

Certificate of English for Primary Teachers

Le prove BI per le docenti di scuola primaria

Sara Radighieri

Centro Linguistico di Ateneo

Università di Modena e Reggio Emilia

La prova

| | ABILITÀ | PARTI | DURATA | PUNTI |
|--------------------|--------------------------|--|---------------|-------|
| COMPRESIONE | Lettura | Part 1 (Cloze) (Questions 1-10) Part 2 Read. comp. (Questions 11-15) | 30 minuti | 15 |
| | Ascolto | Part 1 (Monologue) (questions 1-4) Part 2 (News) (questions 5-8) Part 3 (Dialogue) (questions 9-15) | 30 minuti | 15 |
| PRODUZIONE SCRITTA | Scrittura | Part 1 (Letter or description) | 30 minuti | 15 |
| PRODUZIONE ORALE | Parlato e interazione | Part 1 (warm-up) Part 2 (interaction) Part 3 (presentation) Part 4 (long- turn/monologue) | 10 minuti ca. | 15 |
| | Totale | | 100 minuti | 60 |

I mock test ufficiali (.pdf)

- Sito ufficiale AICLU - Piano di Formazione Lingue per la Scuola Primaria

<https://langtest.cla.unimore.it/clutest/accounting/mock.php>

-EMILIA ROMAGNA

-LOMBARDIA

-CALABRIA

Il mock test **ONLINE**

Una simulazione del test (*reading, listening, writing*) è disponibile online per permettere ad ogni candidato di:

- ✓ familiarizzare con la modalità informatizzata del test
- ✓ prendere visione della tipologia di esercizi

La simulazione può essere fatta in autonomia o con l'aiuto del tutor formatore.

Per motivi di sicurezza l'accesso al test è consentito una volta sola (!)

Una volta terminato il test non viene visualizzata la valutazione finale in quanto il punteggio non è immediato: la produzione scritta infatti necessita di correzione manuale.

Caratteristiche tecniche per svolgere il *mock test*

Per poter svolgere la simulazione del test sono necessari:

- ✓ Un computer
- ✓ Connessione a internet
- ✓ Mozilla firefox
- ✓ Istruzioni del CLA

Il link è il seguente:

<https://langtest.cla.unimore.it/clutest/accounting/mock.php>

Oral assessment: preparazione

La parte orale del CEPT prevede un'intervista a coppie.

I candidati sono liberi di scegliere con chi formare la coppia per l'orale.

PREPARAZIONE (CIRCA 10 MINUTI)

In una stanza diversa rispetto a quella in cui si svolgono gli esami, i candidati vengono accolti e registrati da un **usher**, che regola tutte le operazioni.

Ogni candidato riceve il materiale per la simulazione della lezione e si prepara **individualmente**.

L'esame prevede due **interviewers**, uno che interagisce con i candidati, l'altro che prende appunti.

Oral assessment: struttura della prova

- ✓ 1° parte: *warming up*
 - Ad ogni candidato viene chiesto di fare una breve introduzione di sé (max 1 minuto)
 - Interazione tra i candidati: l'intervistatore sceglie un tema (*prompt*) e i candidati si dialogano sull'argomento (circa 2 minuti)
- ✓ 2° parte (4/5 minuti)
 - Presentazione del materiale didattico scelto in precedenza e preparato davanti alla classe (*wall charts, flashcards, story*) (circa 4 minuti)
- ✓ 3° parte (3/4 minuti)
 - Monologo. L'intervistatore rivolge al candidato alcune domande su argomenti inerenti la propria vita professionale (circa 4 minuti)

Oral assessment: criteria

| | FAIL | MINIMUM PASS | GOOD PASS |
|--|--|--|---|
| Interactive communication | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Minimal responses leading to breakdown in communication ✓ Inadequate interactive strategies ✓ Long intrusive hesitations leading to breakdown in communication | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Limited interaction possibly more by responding than initiating ✓ Adequate interactive strategies (hesitation may occur often but does not generally obscure comprehension) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacts actively ✓ Good use of interactive strategies ✓ Occasional hesitation may occur |
| Pronunciation (intelligibility) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inaccuracies of pronunciation distort message or lead to incomprehensibility ✓ Considerable strain on listener | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Features of spoken English sufficiently comprehensible but with some strain on listener | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Features of spoken English easily comprehensible although with occasional strain |
| Grammar & vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inaccurate grammar and vocabulary cause frequent incomprehensibility | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Message conveyed with a number of inaccuracies ✓ Isolated cases of incomprehensibility | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Message conveyed effectively ✓ Minor inaccuracies but no incomprehensibility |

La prova orale

Segmenti Video (35' 10s)

Piloting dell'esame orale, anno 2004

Registrazioni performance dei candidati

Strumenti per il docente e materiali di preparazione

- ° **Quale profilo e quali competenze per il docente di lingua inglese nella scuola primaria**
(<http://puntoeduri.indire.it/lingue/profilo.htm>)

ELLiE - Early Language Learning in Europe
(<http://www.londonmet.ac.uk/research-units/iset/projects/ellie.cfm>)

Waystage 1990- Van Ek and Trim
(http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf)

Threshold 1990 – Van Ek and Trim
(http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Threshold-Level_CUP.pdf)

Strumenti per il docente e materiali di preparazione 2

British council – teaching kids

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>)

Cambridge English: Preliminary (PET) mock test

<http://inenglish.loescher.it/cambridge-english-preliminary-28pet29-mock-test.n1734>)

Cambridge English: Preliminary (PET) video

<https://www.youtube.com/watch?v=ixBQ6zHfiyM>)

A cura dei CLA della regione, di prossima realizzazione (?):

- Elaborazione di materiali di preparazione tipo mock exams
- Sitografia commentata per le abilità di lettura e ascolto

Bibliografia sintetica

- Bondi, M. 1999. A language profile for the FL primary teacher. In M. Bondi, P. Faber, W. Gewehr, M.J. Jiménez Raya, L. Low, C. Mewald and A. Peck (eds.), *Autonomy in primary language teacher education. An approach using modern technology*. Stirling: Scottish CILT, 53.59.
- Bondi, M. e Poppi, F. 2006. L'insegnante di lingua straniera nella scuola primaria: per un profilo e per una certificazione delle competenze. In M. Bondi, D. Ghelfi, B. Toni (eds), *Teaching English. Ricerche e pratiche innovative per la scuola primaria*. Napoli, Tecnodid ed.
- Bondi, M. e Poppi, F. 2006. Strumenti per la definizione di un profilo linguistico dell'insegnante di L2 nella scuola primaria. In G. Mansfield, C. Nickenig (eds.), 1997.2007: l'AICLU e la politica linguistica nelle università italiane. Parma, Supergrafica.
- Cacchiani, S, e Radighieri, S. 2007. Le abilità di Listening e Speaking nel Certificate of English for Primary Teachers (CEPT) tra linguaggio per la classe e formazione linguistica permanente. In G. Mansfield, C. Nickenig (eds.), 1997.2007: l'AICLU e la politica linguistica nelle università italiane. Parma, Supergrafica.
- Forapani, D, e Radighieri, S. 2015. Certificate of English for primary teachers (CEPT): Exam format. In C. Argondizzo, European Projects in University Language Centres. Creativity, Dynamics, Best Practice. Berlin, Peter Lang.



Grazie!

sara.radighieri@unimore.it

www.clamore.unimore.it