



**RINNOVO DEL PROTOCOLLO DI INTENTI FRA ASSESSORATO POLITICHE PER LA SALUTE DELLA REGIONE EMILIA-ROMAGNA E UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA PER FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI CON SEGNALAZIONI SPECIALISTICHE DI DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO, CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALLIEVI CERTIFICATI EX LEGGE 104/92**

**Richiamati:**

- la Legge 4 febbraio 1992 n. 104 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";
- il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59" che regola l'autonomia funzionale delle istituzioni scolastiche nell'ambito della autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo loro riconosciuta;
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 184 "Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap";
- la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n. 13925 del 4 settembre 2007 "Disturbi specifici di apprendimento in allievi non certificati in base alla Legge 104/92. Suggestivi operativi";
- la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n. 1425 del 3 febbraio 2009 "Disturbi specifici di apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestivi operativi";
- le Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca del 4 agosto 2009;
- la Legge n. 170 del 8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- l'Accordo sancito in conferenza Unificata Stato-Regioni n. 140 CU del 25 luglio 2012, su «Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento (DSA)»;
- l'Intesa sancita in conferenza Unificata Stato-Regioni n. 13 CSR del 24 gennaio 2013 sullo schema di decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, di concerto con il Ministro della Salute, concernente le Linee Guida per la predisposizione dei Protocolli Regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA in ambito scolastico;
- il Decreto Interministeriale (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Ministero della Salute) di approvazione delle "Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA" del 17.4.2013 prot. n. 297 il D.M. 12 luglio 2011 di approvazione delle Linee guida applicative della legge citata;
- la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n. 12792 del 25 ottobre 2010 "Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico". Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) in Emilia-Romagna. Il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico."
- la Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 " Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";
- la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 prot. 561 "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative";
- la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n. 6721 del 29 maggio 2013 "BES Alunni con bisogni educativi speciali (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e C.M. 6 marzo 2013, n. 8. Piano per l'inclusione scolastica. Materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014";
- la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n. 3770 del 27 marzo 2013 "Segnalazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento negli anni terminali del primo e del secondo ciclo di istruzione C.M. 6 marzo 2013 n. 8. Istruzioni operative";
- la nota prot. n.1551 del 27 giugno 2013 del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per l'Istruzione – relativa al Piano Annuale per l'Inclusività Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. 8/2013

- la Legge Regionale n. 14 del 28 luglio 2008 "Norme in materia di politiche per le giovani generazioni" con particolare riguardo ai contenuti: degli artt. 6, 9, 10, 11, 17, 19 per quanto attiene il necessario coinvolgimento delle istituzioni scolastiche nella programmazione di attività di promozione del benessere globale dei minori; dell'art. 26 per gli interventi di integrazione scolastica dei bambini con disabilità; dell'art.11 comma b per quanto attiene il sostegno e la formazione per i disturbi di apprendimento in cui è necessario l'utilizzo di strumenti compensativi ed approcci di tecnologia informatica;
- la delibera di Giunta Regionale n. 911 del 25 giugno 2007 "Neuropsichiatria dell'Infanzia e della Adolescenza (NPIA): requisiti specifici di accreditamento delle strutture e catalogo regionale dei processi clinico-assistenziali";
- la Legge Regionale n. 4 del 19 febbraio 2008 "Disciplina degli accertamenti della disabilità – Ulteriori misure di semplificazione ed altre disposizioni in materia sanitaria e sociale" con particolare riferimento agli artt. 1, 2, 3 riguardanti le nuove disposizioni per la certificazione di integrazione scolastica di alunni in situazione di handicap;
- la Delibera di Giunta Regionale n. 1016 del 7 luglio 2008 attuativa della suddetta LR n. 4/2008 in tema di accertamento delle disabilità;
- la Delibera di Giunta Regionale n. 1378 del 26 settembre 2011 "Programma Regionale integrato per l'assistenza territoriale alle persone con disturbo dello spettro autistico (PRIA). Obiettivi 2011-2013";
- l'Accordo sancito in conferenza Unificata Stato-Regioni n. 132 CU del 22 novembre 2012 di approvazione delle "Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nel settore dei Disturbi pervasivi dello sviluppo con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico";
- la Delibera di Giunta Regionale n. 1082 del 2 agosto 2013 "Recepimento Accordo n.132/cu del 22/11/2012 concernente le linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nel settore dei disturbi pervasivi dello sviluppo (dps) con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico";
- la Delibera di Giunta Regionale n. 166 del 20 febbraio 2012 "Linee d'indirizzo per la definizione di intese provinciali inerenti la somministrazione di farmaci in contesti extra familiari, educativi o scolastici, in Emilia-Romagna";
- la delibera di Giunta Regionale n.108 del 1 febbraio 2010 "Programma regionale operativo per disturbi specifici di apprendimento (PRO-DSA) in Emilia-Romagna;
- la delibera di Giunta Regionale n.1851 del 3 dicembre 2012 "Modifiche e integrazioni alla DGR 1/2010: Percorso per l'accertamento della disabilità e certificazione per l'integrazione scolastica di minorenni in Emilia-Romagna";
- la circolare regionale n. 8 del 31 maggio 2012 "Disturbi specifici di apprendimento (DSA): trasmissione del documento tecnico di istituzione dei gruppi di conformità DSA per le segnalazioni di DSA di professionisti privati";
- la circolare regionale n. 6 del 28 maggio 2013 "Disturbi specifici di apprendimento (DSA): trasmissione del documento tecnico di istituzione del gruppo di conformità DSA per le segnalazioni di DSA di professionisti privati nel giovane adulto";
- la circolare regionale n. 10 del 26 giugno 2013 "Disturbi specifici di apprendimento (DSA): Trasmissione del documento tecnico di Istituzione del Gruppo di Conformità DSA per le segnalazioni di DSA di professionisti privati- revisione della circolare 8/2012;
- la circolare regionale n. 9 del 14 giugno 2013 : Trasmissione del documento regionale "Indirizzi clinico-organizzativi per la diagnosi e il trattamento del Disturbo da Deficit dell'Attività e dell'Attenzione (DDAI/ADHD) in età evolutiva in Emilia-Romagna. Revisione anno 2013 della circolare n. 11 del 5 dicembre 2007"
- la delibera di Giunta Regionale n. 312 del 23 marzo 2009 "Protocollo di intenti fra Assessorato Politiche per la Salute e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per favorire il successo scolastico degli alunni con segnalazioni specialistiche di disturbo specifico di apprendimento e l'integrazione scolastica degli allievi certificati ex Legge 104/92";
- il Protocollo di intenti fra Assessorato Politiche per la Salute e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per favorire il successo scolastico degli alunni con segnalazioni specialistiche di

disturbo specifico di apprendimento e l'integrazione scolastica degli allievi certificati ex Legge 104/92, firmato in data 23 aprile 2009 dal Direttore Generale Sanità e Politiche Sociali della Regione Emilia-Romagna e il Vice Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna;

- la delibera di Giunta Regionale n. ...del .... " Rinnovo del Protocollo di intenti fra Assessorato Politiche per la Salute e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per favorire il successo scolastico degli alunni con segnalazioni specialistiche di disturbo specifico di apprendimento, con Bisogni educativi speciali e l'integrazione scolastica degli allievi certificati ex Legge 104/92";

### **Considerato**

che, nell'ambito delle suddette normative è stato svolto un lavoro integrato interistituzionale, multiprofessionale ed interdisciplinare per definire e attuare azioni di miglioramento tecnico ed organizzativo per il benessere degli alunni che frequentano le scuole dell'Emilia-Romagna,

### **Convengono quanto segue:**

#### **Obiettivi**

Condividere, nel rispetto dei reciproci ruoli istituzionali, le modalità di individuazione, programmazione, definizione e monitoraggio degli interventi per l'integrazione inclusione scolastica degli:

- alunni in situazione di disabilità ex Legge 104/92;
- con disturbi specifici di apprendimento ex Legge 170/2010;
- con difficoltà intellettive, sindromi di varia origine, gravi problemi comportamentali e/o in particolari condizioni psicologiche o di salute fisica non certificabili ex Legge 104/92 ma incidenti sugli apprendimenti scolastici e sulla qualità della vita dei bambini e dei ragazzi e delle loro famiglie;

Particolare evidenza assumono i seguenti percorsi:

- certificazione ex L. 104/92 per l'integrazione scolastica di alunni in situazione di disabilità;
- segnalazione scolastica per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA);
- modalità di potenziamento del supporto e dell'approccio psico-educativo per specifiche categorie di diagnosi che richiedono una particolare strutturazione della didattica (quali, ad esempio, i Disturbi dello Spettro Autistico, ADHD);
- condivisione di percorsi di formazione del personale sia sanitario e assistenziale sia scolastico per meglio affrontare le complessità dei bambini, dei ragazzi e dei giovani;

Si esclude la possibilità, all'interno delle scuole di ogni ordine e grado della regione Emilia-Romagna della somministrazione di test o questionari per la valutazione dello stato psichico, emozionale e comportamentale degli alunni. Nel caso che gli insegnanti sospettino o riscontrino modalità relazionali o comportamentali pregiudizievoli del percorso scolastico degli alunni, è loro compito metterne a parte i genitori ed informarli sui possibili punti di accesso per la valutazione sanitaria.

#### **Modalità attuative**

Per l'attuazione del presente Protocollo si dà mandato al Comitato paritetico composto da 5 esperti referenti dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e della Direzione Generale Sanità e Politiche Sociali, con il compito di definire le azioni da intraprendere per il perseguimento dei suddetti Obiettivi, da parte delle strutture di rispettivo riferimento e competenza.

Tale Comitato assolve i compiti di individuazione e programmazione delle azioni, anche avvalendosi della collaborazione di esperti su specifiche tematiche, individuati dallo stesso Comitato, di volta in volta chiamati a fornire il proprio contributo di competenza e di esperienza.

## **Compiti dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e della Regione Emilia-Romagna**

Per sostenere gli obiettivi del presente Protocollo, a supporto del lavoro del suddetto Comitato:

- l'USR rileverà le richieste e le segnalazioni di difficoltà che pervengono dalle scuole e dalle famiglie – per quanto si riferisce al percorso scolastico – e si adopererà per il coinvolgimento delle istituzioni scolastiche nella progettazione e realizzazione delle azioni operative individuate, con le modalità di intervento che di volta in volta si renderanno necessarie
- l'Assessorato Politiche per la Salute della Regione Emilia-Romagna assicurerà l'apporto delle competenze per la declinazione operativa delle azioni dei servizi territoriali, garantendo altresì i necessari collegamenti, formali e/o funzionali, con altre strutture regionali eventualmente implicate nella definizione di specifiche azioni
- l'USR e l'Assessorato Politiche per la Salute coopereranno alla realizzazione delle azioni oggetto del presente Protocollo con una reciproca e costante informazione, individuando congiuntamente le modalità più opportune di perseguimento degli obiettivi.

### **Durata**

Il presente Protocollo decorre dalla data sotto indicata ed ha la durata di tre anni; al termine di tale periodo, si valuterà l'opportunità di rinnovo, in relazione al grado di raggiungimento degli obiettivi e/o la eventuale individuazione di altre specifiche aree di lavoro.

Bologna li .....

Per l'Assessorato Politiche per la Salute  
della Regione Emilia-Romagna  
Direttore Generale

Per l'Ufficio Scolastico Regionale  
per l'Emilia-Romagna  
Il Vice Direttore Generale