**Individuare gli obiettivi della formazione in relazione alle competenze professionali per l’insegnamento**

***a) Corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti (DM 850/2015)***

**Competenze disciplinari**

1. Sviluppare e sostenere adeguata competenza disciplinare

* conoscere, per una data disciplina, i contenuti da insegnare e la loro traduzione in obiettivi d'apprendimento;
* lavorare a partire dalle rappresentazioni degli alunni e in riferimento al background esperenziale;
* lavorare a partire dagli errori e dalle difficoltà all'apprendimento e dal pensiero divergente;
* promuovere la capacità di apprendimento creativo in se e negli studenti per risolvere problemi;
* costruire e pianificare dispositivi e sequenze didattiche e modellizzarle in unità di apprendimento replicabili e condivisibili;
* coinvolgere gli alunni in attività di ricerca, in progetti di conoscenza attivi e correlati all’expertise e ai contesti di riferimento degli studenti e della comunità
* coscienza delle connessioni generali fra discipline e capacità di trattare e far trattare i problemi secondo tali connessioni (interdisciplinarietà)

1. Sostenere le competenze dei docenti con competenze, abilità e strumenti pedagogici con particolare riferimento alle competenze connesse al saper fare, saper generalizzare, saper osservare e saper contestualizzare;

* ideare e gestire azioni di problem solving adeguate al livello, alle possibilità e ai contesti di riferimento degli alunni;
* acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento e una visione dinamica prognostica rispetto agli apprendimenti degli studenti;
* saper stabilire legami con le teorie che sottendono alle attività d'apprendimento;
* saper osservare e valutare in termini sia sommativi che formativi gli alunni in situazioni d'apprendimento.
* definire bilanci periodici di competenze e prendere decisioni di progressione rispetto agli apprendimenti

**Competenza didattica**

1. sostenere i docenti nell’acquisizione di competenze correlate agli aspetti psicologici dello sviluppo dei bambini e dei ragazzi con particolare riferimento alla valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e degli aspetti di forza e di criticità;

* sostenere la motivazione e il desiderio di apprendere;
* sviluppare capacità di metacognizione e autovalutazione negli alunni;
* saper sostenere gli apprendimenti di regole di vita comune;
* saper realizzare interventi a favore dell’apprendimento, della produzione e della socializzazione

1. sviluppare atteggiamenti corretti verso l’insegnamento per valorizzare risorse umane e materiali

* elaborare, negoziare e condividere progetti comuni di istituto
* conoscere, gestire e valorizzare le risorse della scuola
* organizzare e fare evolvere,nella scuola, la partecipazione delle sue componenti (docenti alunni genitori… )
* capacità di introdurre metodologie innovative

***b) Corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali (DM 850/2015)***

**Cura dello stile di insegnamento e della relazione**

1. sviluppare il senso di fiducia in se stessi nei docenti sia dal punto di vista di un equilibrio psicofisico, sia in relazione ai contesti di relazione con i colleghi, gli studenti, i genitori e la comunità in generale, sia in termini di soddisfazione professionale

* saper elaborare un progetto di gruppo e rappresentazioni comuni;
* saper gestire, animare e governare un gruppo di lavoro;
* saper pianificare e gestire riunioni sia negli aspetti organizzativi che in merito ai contenuti;
* saper affrontare e analizzare insieme situazioni complesse, pratica e problemi professionali
* saper gestire crisi o conflitti fra persone;
* capacità di promuovere negli studenti la collaborazione;
* capacità di saper lavorare in gruppo;
* capacità di trattare problemi interpersonali e promuovere la socializzazione

1. utilizzare adeguatamente strutture e strumenti didattici;

* saper utilizzare le tecnologie nella scuola;
* saper utilizzare strumenti didattici in correlazione alle unità di apprendimento;

1. capacità di personalizzazione dell’azione didattica per comprendere e valorizzare le competenze individuali;

* gestire l'eterogeneità del gruppo classe;
* migliorare la capacità e gli strumenti per la gestione della classe;
* saper sviluppare la cooperazione fra alunni e alcune forme semplici di mutuo insegnamento, cooperative learning, peer to peer etc..

**Capacità riflessiva e autovalutativa**

1. capacità di rendere conto rispetto agli stakeholders diretti (studenti, genitori, colleghi, Dirigenti…) e indiretti (comunità professionale e di riferimento)

* condividere obiettivi, regole comuni anche per la gestione disciplinare;
* sviluppare il senso di responsabilità, la solidarietà, il senso di giustizia per una società civile

***c) partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti (DM 850/2015)***

9) capacità di porsi in formazione

* saper esplicitare le proprie competenze, condividerle, saperle documentare e raccontare;
* definire il proprio bilancio di competenze e il proprio programma personale di formazione in servizio;
* definire un progetto di formazione comune con colleghi (gruppo, scuola, rete)
* partecipare alla formazione dei colleghi

Riferimenti

<http://istruzioneer.it/2015/11/06/d-m-85015-e-c-m-3616715-anno-di-prova-e-di-formazione-per-i-docenti/>

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/OUVRAGES/Perrenoud_2002_D.html>

<http://www.yourarticlelibrary.com/education/8-important-objectives-of-teacher-education/45259/>

<http://www.edscuola.it/archivio/ped/formazione_docenti.pdf>

<http://www.olir.it/areetematiche/78/documents/Pajer.pdf>