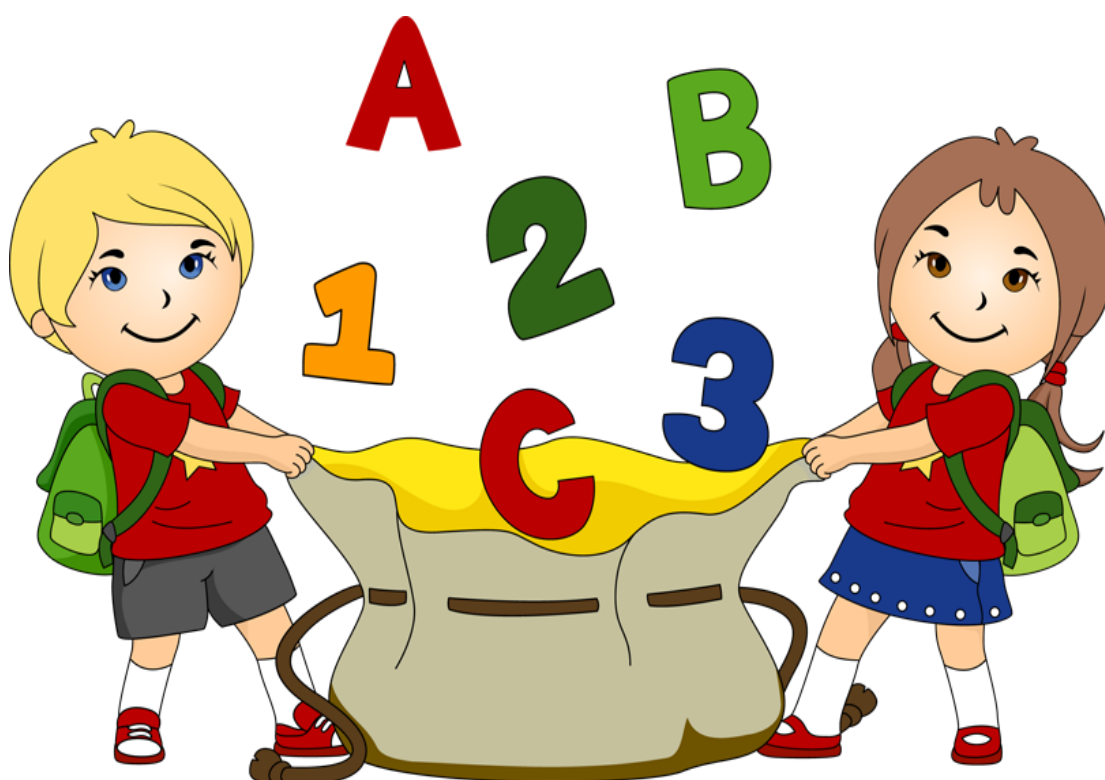


## Segnalazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento a.s. 2016/2017





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

## Indice

<b>Premessa</b>	Pag. 4
<b>1. Dati generali anno scolastico a.s. 2016/2017</b>	
1.1. Numero di segnalazioni per tipologia di gestione della scuola	Pag. 5
1.2. Numero segnalazioni per ordine e grado di scuola	Pag. 6
1.3. Numero segnalazioni per anno di nascita degli alunni e degli studenti	Pag. 7
1.4. Confronto con la popolazione scolastica generale (scuola statale)	Pag. 12
<b>2. Confronto con le rilevazioni precedenti aa.ss. 2012/2013 - 2014/2015 - 2016/2017</b>	
2.1. Numero segnalazioni per provincia	Pag. 14
2.2. Numero segnalazioni per ordine e grado di scuola	Pag. 15
2.3. Andamento delle segnalazioni sul totale della popolazione scolastica (scuole statali)	Pag. 16
2.4. Confronto tra rilevazioni aa.ss. 2014/2015 - 2016/2017	Pag. 17
2.5. Confronto tra rilevazioni aa.ss. 2012/2013 - 2016/2017	Pag. 18
<b>3. Focus dati a.s. 2016/2017</b>	
3.1. Analisi delle segnalazioni in base alla cittadinanza	Pag. 19



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

<i>3.2. Analisi delle segnalazioni in base al genere</i>	<i>Pag. 23</i>
<i>3.3. Alunni e studenti DSA ripetenti</i>	<i>Pag. 24</i>
<i>3.4. Le segnalazioni di DSA nella scuola secondaria di II grado</i>	<i>Pag. 25</i>
<b>4. Analisi dei documenti</b>	
<i>4.1. Tipologia del Servizio pubblico o da privati</i>	<i>Pag. 29</i>
<i>4.2. Acquisizione della conformità in riferimento alla norma</i>	<i>Pag. 30</i>
<i>4.3. Criteri di classificazione ICD-10 e codici descrittivi dei DSA</i>	<i>Pag. 31</i>
<i>4.4. Approfondimento sulla presenza del codice ICD-10 F81.9 nelle segnalazioni di DSA</i>	<i>Pag. 34</i>
<i>4.5. Presenza di codici ICD-10 ulteriori a quelli specifici dei DSA</i>	<i>Pag. 47</i>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

## Premessa

Il presente fascicolo riporta i dati relativi alle segnalazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ai sensi della [legge 170/2010](#) presenti agli atti delle scuole primarie, secondarie di I e II grado statali e paritarie dell'Emilia-Romagna, alla data del 31 dicembre 2016<sup>1</sup>.

La rilevazione, avviata con Nota del 2 novembre 2016, prot.17372, è stata compilata dalle scuole tramite checkpoint dal 9 gennaio al 10 marzo 2017.

Link diretto alla nota di rilevazione:

<http://istruzioneer.it/2016/11/02/rilevazione-numerica-delle-segnalazioni-di-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa-nelle-scuole-statali-e-paritarie-dellemilia-romagna-nota-prot-17372-del-2112016/>

L'elaborazione dei dati raccolti è stata realizzata dall'Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola. Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale – Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.

### Credits

*Dirigente Chiara Brescianini*

*Dott.ssa Daniela Delorenzo*

*Dott.ssa Rita Fabrizio*

*Dott.ssa Roberta Musolesi*

*Dott.ssa Maria Teresa Proia*

*Dott.ssa Graziella Roda*

L'immagine di copertina è tratta da: <http://cliparting.com/free-kids-clip-art-19612/>

<sup>1</sup> Sono escluse le scuole dell'infanzia poiché la diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento può essere formulata per dislessia, disortografia/disgrafia alla fine della seconda classe della scuola primaria e per discalculia alla fine della terza.

## 1. Dati generali a.s. 2016/2017

### 1.1. Numero di segnalazioni per tipologia di gestione della scuola

Le scuole primarie, secondarie di I e II grado statali e paritarie dell'Emilia-Romagna hanno inserito nella rilevazione **25.135** segnalazioni di alunni con DSA iscritti presso le istituzioni scolastiche nell'a.s. 2016/2017.

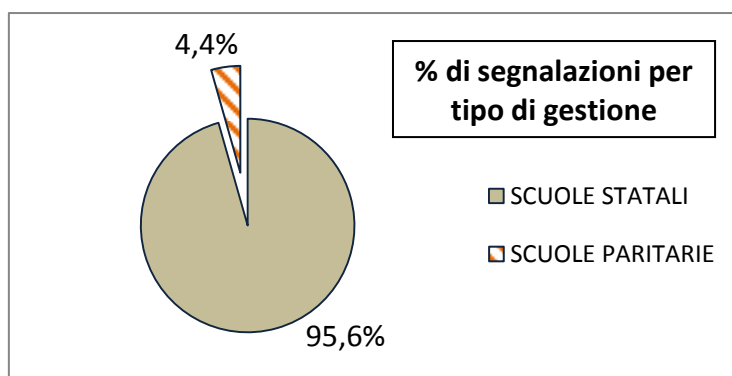
Nella Tabella 1 si riportano i dati distribuiti per provincia e suddivisi per tipologia di gestione, statale o paritaria.

Tabella 1

PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI	DI CUI DA SCUOLE STATALI	DI CUI DA SCUOLE PARITARIE
BOLOGNA	4.479	4.089	390
FERRARA	1.876	1.841	35
FORLÌ-CESENA	2.095	2.052	43
MODENA	5.788	5.593	195
PARMA	2.096	1.994	102
PIACENZA	1.210	1.169	41
RAVENNA	1.757	1.716	41
REGGIO EMILIA	3.297	3.199	98
RIMINI	2.537	2.375	162
<b>TOTALE</b>	<b>25.135</b>	<b>24.028</b>	<b>1.107</b>

Nel Grafico 1 è rappresentata, in valore percentuale, la ripartizione del dato generale sulle due tipologie di gestione.

Grafico 1



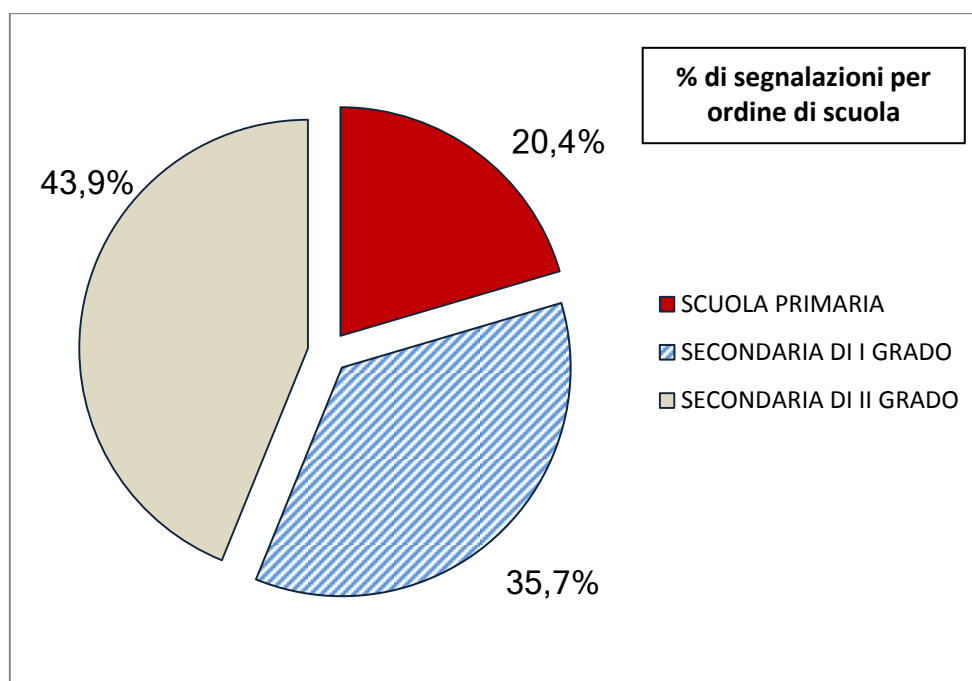
## 1.2. Numero segnalazioni per ordine e grado di scuola (statali e paritarie)

Tabella 2

PROVINCIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	SECONDARIA II GRADO
BOLOGNA	965	1.619	1.895
FERRARA	368	701	807
FORLÌ-CESENA	443	755	897
MODENA	1.183	2.066	2.539
PARMA	388	714	994
PIACENZA	227	449	534
RAVENNA	374	577	806
REGGIO EMILIA	670	1.209	1.418
RIMINI	519	883	1.135
<b>TOTALE</b>	<b>5.137</b>	<b>8.973</b>	<b>11.025</b>

Come si evince dal Grafico 2, il 20,4% delle segnalazioni afferisce alla scuola primaria, il 35,7% alla scuola secondaria di I grado e il restante 43,9% alla scuola secondaria di II grado.

Grafico 2





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

### **1.3. Numero segnalazioni per anno di nascita degli alunni e degli studenti**

Tabella 3

<b>ANNO DI NASCITA</b>	<b>N. SEGNALAZIONI</b>
1967	1
1970	1
1972	1
1988	4
1989	2
1990	1
1993	1
1994	8
1995	6
1996	82
1997	387
1998	1.415
1999	1.753
2000	2.170
<b>2001</b>	<b>2.604</b>
<b>2002</b>	<b>2.930</b>
<b>2003</b>	<b>3.009</b>
<b>2004</b>	<b>2.938</b>
<b>2005</b>	<b>2.694</b>
2006	2.221
2007	1.940
2008	909
2009	56
2010	2
<b>Totale</b>	<b>25.135</b>

Si precisa che gli studenti nati tra il 1967 e il 1972 sono iscritti ai corsi di II livello per adulti (ex corsi serali) e ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

Un ulteriore livello di analisi riguarda l'età degli studenti al momento della segnalazione.

Come è evidenziato dal Grafico 3, in tutte le province il numero più elevato di segnalazioni si registra in corrispondenza degli 11 e dei 14 anni: queste fasce d'età coincidono con il passaggio alla scuola secondaria di I e di II grado, che rappresentano momenti di forte discontinuità nel



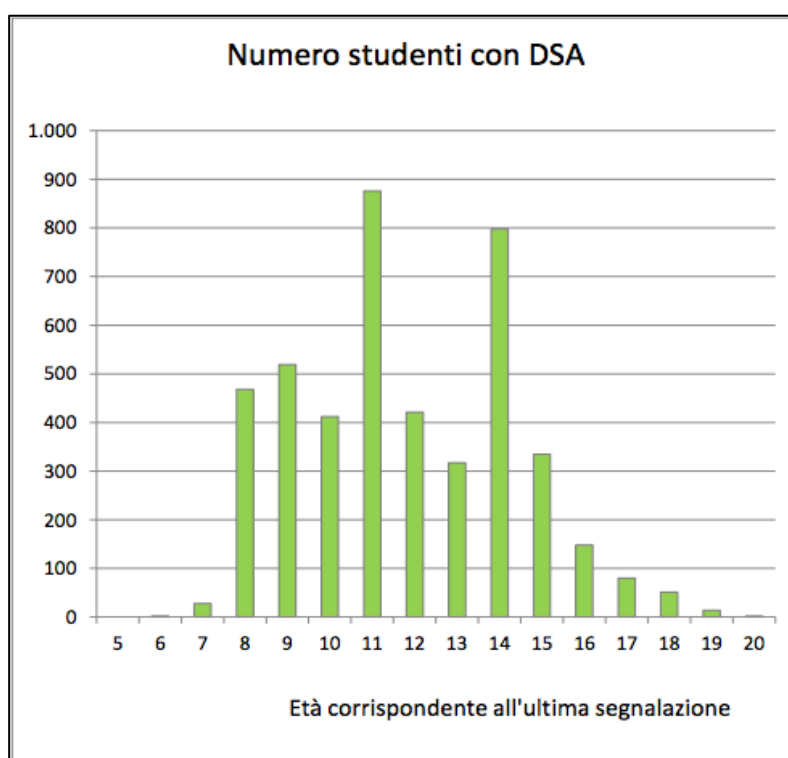
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

percorso scolastico, tali da portare alla luce ed acuire difficoltà in precedenza non evidenziate o non correlate in modo certo ad un disturbo specifico di apprendimento.

Un numero significativo di segnalazioni, inferiore a quanto rilevato per gli 11 e i 14 anni, si registra in corrispondenza degli 8 e 9 anni, fasce d'età che coincidono con il termine rispettivamente della seconda e della terza primaria e che rappresentano i momenti in cui può essere redatta la diagnosi di dislessia/disortografia/disgrafia e di discalculia<sup>2</sup>.

Grafico 3



Qui di seguito si riportano i grafici relativi alle varie province dell'Emilia-Romagna, che restituiscono risultati sostanzialmente sovrapponibili al dato regionale:

<sup>2</sup> Disturbi Specifici di Apprendimento: Esiti della Consensus Conference dell'Istituto Superiore di Sanità - giugno 2011 (<http://archivio.istruzioneer.it/www.istruzioneer.it/page5b3a.html?IDCategoria=430&IDSezione=1773&ID=432879>)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Grafico 4 – Bologna

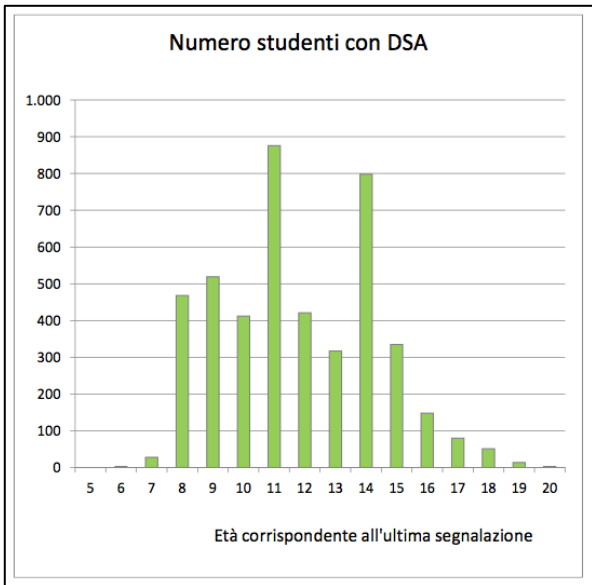


Grafico 5 – Ferrara

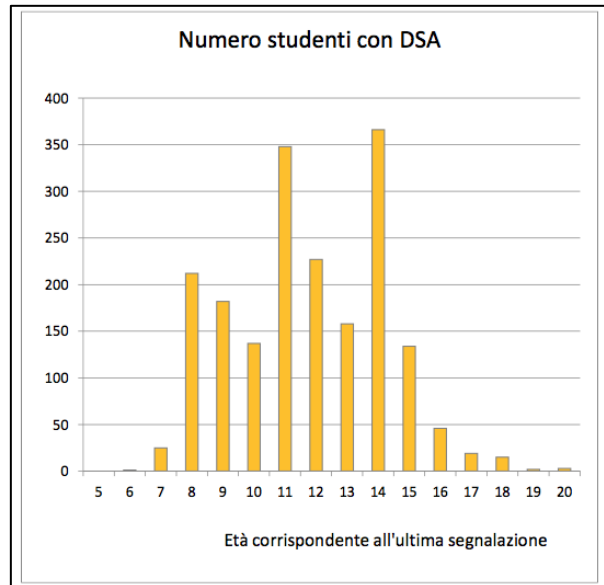


Grafico 6 – Forlì-Cesena

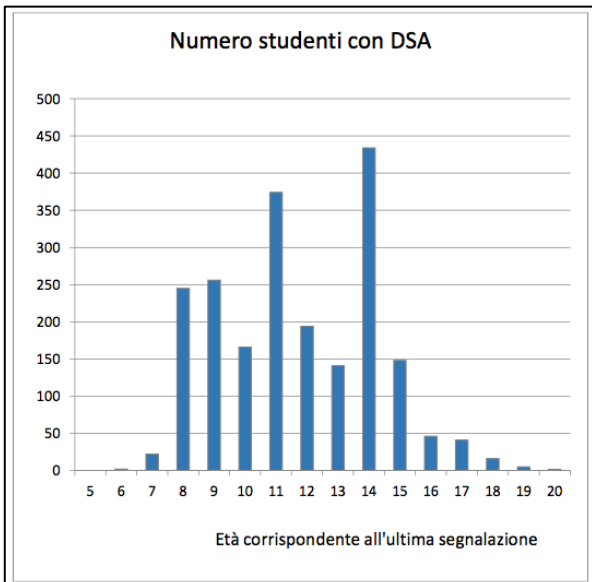


Grafico 7 - Modena

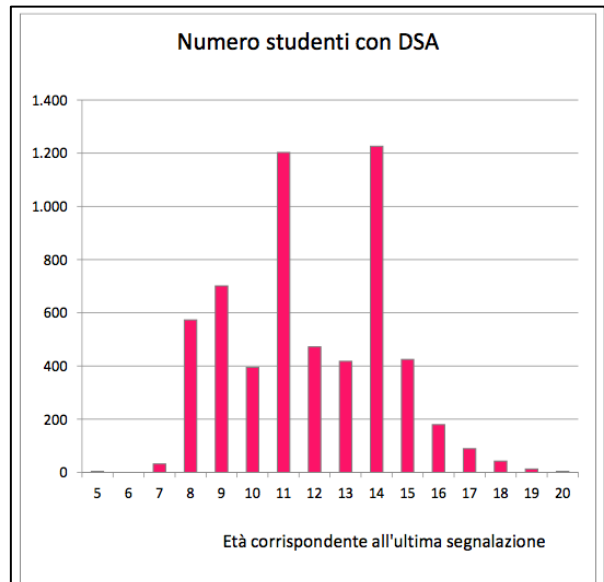


Grafico 8 - Parma

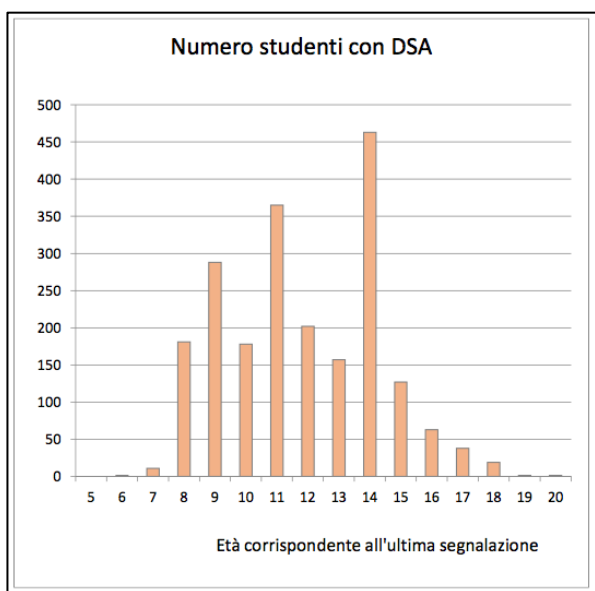


Grafico 9 - Piacenza

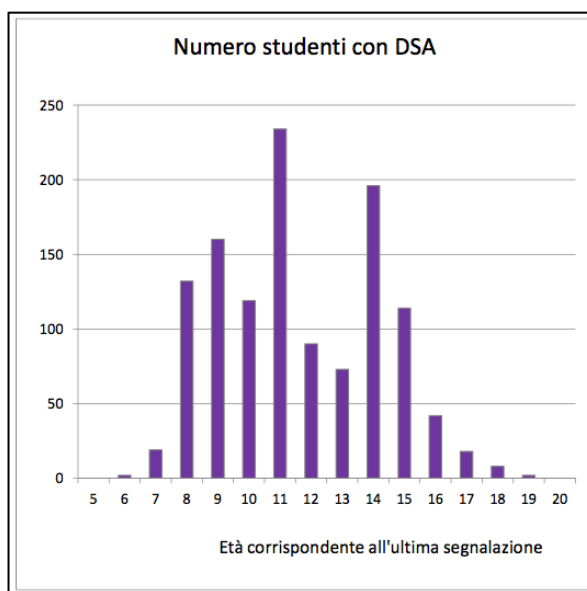


Grafico 10 - Ravenna

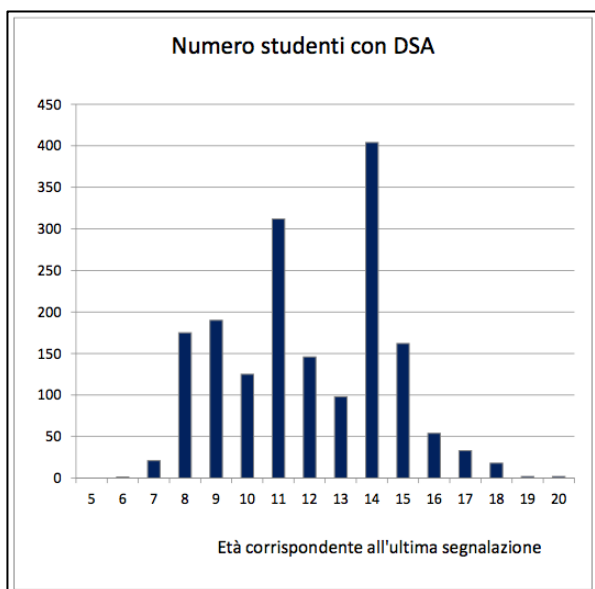
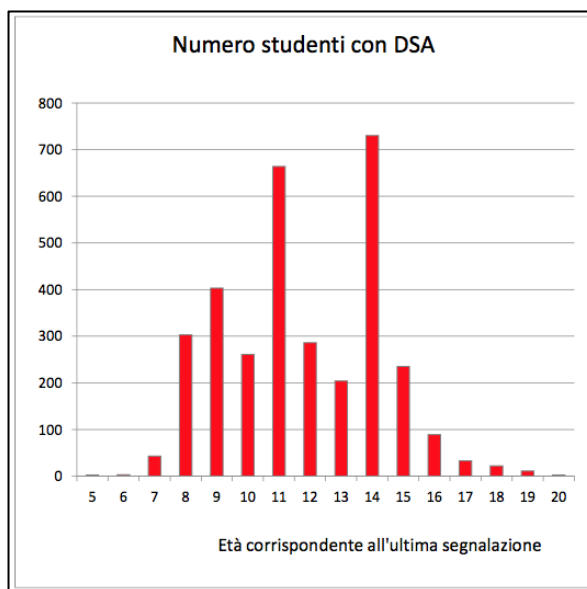


Grafico 11- Reggio Emilia

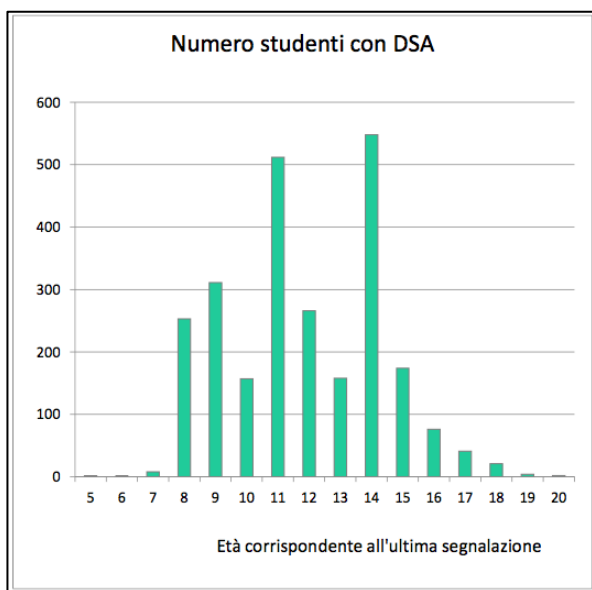




*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

**Grafico 12 - Rimini**





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

#### 1.4. Confronto con la popolazione scolastica generale (scuola statale)<sup>3</sup>

Da un confronto percentuale tra gli alunni e studenti DSA e la popolazione scolastica di riferimento nelle medesime province, si può rilevare come alcune province siano già oltre la frequenza indicata dall'Istituto Superiore di Sanità, oscillante tra il 2,5% e il 3,5% della popolazione in età evolutiva per la lingua italiana. Per ogni utile approfondimento si rimanda ai documenti emanati dall'Istituto Superiore di Sanità come esito della Consensus Conference indetta dallo stesso Istituto<sup>4</sup>.

Il numero delle segnalazioni di DSA ha oltrepassato quello delle certificazioni di disabilità ai sensi della legge 104/92 nonostante si sia registrato anche per queste ultime incremento costante e significativo negli anni, come emerge dalla rilevazione realizzata da questo Ufficio "Alunni certificati Legge 104/92 art.3 nelle scuole dell'Emilia-Romagna. Quindici anni di dati" pubblicata a febbraio 2017.<sup>5</sup> La tabella 4 rappresenta il quadro complessivo del numero degli alunni con DSA e con disabilità e il relativo rapporto con la popolazione scolastica totale.

Tabella 4

PROVINCIA	POPOLAZIONE SCOLASTICA (scuole statali)*	N. SEGNALAZIONI DSA	% SEGNALAZ. DSA SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	N. ALUNNI CERTIFICATI L.104/92	% ALUNNI L.104/92 SU POPOLAZIONE SCOLASTICA
BOLOGNA	104.301	4.089	3,9%	3.361	3,2%
FERRARA	36.155	1.841	5,1%	1.285	3,6%
FORLÌ-CESENA	46.139	2.052	4,4%	978	2,1%
MODENA	84.819	5.593	6,6%	2.682	3,2%
PARMA	48.889	1.994	4,1%	1.442	2,9%
PIACENZA	31.117	1.169	3,8%	867	2,8%
RAVENNA	41.555	1.716	4,1%	1.209	2,9%
REGGIO EMILIA	63.006	3.199	5,1%	2.171	3,4%
RIMINI	38.072	2.375	6,2%	1.065	2,8%
<b>TOTALE</b>	<b>494.053</b>	<b>24.028</b>	<b>4,9%</b>	<b>15.060</b>	<b>3,0%</b>

\* Fonte Dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna 14.11.2016, esclusa scuola dell'infanzia.

<sup>3</sup> I dati statistici della popolazione scolastica delle scuole paritarie non sono ancora disponibili.

<sup>4</sup> *Disturbi Specifici di Apprendimento: Esiti della Consensus Conference dell'Istituto Superiore di Sanità - giugno 2011:* <http://archivio.istruzione.it/www.istruzione.it/page5b3a.html?IDCategoria=430&IDSezione=1773&ID=432879>

<sup>5</sup> <http://istruzione.it/2017/02/10/alunni-certificati-legge-10492-art-3-nelle-scuole-dellemia-romagna-quindici-anni-di-dati/>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Nel mese di febbraio 2016 è stato sottoscritto un Protocollo di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale e la Regione Emilia-Romagna, in applicazione dell'art. 7 comma 1 della Legge 8 ottobre 2010 n.170, relativo alle attività di individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento nel processo di acquisizione della letto-scrittura e delle competenze aritmetiche, difficoltà che potrebbero risultare predittive di possibili Disturbi Specifici di Apprendimento.

Il percorso delineato nel Protocollo coinvolge gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria e prevede una prima fase nella quale vengono realizzate specifiche attività finalizzate all'individuazione degli alunni che presentano significative difficoltà nell'apprendimento della lettura e della scrittura. Segue una seconda fase che prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento didattico finalizzati al recupero di tali difficoltà. Soltanto in caso di difficoltà persistenti anche dopo la variazione nelle modalità di insegnamento ed il potenziamento dello stesso, le scuole potranno consigliare alle famiglie di richiedere una visita specialistica per appurare la possibile esistenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento.

Il Protocollo è corredato da un fascicolo (Allegato 2 "Schede didattiche") contenente suggerimenti didattici ed esempi di attività che le scuole potranno utilizzare per definire i materiali e le prove attraverso le quali procedere all'individuazione delle difficoltà di apprendimento ed alle successive azioni di potenziamento dell'insegnamento. Il testo del Protocollo ed il fascicolo citato sono pubblicati sul sito istituzionale di questo Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna <http://istruzioneer.it/> link diretto:

<http://istruzioneer.it/2016/03/15/attivita-di-individuazione-precoce-di-difficolta-di-apprendimento-nella-letto-scrittura-e-nellaritmetica/>

Il percorso delineato nel Protocollo d'Intesa è stato avviato nelle scuole nell'anno scolastico 2016-2017, considerato come periodo di sperimentazione, ed è stato preceduto da iniziative provinciali di informazione e formazione organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale tramite i Centri Territoriali di Supporto (CTS).



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

## **2. Confronto con le rilevazioni precedenti aa.ss. 2012/2013 - 2014/2015 - 2016/2017**

### **2.1. Numero segnalazioni per provincia**

La rilevazione del numero di segnalazioni di DSA viene effettuata con cadenza biennale, a partire dall'anno scolastico 2012/2013.

Ai link è possibile reperire le precedenti rilevazioni e l'analisi degli esiti:

[a.s. 2012/2013](#)

[a.s. 2014/2015](#)

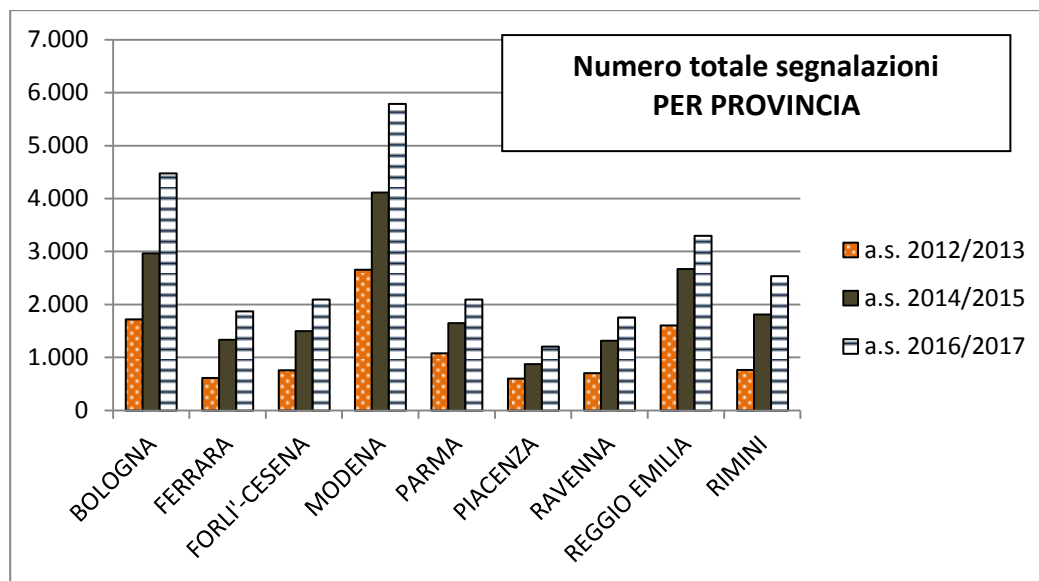
Nella Tabella 5 si riportano i dati sintetici delle tre rilevazioni (aa.ss. 2012/2013 – 2014/2015 – 2016/2017).

Tabella 5

<b>PROVINCIA</b>	<b>a.s. 2012/2013</b>	<b>a.s. 2014/2015</b>	<b>a.s. 2016/2017</b>
BOLOGNA	1.723	2.965	4.479
FERRARA	616	1.333	1.876
FORLÌ-CESENA	759	1.499	2.095
MODENA	2.657	4.113	5.788
PARMA	1.084	1.652	2.096
PIACENZA	604	875	1.210
RAVENNA	709	1.316	1.757
REGGIO EMILIA	1.606	2.671	3.297
RIMINI	768	1.812	2.537
<b>TOTALE</b>	<b>10.526</b>	<b>18.236</b>	<b>25.135</b>

Nel Grafico 3 è evidenziata la comparazione dei dati delle tre rilevazioni divisa per provincia.

Grafico 13



## 2.2. Numero segnalazioni per ordine e grado di scuola

Dal confronto dei dati delle rilevazioni aa.ss. 2012/2013 – 2014/2015 – 2016/2017, distinte per ordine e grado di scuola, si desume che nella rilevazione a.s. 2012/2013 il numero delle segnalazioni di scuola secondaria di II grado è di poco superiore al numero di segnalazioni di scuola primaria, mentre il maggior numero di segnalazioni si rileva nella scuola secondaria di I grado.

Nella rilevazione a.s. 2014/2015 invece il numero di segnalazioni di scuola secondaria di II grado raggiunge il numero di segnalazioni di scuola secondaria di I grado fino a rivelarsi, nella rilevazione a.s. 2016/2017 come il grado di scuola in cui è presente il maggior numero di segnalazioni (Tabella 6).

Tabella 6

ORDINE E GRADO DI SCUOLA	a.s. 2012/2013	a.s. 2014/2015	a.s. 2016/2017
SCUOLA PRIMARIA	2.972	4.035	5.137
SCUOLA SEC. I GRADO	4.323	7.039	8.973
SCUOLA SEC. II GRADO	3.231	7.162	11.025
<b>TOTALE</b>	<b>10.526</b>	<b>18.236</b>	<b>25.135</b>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Certamente l'incremento che si rileva nella scuola secondaria di II grado è direttamente collegato al passaggio in questo ordine scolastico degli studenti che nell'anno scolastico 2012/2013 frequentavano la scuola secondaria di I grado. Pare altresì evidente, anche in riferimento a quanto rappresentato a questo Ufficio, che a richiedere una valutazione e a giungere al riconoscimento della presenza di un disturbo specifico di apprendimento in questa fase siano quegli studenti che hanno alle spalle percorsi scolastici complessi con vissuti di particolare difficoltà, per i quali nel corso del tempo non si era formulata l'ipotesi che potessero presentare un DSA. Rispetto agli anni passati si rileva inoltre ora, da parte dei giovani adolescenti frequentanti le scuole secondarie di II grado, una maggiore disponibilità ad accettare la diagnosi di DSA, anche in considerazione delle opportunità fornite dagli strumenti compensativi e dalle misure dispensative, anche in vista dell'Esame di Stato. Questa prospettiva li porta così ad accettare più facilmente aiuti esterni superando il timore di sentirsi "diversi" dai compagni.

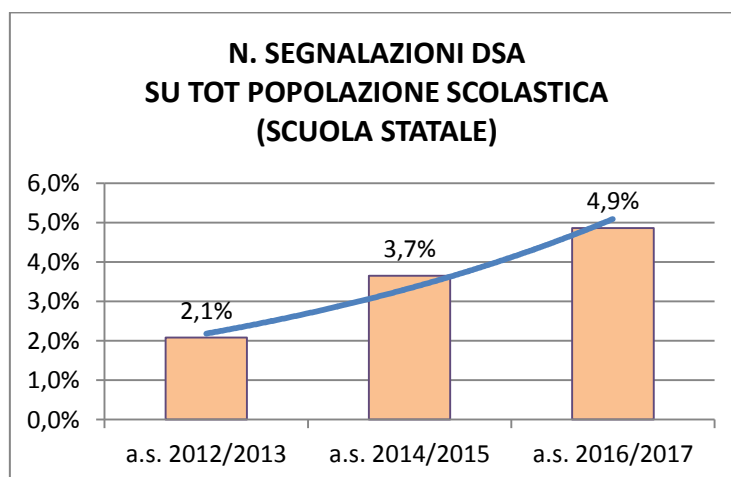
### **2.3. Andamento delle segnalazioni sul totale della popolazione scolastica (scuole statali)**

La percentuale di segnalazioni sul totale della popolazione scolastica delle scuole statali (esclusa la scuola dell'infanzia) è passata dal 2,1% dell'a.s. 2012/2013 al 4,9% dell'a.s. 2016/2017, come indicato nella Tabella 7 e rappresentata nel Grafico 4.

Tabella 7

A.s.	% segnalazioni sul totale della popolazione scolastica
2012/2013	2,1%
2014/2015	3,7%
2016/2017	4,9%

Grafico 14







*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

## **2.4. Confronto tra rilevazioni aa.ss. 2014/2015 - 2016/2017**

Nella rilevazione dell'a.s. 2016/2017 il numero di segnalazioni ha avuto un incremento del 37,8% rispetto al numero di segnalazioni della rilevazione a.s. 2014/2015, con un valore massimo del 51% a Bologna e un valore minimo del 23% a Reggio Emilia.

Dall'analisi dei dati per ordine e grado di scuola, emerge che nelle scuole secondarie di II grado di Piacenza, Forlì-Cesena e Rimini l'aumento delle segnalazioni, nell'arco di due anni scolastici, è circa del **70%**.

Tabella 8

<b>Incremento percentuale delle segnalazioni dell'a.s. 2016/2017 rispetto all'a.s. 2014/2015</b>				
<b>PROVINCIA</b>	<b>primaria</b>	<b>I grado</b>	<b>II grado</b>	<b>totale</b>
BOLOGNA	<b>57,9%</b>	36,5%	62,2%	<b>51,1%</b>
FERRARA	16,1%	<b>48,8%</b>	48,1%	40,7%
FORLÌ-CESENA	17,5%	28,0%	<b>68,6%</b>	39,8%
MODENA	25,7%	34,7%	55,0%	40,7%
PARMA	<b>51,6%</b>	12,3%	30,8%	26,9%
PIACENZA	10,7%	26,5%	<b>69,5%</b>	38,3%
RAVENNA	34,5%	12,0%	54,1%	33,5%
REGGIO EMILIA	8,1%	15,6%	41,1%	<b>23,4%</b>
RIMINI	20,7%	25,1%	<b>67,9%</b>	40,0%
<b>TOTALE</b>	<b>27,3%</b>	<b>27,5%</b>	<b>53,9%</b>	<b>37,8%</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

## 2.5. Confronto tra rilevazioni aa.ss. 2012/2013 - 2016/2017

Nell'arco di 4 anni, l'incremento del numero di segnalazioni è stato del **139%**, riscontrando in valori assoluti un'evoluzione da 10.526 segnalazioni nell'a.s. 2012/2013 a 25.135 nell'a.s. 2016/2017.

Scorporando i dati per ordine e grado di scuola, si nota che i valori più alti si registrano, anche in questo confronto, nella scuola secondaria di II grado.

Da evidenziare: nelle scuole secondarie di II grado di **Ferrara** e di **Forlì-Cesena** l'incremento è superiore al **300%**.

A **Rimini** l'aumento riscontrato in 4 anni è pari al **623%**, (da 157 segnalazioni nell'a.s. 2012/2013 a 1.135 segnalazioni nell'a.s. 2016/2017).

Tabella 9

Incremento percentuale delle segnalazioni dell'a.s. 2016/2017 rispetto all'a.s. 2012/2013				
PROVINCIA	primaria	I grado	II grado	totale
BOLOGNA	118,8%	110,8%	268,7%	160,0%
FERRARA	100,0%	195,8%	313,8%	204,5%
FORLÌ-CESENA	67,2%	161,2%	337,6%	176,0%
MODENA	72,2%	92,7%	182,7%	117,8%
PARMA	65,8%	54,9%	155,5%	93,4%
PIACENZA	14,6%	109,8%	178,1%	100,3%
RAVENNA	96,8%	106,1%	237,2%	147,8%
REGGIO EMILIA	29,8%	86,6%	220,8%	105,3%
RIMINI	101,9%	149,4%	622,9%	230,3%
<b>TOTALE</b>	<b>72,8%</b>	<b>107,6%</b>	<b>241,2%</b>	<b>138,8%</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### 3. Focus dati a.s. 2016/2017

La presente sezione intende indagare alcune particolarità e specificità correlate agli studenti: analisi di genere, cittadinanza, ripetenze e focus sulle scuole secondarie di II grado ove è presente maggiore complessità disciplinare e il percorso scolastico risulta maggiormente complesso per gli alunni con DSA.

#### 3.1. Analisi delle segnalazioni in base alla cittadinanza

Il monitoraggio a.s. 2016/2017 è stato strutturato in modo da consentire alle istituzioni scolastiche statali e paritarie di specificare la cittadinanza degli studenti, e in caso di cittadinanza non italiana, di indicare se nato in Italia o all'estero.

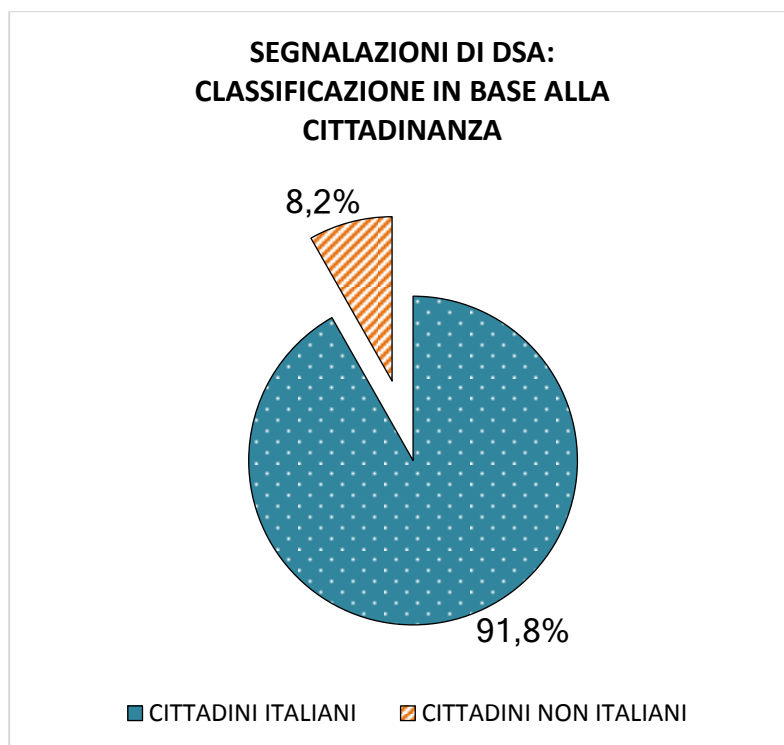
Nella Tabella 10 sono riportati i dati per provincia in base alla cittadinanza:

Tabella 10

PROVINCIA	Numero di segnalazioni	Numero di segnalazioni di studenti con cittadinanza italiana	Numero di segnalazioni di studenti con cittadinanza non italiana
BOLOGNA	4.479	4.146	333
FERRARA	1.876	1.766	110
FORLÌ-CESENA	2.095	1.918	177
MODENA	5.788	5.260	528
PARMA	2.096	1.919	177
PIACENZA	1.210	1.080	130
RAVENNA	1.757	1.621	136
REGGIO EMILIA	3.297	3.034	263
RIMINI	2.537	2.326	211
<b>TOTALE</b>	<b>25.135</b>	<b>23.070</b>	<b>2.065</b>

Su 25.135 segnalazioni quelle riferite a studenti con cittadinanza non italiana sono 2.065, pari all'8% delle segnalazioni complessive (Grafico 15).

Grafico 15



Il numero di segnalazioni di DSA per alunni con cittadinanza non italiana pare quindi una percentuale fisiologica, in relazione all'alta presenza di alunni stranieri nelle nostre scuole (15% media regionale) e non confermano il dato "percepito" di un numero di alunni con DSA ascrivibile anche alle complessità linguistiche connesse alla provenienza non italiana. Questo dato viene peraltro confermato dal confronto tra il numero di segnalazioni di DSA in alunni italiani e stranieri in rapporto alle rispettive popolazioni scolastiche, come è evidenziato dalla Tabella 11:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

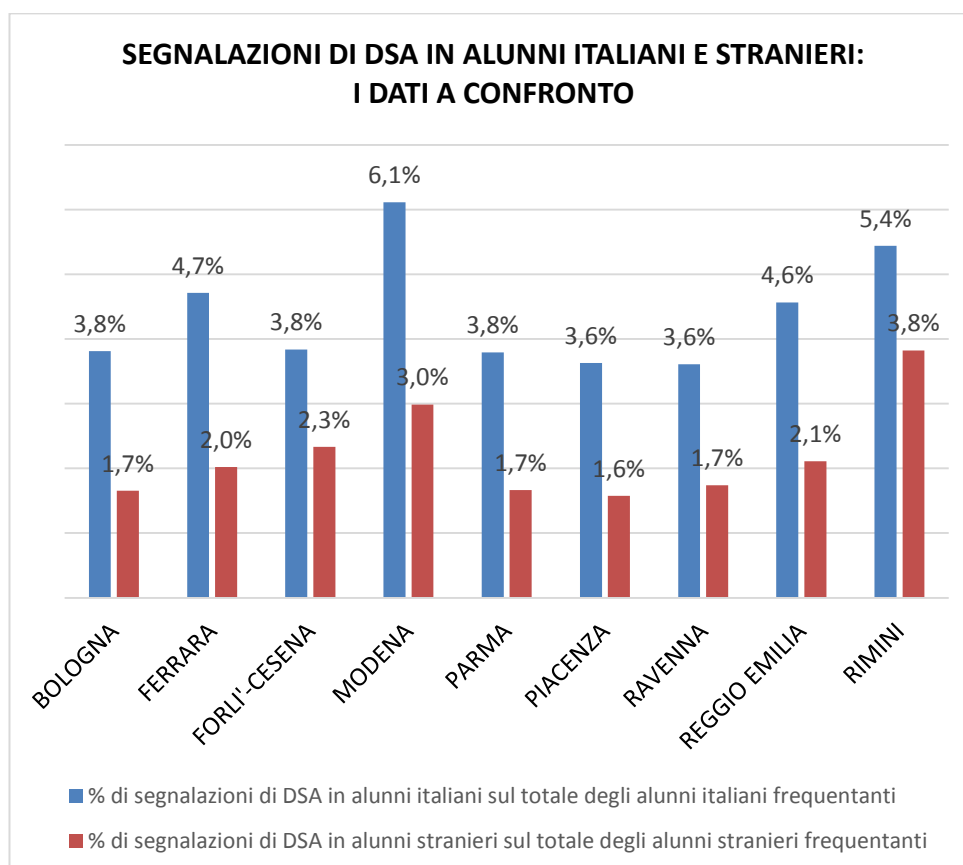
Tabella 11

Provincia	Studenti con cittadinanza italiana	Numero di segnalazioni di DSA in studenti con cittadinanza italiana	% di segnalazioni di DSA in studenti con cittadinanza italiana	Studenti con cittadinanza non italiana	Numero di segnalazioni di DSA in studenti con cittadinanza non italiana	% segnalazioni di DSA in studenti con cittadinanza non italiana
BOLOGNA	108674	4146	3,8%	20116	333	1,7%
FERRARA	37473	1766	4,7%	5439	110	2,0%
FORLÌ-CESENA	49953	1918	3,8%	7586	177	2,3%
MODENA	86072	5260	6,1%	17671	528	3,0%
PARMA	50610	1919	3,8%	10639	177	1,7%
PIACENZA	29766	1080	3,6%	8247	130	1,6%
RAVENNA	44879	1621	3,6%	7809	136	1,7%
REGGIO EMILIA	66430	3034	4,6%	12459	263	2,1%
RIMINI	42764	2326	5,4%	5518	211	3,8%
<b>Emilia-Romagna</b>	<b>516621</b>	<b>23070</b>	<b>4,5%</b>	<b>95484</b>	<b>2065</b>	<b>2,2%</b>

La Tabella pone infatti in evidenza che, a livello regionale, la percentuale di segnalazioni di DSA in alunni italiani è pari al 4,5% della popolazione scolastica con cittadinanza italiana, a fronte del 2,2% di segnalazioni di alunni stranieri sul totale della popolazione scolastica con cittadinanza non italiana.

Il Grafico 16 riporta le differenze in termini percentuali nelle diverse province dell'Emilia-Romagna:

Grafico 16



Un ulteriore livello di analisi delle 2.065 segnalazioni degli studenti con cittadinanza non italiana, consente la distinzione fra studenti nati in Italia e studenti nati all'estero, come indicato nella Tabella 12. Tale distinzione è ovviamente rilevante, in quanto gli alunni nati in Italia sono a tutti gli effetti italo-foni (anche bilingui). Quindi l'incidenza del mutamento di lingua e di contesto culturale pare irrilevante in età infantile o adolescenziale rispetto alla segnalazione di DSA.

Il dato correlato alla provenienza degli alunni sarà monitorato nella prossima rilevazione fra un biennio e potrà confermare o meno il *trend* sopra indicato, non precedentemente acquisito in fase di rilevazioni biennali a.s. 2012/2013 e a.s. 2014/2015.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Tabella 12

PROVINCIA	Numero di segnalazioni in studenti con cittadinanza non italiana di cui...	...nati in Italia	...nati all'estero
BOLOGNA	333	239	94
FERRARA	110	58	52
FORLÌ-CESENA	177	123	54
MODENA	528	377	151
PARMA	177	98	79
PIACENZA	130	91	39
RAVENNA	136	79	57
REGGIO EMILIA	263	185	78
RIMINI	211	92	119
<b>TOTALE</b>	<b>2.065</b>	<b>1.342</b>	<b>723</b>

### 3.2. Analisi delle segnalazioni in base al genere

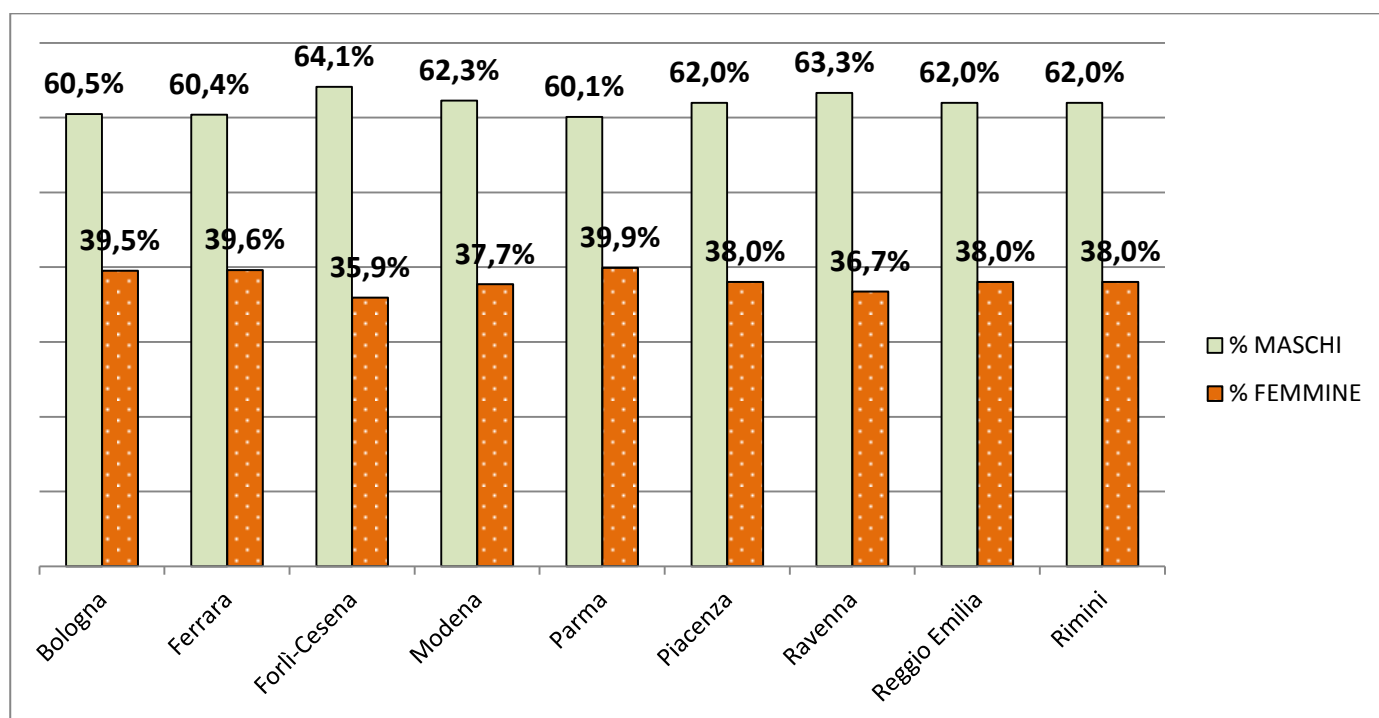
Per quanto riguarda l'incidenza sul numero di alunni DSA in base al genere, la rilevazione conferma, come già evidenziato nei precedenti monitoraggi, la prevalenza dei maschi (15.537) rispetto alle femmine (9.600).

Tabella 13

PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI IN STUDENTI MASCHI	N. SEGNALAZIONI IN STUDENTI FEMMINE
BOLOGNA	2.711	1.768
FERRARA	1.133	743
FORLÌ CESENA	1.343	752
MODENA	3.607	2.181
PARMA	1.260	836
PIACENZA	750	460
RAVENNA	1.112	645
REGGIO EMILIA	2.045	1.252
RIMINI	1.574	963
<b>TOTALE</b>	<b>15.535</b>	<b>9.600</b>

In tutti i territori il numero di segnalazioni degli studenti maschi è circa 1,5 volte più elevato di quello delle studentesse, rapporto che si attesta a 1,8 volte in più nella provincia di Forlì-Cesena. Nel Grafico 17 è stato rappresentato questo rapporto M/F in valori percentuali.

Grafico 17



### 3.3. Alunni e studenti DSA ripetenti

La percentuale degli alunni e studenti DSA ripetenti, sul totale delle segnalazioni DSA, è pari all'8,9%.

Lo 0,1% degli studenti segnalati ha ripetuto, nel percorso scolastico, più di due volte, mentre l'8% una volta.

Nella Tabella 14, sono riportati i dati relativi agli studenti ripetenti, ripartiti per provincia.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Tabella 14

PROVINCIA	Numero segnalazioni di DSA	Studenti DSA non ripetenti	Studenti DSA ripetenti...	di cui 1 volta	di cui 2 volte	di cui più di 2 volte
BOLOGNA	4.481	4.226	255	234	20	1
FERRARA	1.876	1.697	179	158	19	2
FORLÌ-CESENA	2.095	1.894	201	178	22	1
MODENA	5.788	5.204	584	529	49	6
PARMA	2.096	1.899	197	178	18	1
PIACENZA	1.210	1.094	116	102	14	0
RAVENNA	1.757	1.589	168	145	21	2
REGGIO EMILIA	3.297	2.964	333	305	26	2
RIMINI	2.537	2.331	206	184	20	2
<b>TOTALE</b>	<b>25.137</b>	<b>22.898</b>	<b>2.239</b>	<b>2.013</b>	<b>209</b>	<b>17</b>

### 3.4. Le segnalazioni di DSA nella scuola secondaria di II grado

In considerazione della maggiore incidenza di segnalazioni di DSA nella scuola secondaria di II grado (11.025 segnalazioni pari al 43,9% sul totale), in questo paragrafo sono stati approfonditi i dati in relazione a:

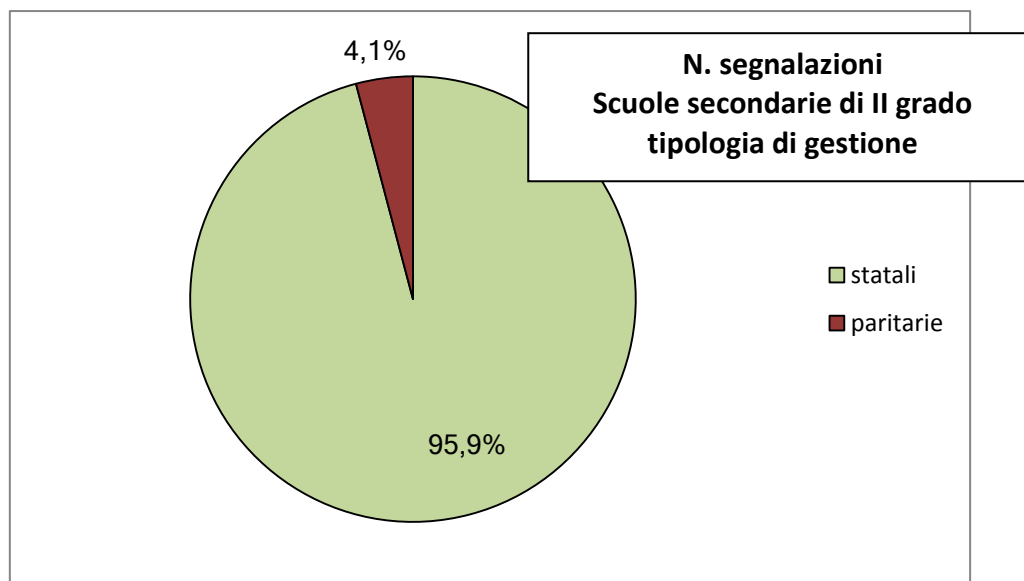
- A) tipologia di gestione (statale e paritaria),
- B) tipologia di percorso di studi (Liceo-Tecnico-Professionale),
- C) tipologia di percorso di studi (Liceo-Tecnico-Professionale) nelle province.

#### A) Statali e Paritarie

Scuole Secondarie di II grado Statali 10.571 segnalazioni

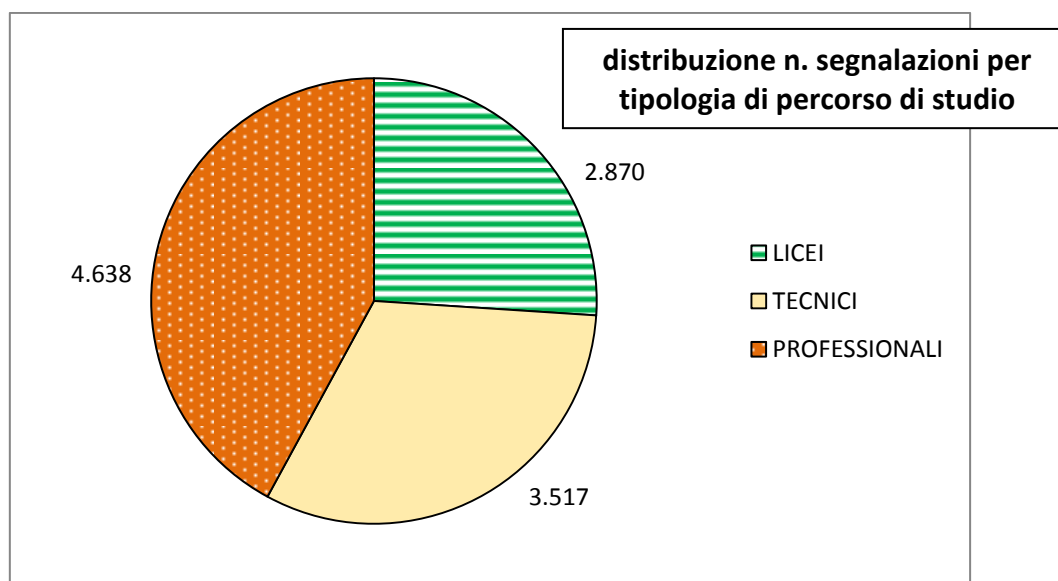
Scuole Secondarie di II grado Paritarie 454 segnalazioni

Grafico 18



B) Distribuzione in base alla tipologia di percorso di studio (Liceo-Tecnico-Professionale)

Grafico 19





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

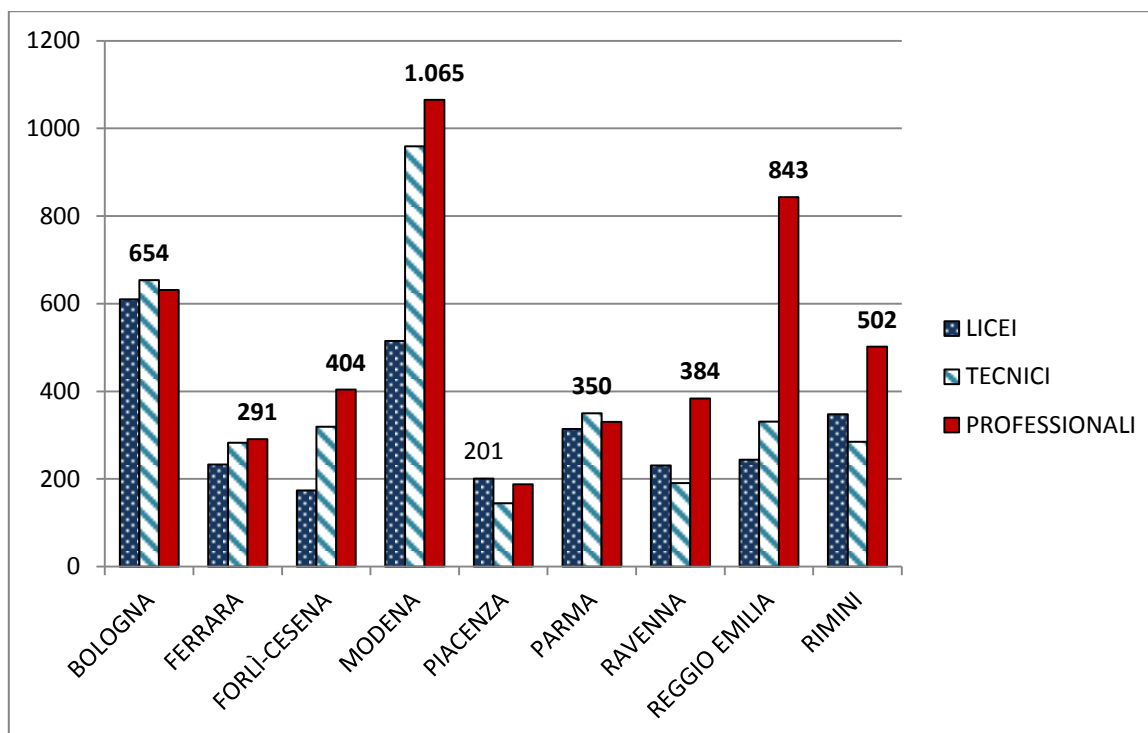
**C) Tipologia di percorso di studi (Liceo-Tecnico-Professionale) nelle province**

Tabella 15

	LICEI	TECNICI	PROFESSIONALI	TOTALE
BOLOGNA	610	654	631	1.895
FERRARA	233	283	291	807
FORLÌ-CESENA	174	319	404	897
MODENA	515	959	1.065	2.539
PIACENZA	201	145	188	534
PARMA	314	350	330	994
RAVENNA	231	191	384	806
REGGIO EMILIA	244	331	843	1.418
RIMINI	348	285	502	1.135
<b>TOTALE</b>	<b>2.870</b>	<b>3.517</b>	<b>4.638</b>	<b>11.025</b>

Nella Tabella 15 sono riportati i numeri delle segnalazioni per i diversi percorsi di studio e per ciascuna provincia. In particolare si riscontra, coerentemente con il Grafico 20, che il numero maggiore di segnalazioni è stato rilevato, anche nell'articolazione provinciale, nei percorsi professionali, fatta eccezione per Piacenza ove il numero maggiore di segnalazioni è nei Licei. A Bologna e Parma i Tecnici invece prevalgono, seppur di poco, come scelta di frequenza rispetto agli altri percorsi (Grafico 11).

Grafico 20





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

## 4. Analisi dei documenti di segnalazione

I criteri di redazione e le modalità di rilascio delle segnalazioni di DSA sono definiti dalla normativa nazionale e regionale. Sul sito [www.istruzioneer.it](http://www.istruzioneer.it) nella sezione [BES](#) (Bisogni educativi speciali) ogni utile approfondimento.

### 4.1. Tipologia di Servizio: segnalazioni rilasciate dal Servizio Pubblico o da Privati

Nella Tabella 16 sono riportati i dati ripartiti per provincia in base alla tipologia del Servizio Pubblico o Privato che ha rilasciato la segnalazione.

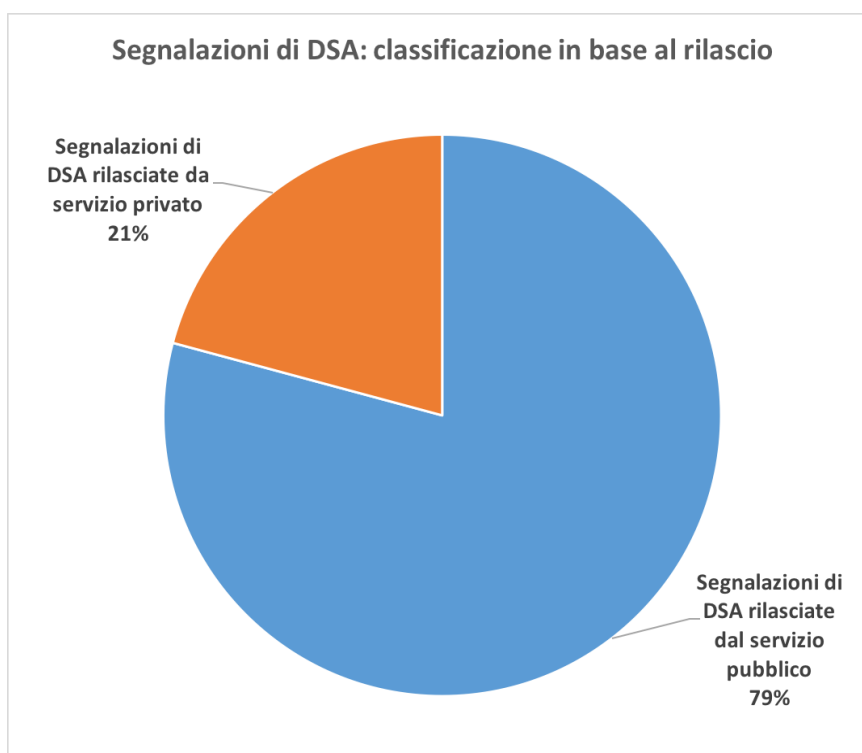
Tabella 16

PROVINCIA	Numero di segnalazioni di DSA rilasciate dal servizio pubblico	Numero di segnalazioni di DSA rilasciate da servizio privato
BOLOGNA	3.062	1.417
FERRARA	1.613	263
FORLÌ-CESENA	1.443	652
MODENA	4.764	1.024
PARMA	1.692	404
PIACENZA	1.004	206
RAVENNA	1.425	332
REGGIO EMILIA	2.831	466
RIMINI	2.063	474
<b>TOTALE</b>	<b>19.897</b>	<b>5.238</b>

Il Grafico 21 rappresenta in valore percentuale la distribuzione delle segnalazioni in base alla tipologia del Servizio sul totale delle segnalazioni rilasciate.

Il 79,2% delle segnalazioni è stata rilasciata dal servizio pubblico a conferma di quanto già rilevato nell'a.s. 2014/2015.

Grafico 21



#### **4.2. Segnalazioni rilasciate da Servizio Privato e acquisizione della conformità**

Nel 2012, con Circolare 8/2012 della Direzione Generale Sanità e Politiche sociali della Regione Emilia-Romagna, in ogni AUSL sono stati istituiti i gruppi di conformità per le segnalazioni di DSA rilasciate da specialisti privati come stabilito dalla normativa regionale vigente (allegato 2 alla Circolare 4/2015 DG Sanità e Politiche sociali della Regione Emilia-Romagna). Nella Tabella 17 sono stati riportati i dati comunicati dalle scuole, al 31 dicembre 2016, relativamente all'acquisizione o meno della "Dichiarazione di Conformità" delle segnalazioni rilasciate da specialisti privati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Tabella 17

PROVINCIA	segnalazioni rilasciate da servizio privato	conformità acquisita	conformità non ancora acquisita	% conformità acquisita
BOLOGNA	1.417	1.049	368	74,0%
FERRARA	263	204	59	77,6%
FORLÌ-CESENA	652	607	45	93,1%
MODENA	1.024	808	216	78,9%
PARMA	404	332	72	82,2%
PIACENZA	206	163	43	79,1%
RAVENNA	332	298	34	89,8%
REGGIO EMILIA	466	377	89	80,9%
RIMINI	474	392	82	82,7%
<b>TOTALE</b>	<b>5.238</b>	<b>4.230</b>	<b>1.008</b>	<b>80,8%</b>

### 4.3. Criteri di classificazione ICD-10 e codici descrittivi dei DSA

Il codice ICD-10 fa riferimento alla classificazione Statistica Internazionale delle Malattie e dei Problemi Sanitari Correlati (International Classification of Diseases) proposta dall'Organizzazione mondiale della sanità (OMS). L'ICD è oggi alla decima revisione (ICD 10), approvata nel 1990 e utilizzata a partire dal 1994<sup>6</sup>. La classificazione ICD è stata strutturata per permettere una identificazione univoca, nei vari paesi del mondo, delle diverse condizioni legate alle malattie, ai deficit, ai disturbi e alle varie condizioni di disfunzionalità.

Nella Tabella 18 la frequenza dei diversi codici ICD-10 specifici dei DSA.

**Si precisa che molte segnalazioni riportano più di un codice ICD-10 quindi il numero complessivo dei codici è superiore a quello delle segnalazioni.**

<sup>6</sup> [http://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_1929\\_allegato.pdf](http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_1929_allegato.pdf)

Tabella 18

PROVINCIA	F81.0 Disturbo specifico della lettura (dislessia)	F81.1 Disturbo specifico della compitazione (disortografia)	F81.2 Disturbo specifico delle capacità aritmetiche (discalculia)	F81.3 Disturbo misto delle capacità scolastiche	F81.8 Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia)	F81.9 * Disturbi evolutivi delle abilità scolasti- che non specificati	TOTALI
BOLOGNA	1.248	1.158	890	1.795	408	164	5.663
FERRARA	501	212	162	873	293	186	2.227
FORLÌ-CESENA	824	650	520	692	184	80	2.950
MODENA	1.705	1.306	927	2.221	949	142	7.250
PARMA	782	655	433	722	145	24	2.761
PIACENZA	335	222	237	535	141	66	1.536
RAVENNA	394	379	304	840	172	49	2.138
REGGIO EMILIA	1.112	671	525	1.129	544	97	4.078
RIMINI	701	645	577	892	307	89	3211
<b>TOTALI</b>	<b>7.602</b>	<b>5.898</b>	<b>4.575</b>	<b>9.699</b>	<b>3.143</b>	<b>897</b>	<b>31.814</b>

\* "nell'ICD-10 l'uso di questa categoria deve essere per quanto possibile evitato e limitato ai disturbi non specifici" (circolare Sanità Regione ER n.8/2012)



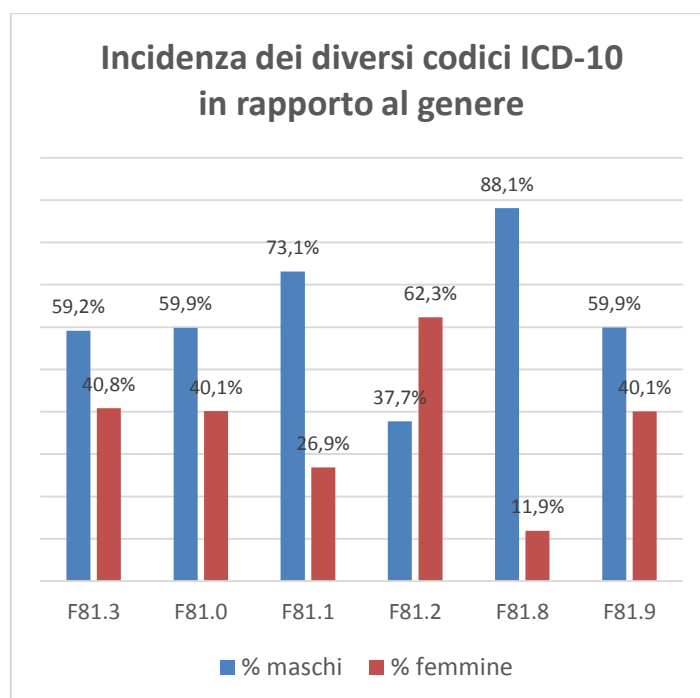
Analizzando l'incidenza dei vari codici ICD-10, segnalati come codice unico, in rapporto al genere, si conferma, come già rilevato in precedenza nell'analisi generale, una maggiore incidenza di segnalazioni nei maschi rispetto alle femmine.

Come riportato nella Tabella 19 e nel Grafico 22, per tutti i codici ICD-10 specifici dei DSA, si registrano percentuali più elevate nei ragazzi rispetto alle ragazze, con l'eccezione del codice F81.2, riferito al disturbo specifico delle abilità aritmetiche, per cui si rilevano invece percentuali più elevate nelle femmine.

Tabella 19

Codici ICD10	Numero studenti	Femmine	Maschi	% maschi	% femmine
F81.3	8.886	3.629	5.257	59,2%	40,8%
F81.0	4.175	1.676	2.499	59,9%	40,1%
F81.1	2.455	660	1.795	73,1%	26,9%
F81.2	2.256	1.405	851	<b>37,7%</b>	<b>62,3%</b>
F81.8	1.132	135	997	88,1%	11,9%
F81.9	781	313	468	59,9%	40,1%

Grafico 22





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

#### **4.4. Approfondimento sulla presenza del codice ICD-10 F81.9 nelle segnalazioni di DSA**

Come indicato nel paragrafo precedente, le disposizioni della Regione Emilia-Romagna relativamente all'uso dei Codici ICD-10 per le segnalazioni di disturbo specifico di apprendimento non comprendono l'uso del codice F81.9.

Il codice F81.9 compare in 897 segnalazioni di DSA (pari al 3,6% del totale delle segnalazioni), in 784 delle quali come unico codice, in 113 segnalazioni il codice compare associato ad altri codici (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3 o F81.8).

*Tabella 20 - frequenza codice F81.9 suddiviso per provincia*

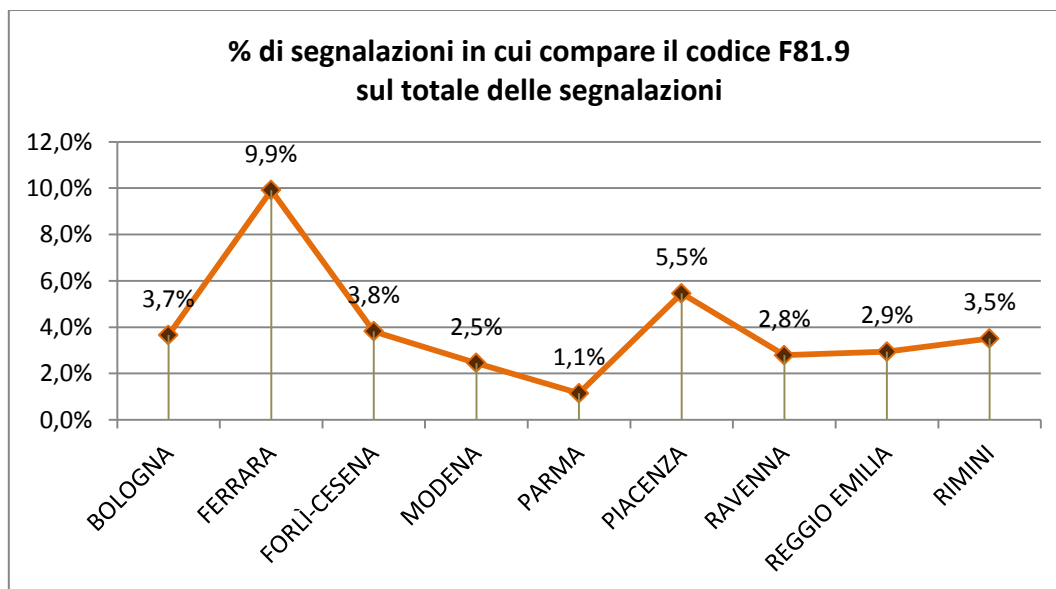
<b>PROVINCIA</b>	<b>N. totale SEGNALAZIONI (scuole statali e scuole paritarie)</b>	<b>Frequenza codice F81.9</b>	<b>di cui come unico codice</b>
<i>Bologna</i>	4.479	164	143
<i>Ferrara</i>	1.876	186	164
<i>Forlì Cesena</i>	2.095	80	72
<i>Modena</i>	5.788	142	120
<i>Parma</i>	2.096	24	20
<i>Piacenza</i>	1.210	66	56
<i>Ravenna</i>	1.757	49	45
<i>Reggio Emilia</i>	3.297	97	86
<i>Rimini</i>	2.537	89	78
<b>TOTALE Emilia-Romagna</b>	<b>25.135</b>	<b>897</b>	<b>784</b>

La frequenza con cui il codice F81.9 compare si differenzia nelle diverse province. Si evidenzia il picco del 9,9% di segnalazioni in cui compare il codice sul totale delle segnalazioni riferite a Ferrara, a cui fa da contrasto l'1,1% della provincia di Parma. La maggior parte dei valori percentuali si colloca tra il 2,5% ed il 3,8%.

Tabella 21 - frequenza codice F81.9 espresso in percentuale sul totale delle segnalazioni

PROVINCIA	% segnalazioni in cui compare cod. F81.9 su TOT segnalazioni
Bologna	3,7%
Ferrara	9,9%
Forlì Cesena	3,8%
Modena	2,5%
Parma	1,1%
Piacenza	5,5%
Ravenna	2,8%
Reggio Emilia	2,9%
Rimini	3,5%
<b>EMILIA-ROMAGNA</b>	<b>3,6%</b>

Grafico 23 - Percentuale di segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddiviso per provincia

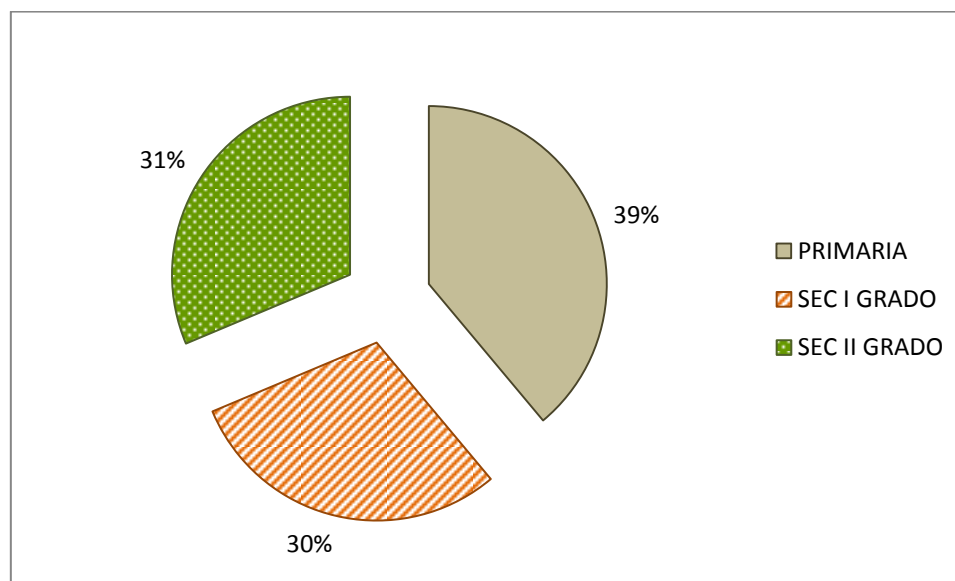


Il maggior numero di segnalazioni in cui compare il codice F81.9 (come codice unico o come codice associato ad altri codici) si rileva nella scuola primaria (349 segnalazioni su 897 totali). Questo valore non si discosta però molto dai valori che si rilevano nella scuola secondaria di I e II grado, dove, essendo l’F81.9 un codice “di transizione” in attesa di una diagnosi definitiva, la sua frequenza dovrebbe in realtà diminuire.

Tabella 22 - segnalazioni suddivise per ordine di scuola e per provincia

	totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
Bologna	164	95	36	33
Ferrara	186	66	76	44
Forlì Cesena	80	33	21	26
Modena	142	48	46	48
Parma	24	8	3	13
Piacenza	66	20	30	16
Ravenna	49	30	5	14
Reggio Emilia	97	35	29	33
Rimini	89	14	21	54
<b>TOTALE Emilia-Romagna</b>	<b>897</b>	<b>349</b>	<b>267</b>	<b>281</b>

Grafico 24 - Percentuale di segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddiviso per ordine di scuola



Segue dettaglio del numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata ( Regione Emilia-Romagna e singole province).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

## EMILIA-ROMAGNA

Tabella 23 - Riepilogo dati Emilia-Romagna

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
25.135	897	784

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
897	349	267	281

Tabella 24 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	2
II	32
III	94
IV	125
V	96

TOTALE 349

### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	85
II	103
III	79

TOTALE 267

### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	85
II	58
III	66
IV	36
V	36

TOTALE 281



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

## DATI PER PROVINCIA

### Bologna

Tabella 25 - Riepilogo dati provincia di BOLOGNA

N. totale SEGNALAZIONI		Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
4.479		164	143
totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
164	95	36	33

Tabella 26 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	1
II	0
III	24
IV	48
V	22
<b>TOTALE</b>	<b>95</b>

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	14
II	15
III	7
<b>TOTALE</b>	<b>36</b>

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	7
II	9
III	6
IV	7
V	4
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Ferrara

Tabella 27 - Riepilogo dati provincia di FERRARA

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
1.876	186	164

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
186	66	76	44

Tabella 28 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	4
III	21
IV	21
V	20

TOTALE 66

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	24
II	30
III	22

TOTALE 76

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	16
II	7
III	10
IV	4
V	7

TOTALE 44



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Forlì Cesena

Tabella 29 - Riepilogo dati provincia di FORLÌ CESENA

<b>N. totale SEGNALAZIONI</b>	<b>Frequenza cod. F81.9</b>	<b>di cui come unico codice</b>
2.095	80	72

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
80	33	21	26

Tabella 30 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	9
III	3
IV	12
V	9
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	5
II	9
III	7
<b>TOTALE</b>	<b>21</b>

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	8
II	6
III	3
IV	5
V	4
<b>TOTALE</b>	<b>26</b>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Modena

Tabella 31 - Riepilogo dati provincia di Modena

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
5.788	142	120

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
142	48	46	48

Tabella 32 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	5
III	16
IV	11
V	16

TOTALE 48

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	16
II	16
III	14

TOTALE 46

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	13
II	9
III	14
IV	6
V	6

TOTALE 48



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Parma

Tabella 33 - Riepilogo dati provincia di PARMA

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
2.096	24	20

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
24	8	3	13

Tabella 34 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	1
III	2
IV	4
V	1
TOTALE	8

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	2
II	0
III	1
TOTALE	3

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	3
II	4
III	3
IV	1
V	2
TOTALE	13



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Piacenza

Tabella 35 - Riepilogo dati provincia di PIACENZA

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
1.210	66	56

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
66	20	30	16

Tabella 36 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	4
III	7
IV	4
V	5

TOTALE

20

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	11
II	14
III	5

TOTALE

30

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	8
II	2
III	3
IV	0
V	3

TOTALE

16



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Ravenna

Tabella 37 - Riepilogo dati provincia di RAVENNA

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
1.757	49	45

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
49	30	5	14

Tabella 38 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	4
III	11
IV	7
V	8

TOTALE 30

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	2
II	2
III	1

TOTALE 5

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	4
II	5
III	4
IV	0
V	1

TOTALE 14



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Reggio Emilia

Tabella 39 - Riepilogo dati provincia di REGGIO EMILIA

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
3.297	97	86

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
97	35	29	33

Tabella 40 - Segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	1
II	5
III	7
IV	11
V	11

TOTALE 35

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	7
II	10
III	12

TOTALE 29

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	5
II	9
III	8
IV	7
V	4

TOTALE 33



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

### Rimini

Tabella 41 - Riepilogo dati provincia di RIMINI

N. totale SEGNALAZIONI	Frequenza cod. F81.9	di cui come unico codice
2.537	89	78

totale	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
89	14	21	54

Tabella 42 - segnalazioni in cui compare il codice F81.9 suddivise per ordine di scuola e classe frequentata

#### PRIMARIA

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	0
II	0
III	3
IV	7
V	4

TOTALE

14

#### SEC. I GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	4
II	7
III	10

TOTALE

21

#### SEC. II GRADO

classe	numero segnalazioni in cui compare il codice F81.9
I	21
II	7
III	15
IV	6
V	5

TOTALE

54



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

#### **4.5 Presenza di codici ICD-10 ulteriori a quelli specifici dei DSA**

Un numero consistente di segnalazioni approfondisce la condizione degli alunni segnalando altre condizioni di contesto con l'indicazione di altri codici ICD-10.

Si forniscono di seguito le tabelle dei codici ICD-10 (ulteriori rispetto a quelli descrittivi dei DSA) più frequenti in ciascuna provincia.

#### **BOLOGNA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 70	Ritardo mentale lieve	8
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	211
F 90.1	Disturbo ipercinetico della condotta	81
F 90.8	Sindromi ipercinetiche di altro tipo	6
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	68
F 94	Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	6
F 95	Disturbi a tipo tic	5
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	29
Z 71	Persone che ricorrono ai servizi sanitari per altri consigli o avvisi non classificati altrove	2



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

## **FERRARA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	35
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	7
F 90.8	Sindromi ipercinetiche di altro tipo	3
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	27
F 94	Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	2
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	6

## **FORLÌ-CESENA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 70	Ritardo mentale lieve	3
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	19
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	8
F 95	Disturbi a tipo tic	2





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

## **MODENA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	65
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	14
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	6
F 94	Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	3
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	6

## **PARMA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	4

## **PIACENZA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	8
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	4
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	2
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	2



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

#### **RAVENNA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	3
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	5
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	6
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	6

#### **REGGIO EMILIA**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	3
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	4
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	6
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	6

#### **RIMINI**

eventuali altri codici ICD-10	descrizione	n. segnalazioni
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	3
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione	4
F 93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	6
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	6