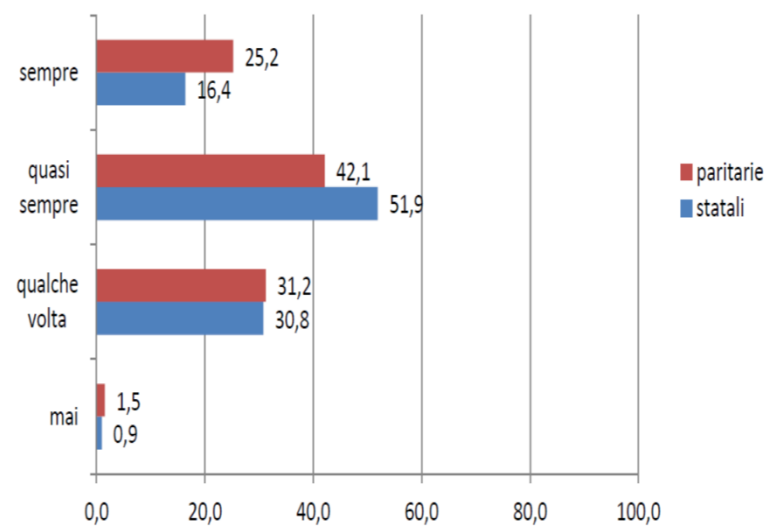


Le lingue di sensibilizzazione nei campi di esperienza

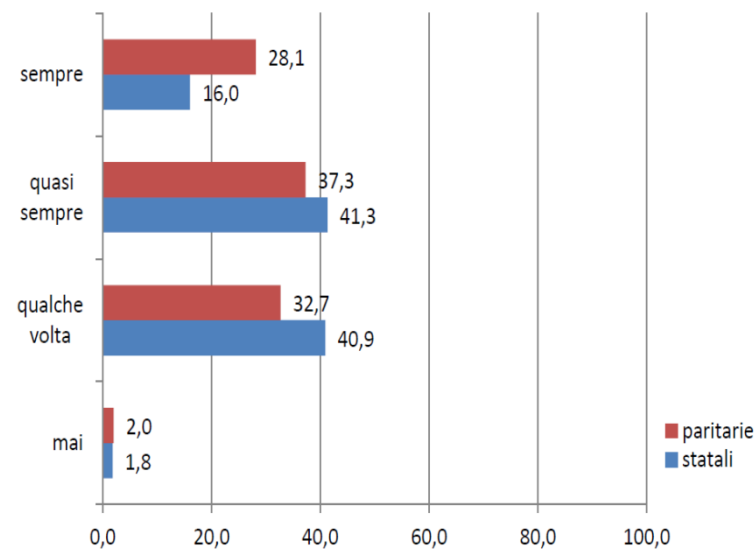


USO DELLA LS IN CLASSE

insegnamento



sensibilizzazione



CORSI SEGUITI DAI DOCENTI

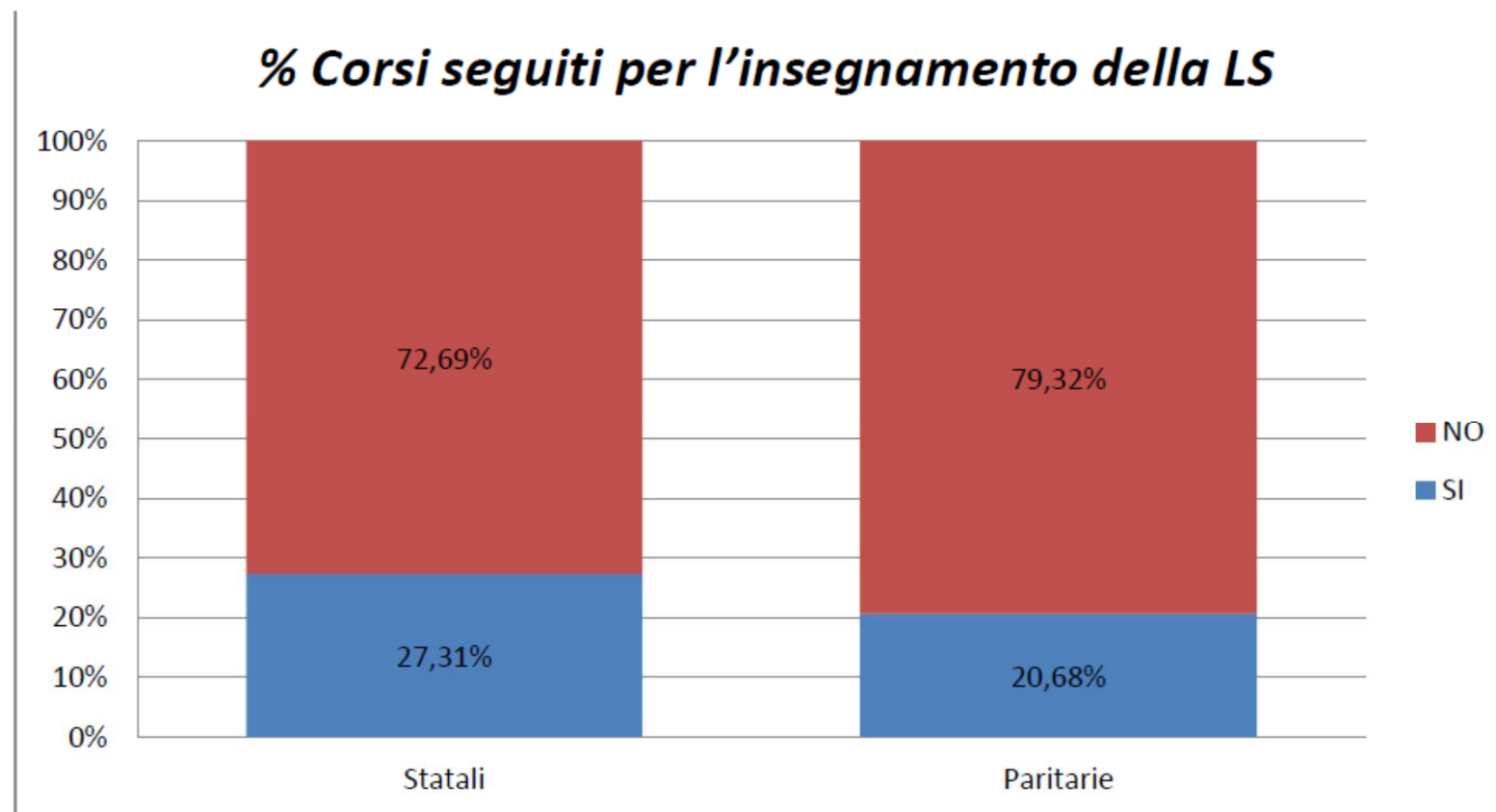


Figura 12 - Corsi frequentati per l'insegnamento della LS

TRA LE ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE...

Incontri con persone di culture e lingue diverse

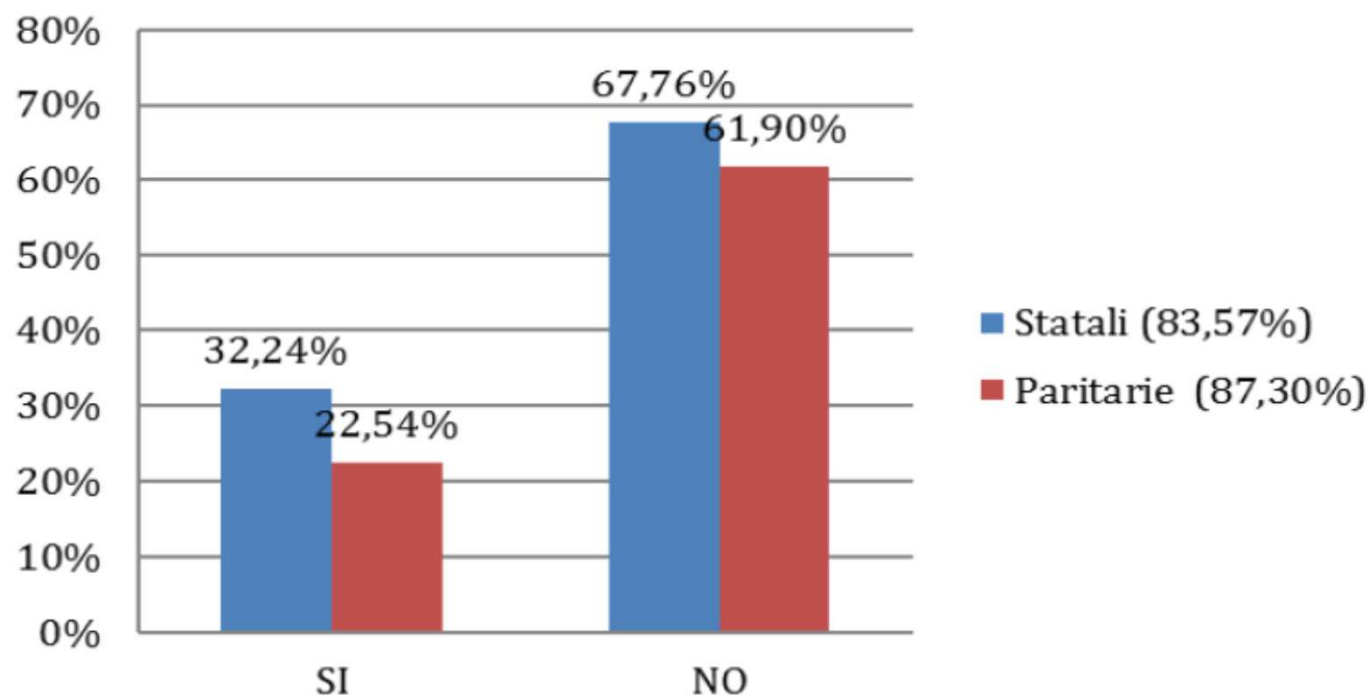


Figura 23 - Incontri con persone di culture e lingue diverse

AULA DEDICATA

insegnamento

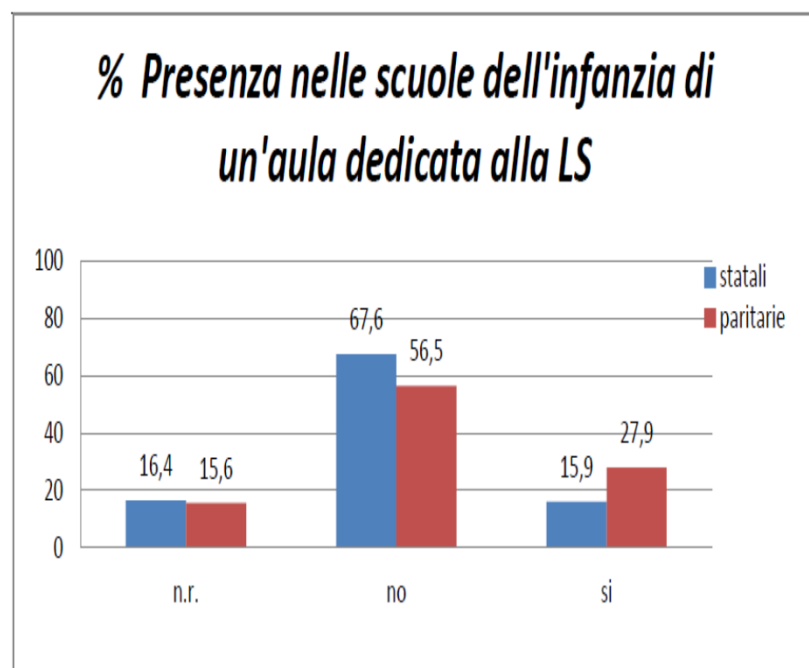


Figura 11 - Presenza nelle scuole dell'infanzia di un'aula dedicata alla LS

sensibilizzazione

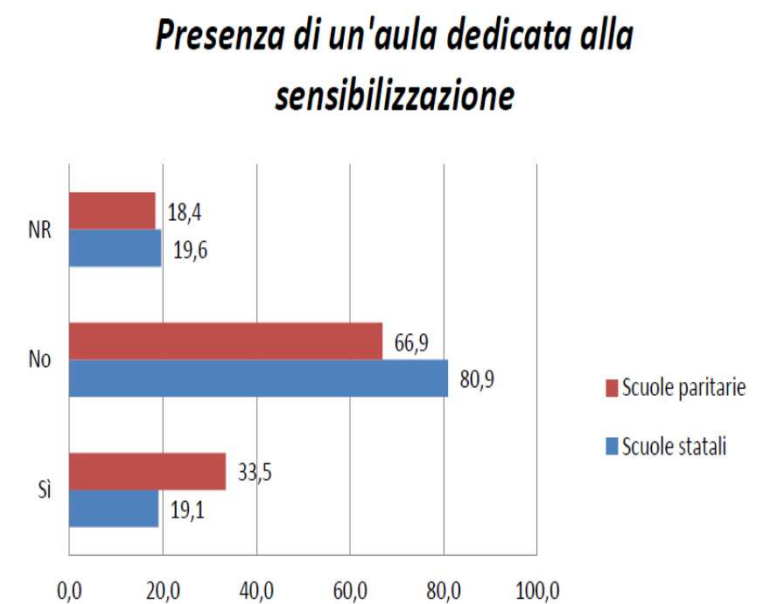


Figura 19 - Presenza di un'aula dedicata alla sensibilizzazione

PARERI DEI DOCENTI

***Come commentano i risultati ottenuti dai bambini
i docenti della scuola primaria quando i bambini
arrivano nella classe prima?***

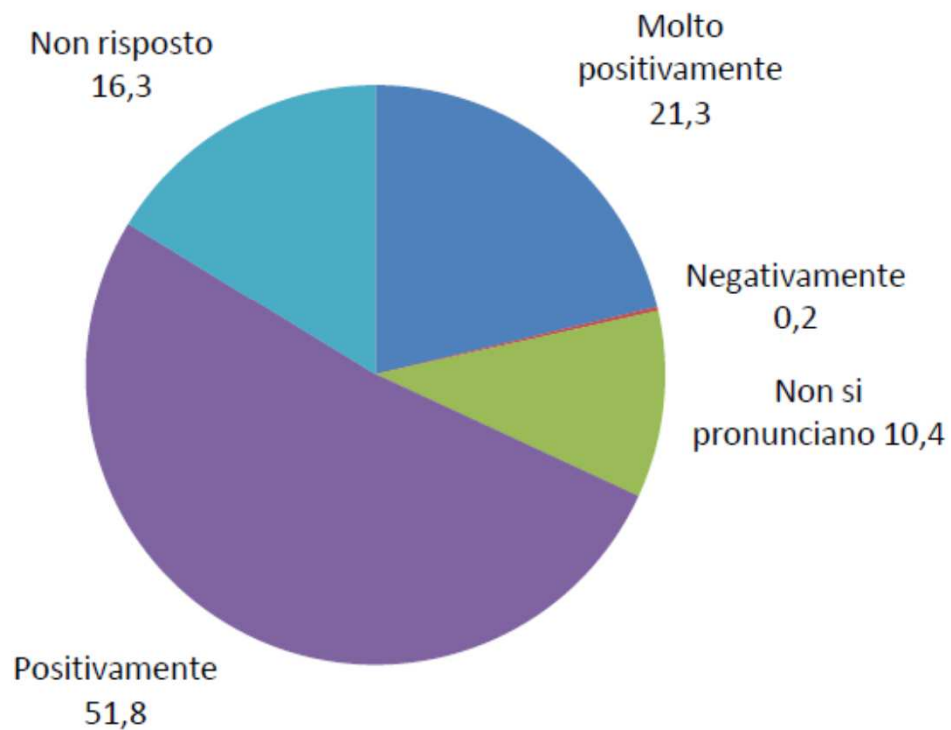


Figura 24 - Parere docenti scuola primaria

PARERI DELLE FAMIGLIE

Le famiglie apprezzano l'insegnamento di una LS o la sensibilizzazione?

■ non risposto ■ si

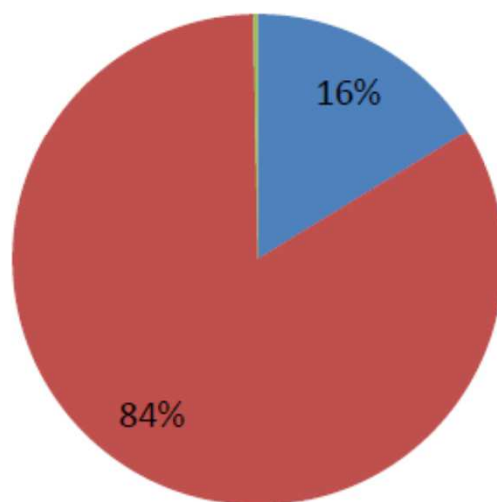


Figura 25 - Grado di soddisfazione delle famiglie

FINANZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ

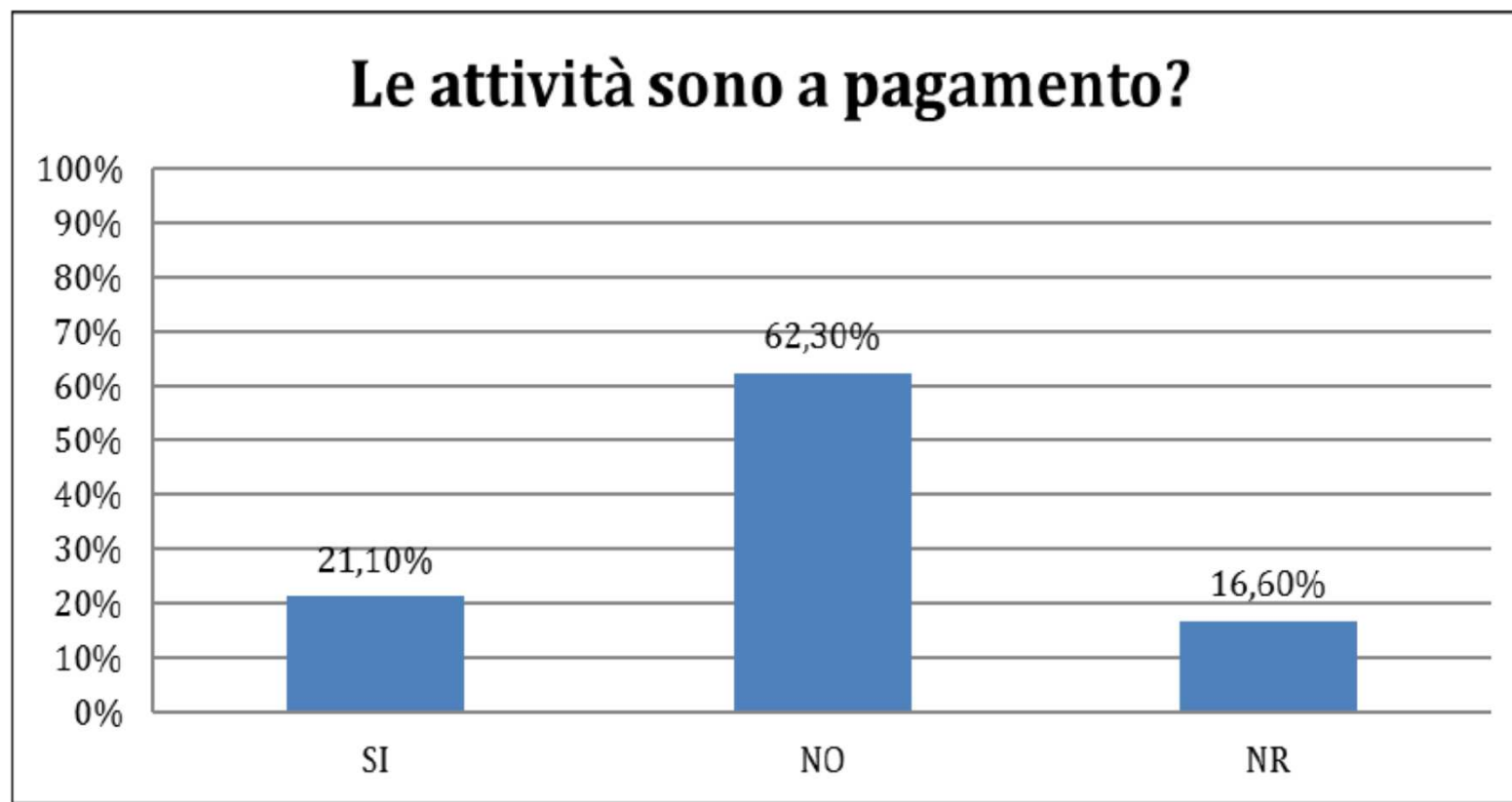


Figura 4 - Finanziamento attività



IN SINTESI...

- Presenza della lingua inglese nella maggiore parte dei casi
- Affidamento delle esperienze sia a docenti interni sia a docenti esterni che dichiarano abilitazioni all'insegnamento della LS conseguite a vario titolo nonché la frequenza a corsi linguistici e/o di metodologia dell'insegnamento di una LS
- Quadro variegato di titoli di studio e formazione
- Adozione di diversi tipi di approccio comunicativo ed esperienziale
- Svolgimento delle attività nel corso di una volta la settimana e per una durata media di circa 30 minuti
- Uso di attività di drammatizzazione, di Total Physical Response (TPR), di format narrativi
- Utilizzo di una varietà notevole di materiali cartacei, di oggetti e di materiali audiovisivi.



CONCLUSIONI

Aspetti positivi

- attività importante per i bambini, utile per promuovere apertura e curiosità
- utilizzo di una molteplicità di materiali multimediali
- timido affacciarsi, (attività di sensibilizzazione) nuove lingue (arabo e cinese), "tenuta" della lingua francese

criticità

- LS utilizzata solo in parte
- Limitata formazione dei docenti all'insegnamento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia

