

Workshop n. 5 – DISCORSI PAROLE E TESTI: IL CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA

Esperienza n. 1 - OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ FONOLOGICO-LESSICALI

Descrizione esperienza
L'esperienza ha dimostrato che alla scuola dell'infanzia occorre creare i presupposti utili a potenziare i processi che sono alla base dell'apprendimento della lettura e scrittura. Il tutto in modo ludico, mediante giochi da realizzare durante la normale attività d'aula, cogliendo le molteplici occasioni che la routine quotidiana offre (presenze, calendario, momenti di attesa...). In particolare, in ordine alla lingua scritta e alla sperimentazione delle prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, i docenti hanno puntato l'attenzione sulle abilità fonologiche, lessicali e meta cognitive, il cui sviluppo e potenziamento consente ai piccoli allievi di imparare a leggere e a scrivere efficacemente nella scuola primaria.
Sito in cui è reperibile la documentazione dell'esperienza
Il lavoro non è ancora reperibile sul sito.
Descrizione del contesto
L'esperienza ha coinvolto docenti di scuola dell'infanzia che, nell'ambito di una ricerca-azione, hanno costruito e utilizzato strumenti per potenziare le abilità fonologico-lessicali dei bambini di 5 anni.
Soggetti proponenti, tempi, risorse coinvolte, riferimenti scientifici
Gruppo di lavoro formato da insegnanti di scuole dell'infanzia; è stata utilizzata un'ampia e recente bibliografia sull'apprendimento della letto-scrittura, sulla dislessia, sul training fonologico.
Problemi affrontati
Con la collaborazione tra i docenti sono state superate possibili difficoltà e il lavoro si è svolto serenamente e in modo efficace.
Risultati in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione dei bambini
Sono state potenziate le abilità che sottendono all'apprendimento della letto-scrittura. Nel corso della normale attività didattica sono state fatte esperienze ludiche sul piano fonologico, ed è stato somministrato un protocollo per rilevare la padronanza fonologica e la ricchezza lessicale nei bambini all'inizio dei 5 anni. Le abilità sono state poi sviluppate mediante attività nel corso dell'anno, attraverso giochi linguistici. Al termine dell'anno la nuova somministrazione del Protocollo ha rilevato i progressi e le difficoltà.
Elementi significativi dell'esperienza realizzata
Applicazione sistematica del Protocollo ha consentito di rilevare i punti di forza e debolezza rispetto alla consapevolezza fonologica di ognuno e di indirizzare, in conseguenza, l'azione didattica dei docenti.
Innovazione, uso delle risorse, formazione e crescita del personale
I docenti hanno acquisito maggiore consapevolezza sull'importanza delle abilità di base necessarie per affrontare la scuola primaria; gli interventi sono stati gradualmente e sistematici.
Documentazione disponibile: Questionario e risultati
Valutazione e monitoraggio
La riproposizione del Protocollo a fine anno ha rappresentato la verifica dei progressi raggiunti dai bambini. La fase successiva consisterà nel verificare, nel corso della prima classe, le abilità dei bambini insieme ai docenti di prima classe primaria.
Punti di forza
L'implementazione delle abilità di base necessarie per la letto scrittura in prima classe primaria.
Trasferibilità dell'esperienza: Lo strumento e le attività da svolgere sono trasferibili.

Regione	Piemonte
Istituto	I.C. "Almese"
Dati dell'istituto: tipologia Indirizzo - indirizzo mail – telefono	Statale, Piazza della Fiera 3/2 - 10040 Almese Tel. 011 9350258 Email: TOIC82100C@istruzione.it
Dirigente scolastico	Anna Salvatore
Referente dell'iniziativa	Nella Gentile e Federica Griggio
Relatore	Nella Gentile
N. scuole coinvolte nell'esperienza	4
N. classi/sezioni coinvolte nell'esperienza	19
Ordini di scuola coinvolti	infanzia
Anni scolastici	2013-14 e 2014-15