

Relazione comune Pro-Dsa

In data 5 maggio 2015 presso la Badia di Torre Chiara (Felino PC) si è tenuto l'incontro conclusivo di verifica del Progetto ProDSA dei referenti dei CTS della regione Emilia-Romagna. Sono presenti:

G. Mazzocchi (CTS Bologna), M.A. Difonzo (CTS Ferrara), A. Bardini (CTS Cadeo- PC), C. Ferrari (CTS Parma), S. Caleri (CTS Reggio Emilia), S. Spaggiari (CTS Modena), C. Benilli e F. Ravaioli (CTS Forli-Cesena).

Fondi disponibili e richieste delle famiglie

Per la realizzazione del "Progetto ProDSA. Seconda annualità", ai CTS delle diverse province dell'Emilia-Romagna (delibera regionale del 27 dicembre 2011 n.2157) sono stati assegnati 410.000,00 euro, ripartiti come da tabella in relazione al numero di richieste di comodato d'uso presentate dalle famiglie alle scuole.

PROVINCIA	OPZIONE 1	OPZIONE 2			TOTALE
	NUMERO COMPLESSIVO	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	
BO	168	125	121	54	468
FE	42	29	21	15	107
FO	99	64	57	24	244
MO	280	183	174	76	713
PR	86	79	55	28	248
PC	50	34	36	10	130
RA	75	45	35	12	167
RE	129	90	92	37	348
RN	113	57	88	44	302
TOTALE	1042	706	679	300	2727

PROVINCIA	RICHIESTE INSERITE	ASSEGNAZIONE FONDI
BO	468	70.363,04 €
FE	107	16.087,28 €
FO	244	36.685 €
MO	713	107.198,39 €
PR	248	37.286,40 €
PC	130	19.545,29 €
RA	167	25.108,18 €
RE	348	52.321,23 €
RN	302	45.405,21 €
TOTALE	2727	410.000,00 €

In seduta comune del 20 novembre 2013, i CTS della Regione e i rappresentanti dell'USR-ER, a fronte della avvenuta erogazione dei suddetti fondi, a oltre un anno dal bando, hanno convenuto di richiedere alla Regione Emilia-Romagna di modificare la tipologia di strumenti informatici previsti nell'Opzione 2. Si proponeva di sostituire il computer portatile (notebook/netbook), con il Tablet per le seguenti motivazioni: i cambiamenti continui e repentini in ambito informatico comportano anche un'offerta che si diversifica ed amplia ogni giorno; le innovazioni che i tablet comportano per le loro caratteristiche di usabilità rendono il lavoro per i ragazzi con disturbo specifico molto più immediato rispetto al notebook. Inoltre i risultati del precedente ProDSA evidenziavano il parziale insuccesso rispetto all'uso dello strumento dato in dotazione in quanto vissuto come stigma. Per quel che riguarda i costi di massima sono vicini a quelli previsti per il notebook. Si sottolineano gli aspetti di accessibilità e usabilità del tablet: durata della batteria, dimensioni e peso più confortevoli, maggiore visibilità e facilità d'uso, disponibilità di applicazioni utili per lo studio.

Tale richiesta è stata accolta dal gruppo tecnico e dai rappresentanti della Regione Emilia-Romagna nell'incontro tenutosi il 5 dicembre 2013.

Sempre con decisione comune, sulla base delle rispettive risorse è stato stabilito che ogni CTS avrebbe potuto trattenere una percentuale del 3% dei fondi per le spese di procedura amministrativa /contabile .

Della quota restante è stato concordato che si procederà all'acquisto di tutte le richieste dell'Opzione 1 e per l'Opzione 2 si acquisteranno i tablet che rientrano nella quota di assegnazione restante.

Procedure di gara

Le procedure di gara sono state concordate dai CTS e dai rispettivi DSGA degli Istituti di riferimento con le seguenti modalità operative:

Opzione 1

Invio lettere d'invito per la partecipazione a gara per l'acquisto di strumenti informatici compensativi per alunni con disturbi specifici di apprendimento (Delibera della Giunta della Regione Emilia-Romagna 2157/2011) di :

- "Lettori commerciali di file di testo e di libri digitali in PDF"
- "Sintesi Vocale in Italiano e Inglese"

Per decisione dei referenti dei CTS la valutazione delle offerte delle ditte partecipanti alla gara si è svolta presso l'USR di Bologna in seduta comune.

Opzione 2

Sono state inoltrate lettere d'invito per la partecipazione alla gara per l'acquisto di strumenti informatici compensativi per alunni con disturbi specifici di apprendimento (Delibera della Giunta della Regione Emilia Romagna 2157/2011) di "Hardware TABLET" nella lettera vi era indicato che *"le specifiche tecniche tablet – individuate dal Gruppo Tecnico composto dai rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale e dai Referenti dei CTS della Regione, sono da ritenersi requisiti minimi di accesso."*

Per quanto riguarda la valutazione delle offerte delle ditte partecipanti alla gara questa si è svolta presso le singole sedi dei CTS alla presenza della commissione tecnica d'Istituto.

Esiti gare d'acquisto

Opzione 1

Lettore commerciale di file di testo e di libri digitali in PDF - ERICKSON Trento
Sintesi vocale in Italiano e Inglese - ANASTASIS Bologna

Opzione 2

Tablet - REKORDATA Milano

Assegnazione strumenti

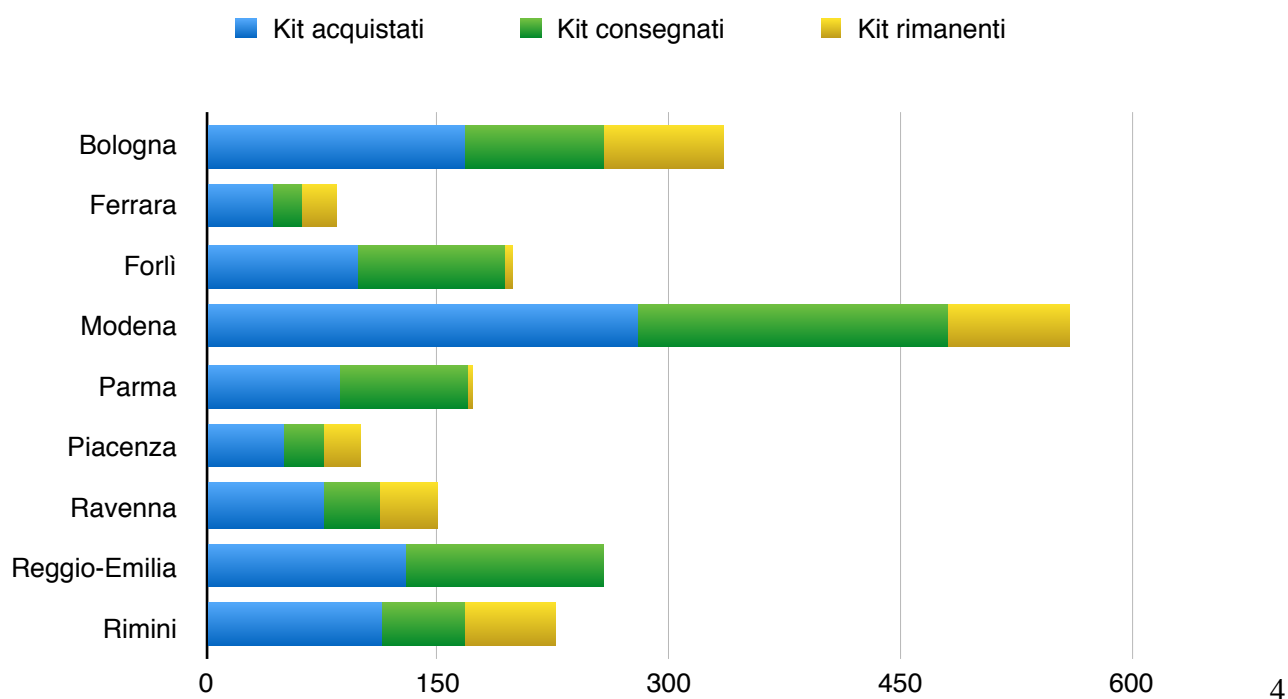
Con i fondi a disposizione per l'assegnazione in comodato d'uso gratuito alle famiglie dell'Opzione 1 tutte le richieste potevano essere soddisfatte, mentre questo non era possibile per l'Opzione 2, più precisamente, essi risultavano sufficienti per le richieste di tutti gli alunni della classe prima e solo parzialmente per quelle della classe seconda.

Nel bando erano già indicati alcuni criteri: precedenza alle richieste dei ragazzi iscritti alle classi prime, poi a quelli iscritti alle classi successive e priorità all'Opzione 1.

I CTS hanno chiesto al Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale il nullaosta per demandare ad ogni singolo CTS la gestione dei tablet residui, nel rispetto delle proprie realtà territoriali e con priorità alle richieste di scuole e famiglie di alunni della scuola secondaria di primo grado. E' stato acquisito il nullaosta da parte del Direttore Generale.

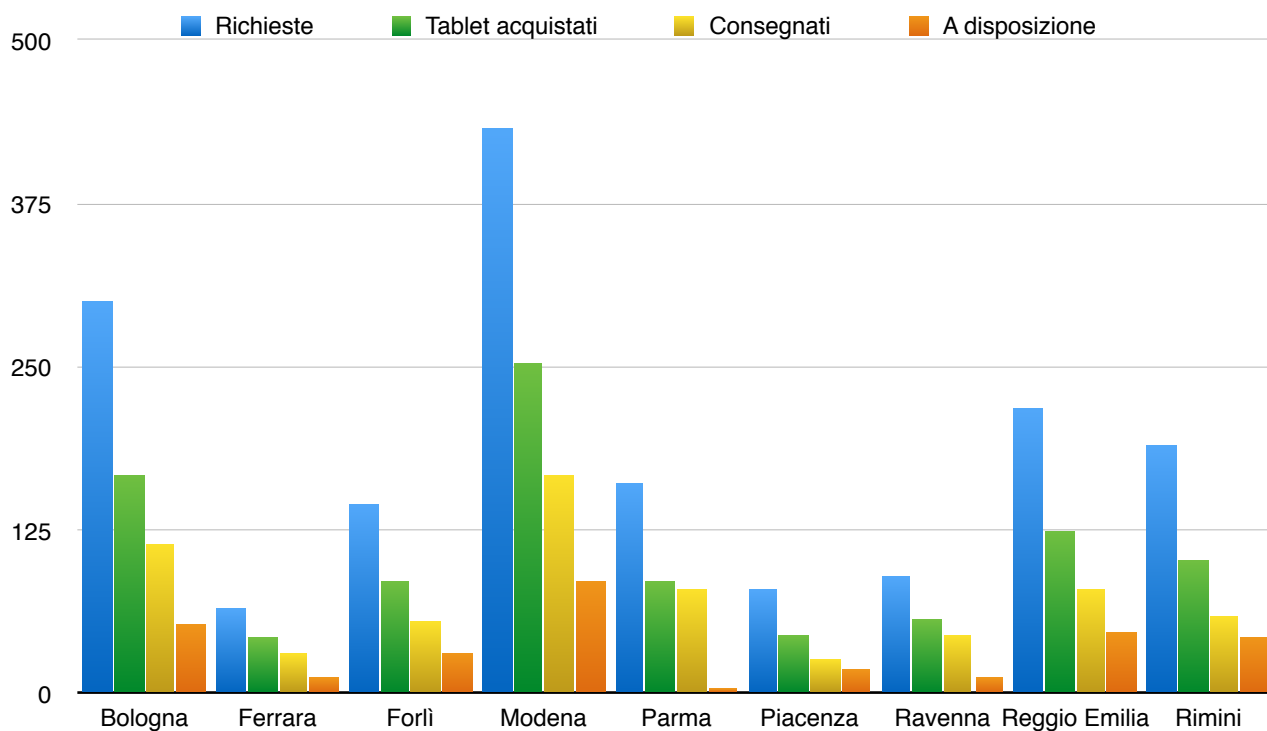
OPZIONE 1

Provincia	Kit acquistati	Kit consegnati	Kit rimanenti
Bologna	168	90	78
Ferrara	42	20	22
Forlì	99	94	5
Modena	280	200	80
Parma	86	83	3
Piacenza	50	25	25
Ravenna	75	37	38
Reggio Emilia	129	129	0
Rimini	113	54	59



OPZIONE 2

PROVINCIA	RICHIESTE				TABLET ACQUISTATI	TABLET CONSEGNATI	TABLET A DISPOSIZIONE
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	TOTALE			
Bologna	125	121	54	300	168	114	54
Ferrara	29	21	15	65	43	30	13
Forlì	64	57	24	145	86	56	30
Modena	183	174	76	433	253	168	85
Parma	79	55	28	162	86	79	5
Piacenza	34	36	10	80	44	26	18
Ravenna	45	35	12	89	57	44	13
Reggio Emilia	90	92	37	219	125	79	46
Rimini	57	88	44	189	102	59	43
TOTALE	706	679	300	1685	964	655	307



Consegna ausili

Ciascun CTS ha proceduto alla consegna degli strumenti acquistati con proprie modalità. Si precisa che le consegne per le famiglie che non hanno potuto partecipare nei momenti predisposti sono proseguite in incontri di consulenze individuali.

Si segnala inoltre che una parte delle famiglie non ha ritirato i software di lettura vocale previsti per l'Opzione 1, talvolta rinunciando in modo esplicito al ritiro in quanto non più interessati, oppure non rispondendo alle diverse sollecitazioni e proposte di appuntamento inviati dai referenti CTS.

Formazione

Il Progetto ProDSA ha previsto una capillare azione di formazione all'uso degli strumenti tecnologici in tutti i territori presidiati dai diversi CTS, in modo particolare in riferimento agli utenti dell'Opzione 2 (Tablet).

In considerazione dell'importanza di questa azione all'interno del progetto, essa è stata inserita nel bando di gara.

Le ore di formazione erogate dall'azienda vincitrice della gara sono state distribuite come evidenziato nel prospetto seguente.

Gli incontri formativi tenuti da formatori certificati Apple hanno avuto carattere laboratoriale e sono stati rivolti

- ai gruppi di docenti tutor individuati dai CTS
- ai docenti delle scuole
- alle famiglie e ai ragazzi destinatari del comodato d'uso degli ausili.

Accanto alla formazione compresa nel bando di gara, ciascun CTS ha offerto azioni di consulenza individuale o per gruppi, e ulteriori laboratori formativi, finanziati con risorse economiche proprie¹. Nel prospetto seguente sono evidenziate le attività formative realizzate da ciascun CTS.

¹ La formazione dei CTS sarà in parte finanziata con i fondi del progetto Ministeriale "Il filo dell'orizzonte" del DM 762/2014.

PROVINCIA	DATE FORMAZIONE	
	Formazione Apple	Formazione CTS
Bologna	13 Novembre, 4, 11, 18 Dicembre Totale: 24 ore	17, 20, 24 Febbraio 4, 9, 10 Marzo Totale: 30 ore
Ferrara	15 Gennaio e 12 Febbraio Totale: 6 ore	20 Febbraio, 8 aprile Totale: 6 ore
Forlì	12, 26 Marzo Totale: 12 ore	4, 11, 18, Marzo Totale: 9 ore
Modena	4, 6, 12, 13, 19, 24 Marzo Totale: 36 ore	-
Parma	17, 25 Novembre, 1, 4 Dicembre Totale: 12 ore	16 -19 - 23 febbraio 23 febbraio 2-26 marzo 5-9-16 marzo 16-19 marzo Totale 42 ore
Piacenza	3 e 10 Novembre Totale: 6 ore	9 e 11 Febbraio Totale: 6 ore
Ravenna	25 Novembre, 4 Dicembre Totale: 6 ore	20 Febbraio e 8 Aprile Totale: 4 ore
Reggio-Emilia	9, 11, 15, 18, 22 dicembre; 12 gennaio Totale: 18 ore	11, 17, 21, 25, 26 Novembre, 2, Dicembre Totale: 12 ore
Rimini	13, 20, 27 Febbraio, 27 Marzo, 10 Aprile Totale: 15 ore	Programmata per Settembre 2015

Riflessioni finali

Aspetti positivi e criticità del Progetto

Il progetto Pro-DSA nelle due annualità ha evidenziato sia aspetti positivi sia alcune criticità. L'analisi dei docenti referenti dei CTS si è soffermata sull'analisi del progetto appena concluso esplicitando le seguenti osservazioni:

a) in riferimento alla scelta degli ausili consegnati in comodato

L'assegnazione dei Fondi e le complesse procedure di gara per gli acquisti si sono svolte con tempi troppo lunghi rispetto al momento del Bando: ciò ha determinato, data la rapida obsolescenza dei programmi e degli strumenti informatici, la parziale inadeguatezza degli ausili proposti nel Bando stesso (sia i software commerciali di lettura vocale, non più competitivi rispetto ai prodotti e sintesi vocali liberamente accessibili in rete; sia il PC notebook che è stato sostituito con il Tablet);

b) in riferimento alle azioni di formazione collegati al Pro-DSA

Gli incontri di formazione hanno costituito un momento di contatto diretto sia con le famiglie e i ragazzi sia con gli insegnanti della scuola secondaria per una riflessione approfondita sulla didattica con strumenti compensativi.

L'organizzazione della formazione con momenti di didattica laboratoriale e non frontale, con metodologie di *cooperative learning* e *peer to peer* e formatori competenti è stata molto apprezzata dai fruitori della formazione (come evidenziato dai questionari di valutazione delle formazioni nelle diverse province)

Nonostante ciò, le attività di formazione, anche quando sono state realizzate decentrando le sedi per favorire la partecipazione, hanno registrato quasi dappertutto una partecipazione piuttosto scarsa rispetto agli aventi diritto, in modo particolare delle famiglie.

Ciò è stato determinato da difficoltà di comunicazione con le famiglie e con le segreterie delle scuole, per cui l'informazione degli eventi formativi non ha sempre raggiunto in modo tempestivo i destinatari, ma anche dalla lunghezza dei tempi di realizzazione del Progetto con conseguenti trasferimenti degli alunni tra le scuole o le Province (e difficoltà di rintracciare le famiglie) o turn over dei docenti che non ha favorito la loro partecipazione e responsabilizzazione nei progetti di affiancamento all'uso degli strumenti tecnologici assegnati.

c) in riferimento all'analisi dell'efficacia nell'uso degli strumenti tecnologici assegnati in comodato

Per raccogliere dati su questi aspetti è stato predisposto un questionario (condiviso a livello regionale). La compilazione on line è stata richiesta sia agli studenti sia ai docenti. Gli esiti del questionario sono riportati nell'allegato seguente.