

PROXIMA Snc  
Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Iniziativa regionale di ricerca-formazione  
sulle modalità di valutazione dell'alternanza scuola-lavoro

TABELLA DI SINTESI DEI DOCUMENTI CONSEGNATI DALLE SCUOLE  
E RACCOLTA DELLE PRASSI SIGNIFICATIVE

Bologna

ISTITUTO	PROGETTAZIONE	VALUTAZIONE	INDICAZIONI
IIS Montessori, Da Vinci - Porretta Terme	Socializzazione lavorativa e introduzione alla cultura del lavoro	A sé stante (manca il metodo)	-
IIS Giordano Bruno – Budrio	Approccio curricolare e decisamente personalizzato	Rilievo nella valutazione dello scrutinio, ma non è chiaro il metodo	Progetto alternanza scuola lavoro
IIS Serpieri - Bologna	Approccio formativo impostato sulla ricerca-azione	Manca il legame tra valutazione e scrutinio	Traccia di intervista per conoscere la professione Scheda descrizione attività
IIS Archimede – San Giovanni in Persiceto	Impianto curricolare con riferimento alle aree disciplinari	Ricaduta nello scrutinio secondo le indicazioni dei consigli di classe	Criteri per la valutazione dell'alternanza scuola lavoro
IIS Keynes - Castel Maggiore	L'esperienza di ASL è significativa e ricca, con un approccio organizzativo e culturale.	Non è indicata la ricaduta della valutazione nello scrutinio finale	Banca progetto triennale III liceo scientifico
IIS Alberghetti - Imola	Approccio curricolare con una varietà di soluzioni interne all'istituto	non definito il metodo in cui la valutazione dell'alternanza ricade sugli esiti dello scrutinio finale	Progetto di alternanza scuola lavoro Piano di lavoro ASL Meccanici (Unità di competenza: misurare la meccanica) Percorsi sperimentali di apprendistato

Via XXV Aprile, 12  
24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

<i>IIS Manfredi, Tanari - Bologna</i>	Ricerca della qualità dell'Asl, ma entro un approccio non pienamente curricolare	Le voci della valutazione non sono competenze ma abilità e capacità; gli esiti dell'autovalutazione rimangono sospesi	-
<i>Aldini Valeriani – Bologna</i>	Buona cura della qualità delle esperienze di alternanza, ma non entro un quadro sistematico di tipo circolare	È prevista una tavola di comparazione che potrebbe preludere ad un dispositivo curricolare da definire nei prossimi tempi	-
<i>IIS Fantini - Vergato</i>	Buona impostazione dell'alternanza nella versione precedente alla legge 107	Entità a sé stante, senza legami sistematici con il curriculum	-
<i>IIS Scappi – Castel San Pietro Terme</i>	Approccio curricolare per competenze, con coinvolgimento di tutto l'istituto entro un processo circolare	Non è esplicitato il modo in cui si traduce la valutazione in voti per lo scrutinio finale	Convenzione Progetto di alternanza con UdA e Pei
<i>IIS Belluzzi, Fioravanti - Bologna</i>	L'esperienza DESI ha sollecitato l'Istituto ad adottare un approccio per competenze soft e hard, nella logica dei compiti di realtà (gestiti come UdA)	Ricaduta della valutazione sullo scrutinio finale basata su un accordo per pesi definiti	Patto formativo con Ducati
<i>IIS Malpighi - Crevalcore</i>	Approccio prevalentemente organizzativo e prestazionale, gestito come attività a sé stante	Manca il legame esplicito con i traguardi formativi dei dipartimenti e la ricaduta sullo scrutinio finale	-
<i>IIS Caduti della Direttissima – Castiglione Dei Pepoli</i>	Attività centrate sulla mobilitazione degli studenti con un orientamento alla personalizzazione per particolari categorie: disabili, eccellenze, “decisi”	Assenza di un legame tra valutazione dell'alternanza e scrutinio finale dell'anno	-
<i>IIS Paolini, Cassiano - Imola</i>	Il patto formativo postato è un documento standard	Coinvolgimento del tutor aziendale su una griglia in centesimi la cui traduzione in voti da parte del tutor scolastico non è chiarita	-
<i>IIS Mattei – San Lazzaro di Savena</i>	Progettazione curricolare per competenze, nesso tra compiti di realtà, saperi essenziali, competenze e discipline	Impianto per competenze; i punteggi lasciano intendere una loro assunzione in sede di scrutinio	Certificazione delle competenze Piano di alternanza scuola lavoro del consiglio di classe di

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

			IV liceo scientifico
<i>Liceo classico Alfieri – Bologna</i>	Logica curricolare: persegue traguardi formativi culturali, educativi e pre-professionali. Forte legame con le esigenze reali degli studenti di giungere ad una decisione fondata, e di una pre-formazione adeguata, con traguardi culturali e scientifici di livello più elevato	Il Consiglio di classe valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale grazie alle informazioni ricevute dal tutor esterno e alla valutazione espressa nella presentazione del lavoro di report	Scheda progettazione alternanza scuola lavoro classe quarta
<i>Liceo ginnasio Galvani - Bologna</i>	Legame con l'area linguistica (lingua francese) ed in generale culturale (enogastronomia). Rilevante la finalità orientativa	Il Consiglio di classe valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale grazie alle informazioni ricevute dal tutor esterno e alla valutazione espressa nella presentazione del lavoro di report	-
<i>Liceo classico Minghetti - Bologna</i>	Si chiamano “alternanza” alcune esperienze didattiche significative collegate a specifiche aree formative, nella logica della didattica attiva	La mancanza di documentazione circa la valutazione è stata interpretata come assenza di un metodo specifico	-
<i>Liceo S. Luigi - Bologna</i>	Curricolarità molto rilevante in senso intuitivo, ma assente di una forma strutturata	Progetto “principiante” ben fatto, necessita di una traduzione metodologica sistematica	-
<i>Liceo scientifico Righi – Bologna</i>	La documentazione non indica contenuti	La documentazione non indica contenuti	-
<i>Liceo scientifico Fermi - Bologna</i>	La documentazione non indica contenuti	“I Consigli di Classe cureranno la validazione del presente progetto, acquisiranno, con l’ausilio del peer tutor, le documentazioni previste ed inseriranno le attività nel fascicolo dello studente. Al termine dell’anno scolastico, i consigli medesimi	Rubrica delle competenze

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		valuteranno le esperienze e le competenze acquisite registrandone gli esiti nei documenti previsti”	
<i>Scuole Manzoni – Bologna</i>	Trattandosi di progetti non propri dell’alternanza, non è possibile indicare il legame con il curriculum	il Collegio Docenti ha approvato una griglia di valutazione che, basandosi sulle competenze acquisite e certificate dai tutor esterni/interni, ha una ricaduta numerica in ambito disciplinare	-
<i>Liceo scientifico Sabin - Bologna</i>	La documentazione non indica contenuti	La documentazione non indica contenuti	
<i>Liceo scientifico Sant’Alberto Magno - Bologna</i>	La documentazione non indica contenuti	Approccio impegnativo, che prevede la ricaduta della valutazione delle esperienze di alternanza sulle discipline afferenti, sulla condotta e sul credito formativo	-
<i>Liceo Rambaldi, Valeriani Alessandro da Imola - Imola</i>	La documentazione non indica contenuti	La documentazione presentata suggerisce un caso di “bipolarità metodologica” dove l’approccio per competenze, relegato alla sola pratica dell’alternanza, rende quest’ultima un’attività “sospesa” ed a sé stante	-
<i>Liceo scientifico Elisabetta Renzi – Bologna</i>	Approccio pedagogico integrale nella prospettiva della “scuola per la vita”	Rilevanza del tutor aziendale ne definire un punteggio (in decimi) secondo una scheda predefinita per i vari ambiti operativi, approvata dal consiglio di classe. Il peso è un decimo sia della condotta sia delle discipline afferenti	Documento “Alternanza scuola lavoro”
<i>Liceo scientifico Copernico - Bologna</i>	Approccio organico al tema dell’alternanza, entro una riflessione approfondita circa il compito educativo e formativo dell’Istituto	Valorizzazione dell’alternanza nella formulazione del voto di condotta (fa transitoria)	Estratto dal Ptof - progettualità alternanza scuola-lavoro 2016/2017

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

<i>Liceo scientifico Leonardo Da Vinci – Casalecchio di Reno</i>	Approccio sostanziale alla gestione educativa, culturale e pre-professionale dell’alternanza, anche se il legame con il curriculum non è perfezionato	I risultati conseguiti in alternanza concorrono alla valutazione finale in riferimento sia alle discipline afferenti sia alla condotta	-
<i>Licei Malpighi - Bologna e Castel San Pietro Terme</i>	Legame esplicito tra le attività di alternanza ed i saperi e competenze perseguiti dalle aree disciplinari e dall’intero corpo docente, ma non è indicata la forma di tale relazione	Non vi sono indicazioni circa la valutazione	-
<i>Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo San Vincenzo De’ Paoli - Bologna</i>	Forte legame fra le attività di alternanza ed i traguardi formativi del curriculum	Non è chiaro il metodo circa il passaggio dalla valutazione allo scrutinio finale	
<i>Istituto Professionale Aldrovandi, Rubbiani – Bologna</i>	L’alternanza è da intendere in senso curricolare, ma solo per l’ambito tecnico professionale	Ricaduta della valutazione esclusivamente a carico delle discipline di indirizzo	
<i>Istituto Beata Vergine di San Luca - Bologna</i>	Il progetto è decisamente curricolare sia nella sostanza che nella forma	La valutazione di stage contribuisce in modo ponderato alla valutazione delle materie di indirizzo e per l’attribuzione del credito	Regolamento generale alternanza scuola lavoro
<i>Liceo Artistico Arcangeli – Bologna</i>	L’approccio adottato è curricolare, con notevole cura del legame tra le aree disciplinari e le attività di alternanza	La valutazione concorre al voto nelle discipline coinvolte e al voto di condotta, oltre che all’attribuzione del credito scolastico	Schede di valutazione
<i>ITAC Scarabelli, Ghini - Imola</i>	Approccio curricolare, con legame logico e formativo tra i traguardi formativi e le attività di alternanza	Metodologia di valutazione completa, curata, circolare	Rubrica di valutazione Progettazione
<i>ITCS Luxemburg – Bologna</i>	Il legame con il curriculum è definito dal nesso tra le attività di alternanza, le conoscenze/competenze traguardo e le discipline coinvolte	“Non è stato possibile, per quest’anno, tenere conto degli esiti dell’attività in sede di valutazione finale, e questo elemento valutativo verrà preso in considerazione in occasione degli scrutini intermedio e finale degli alunni ammessi alla	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		classe quinta”	
<i>ITCG Crescenzi, Pacinotti - Bologna</i>	L’approccio è in prevalenza tecnico-professionale con attenzione anche agli aspetti relazionali	La ricaduta del giudizio-voto di alternanza è prevista per tutti in riferimento alla condotta, solo per i geometri ha influito anche sulle discipline	-

**Ferrara**

<i>IIS Argenta</i>	La progettazione mira a focalizzare gli obiettivi formativi generali e specifici disciplinari, curvare la programmazione su tematiche riconosciute come cruciali, configurare i percorsi e monitorarli	Ricaduta del 20% sulle valutazioni, nello scrutinio finale, di 2-3 materie di indirizzo individuate da ogni consiglio di classe in coerenza con l’indirizzo di studi	Griglia del calcolo per la ricaduta del voto di alternanza
<i>IIS Bassi, Burgatti – Cento</i>	Il progetto comprende finalità educative, linguistiche e tecnico professionali	È prevista una valutazione in base a 5 livelli /giudizi, ma non è esplicitato il metodo della ricaduta sullo scrutinio	-
<i>IIS Carducci – Ferrara</i>	La progettazione è di fatto un curriculum per competenze centrato sulla cittadinanza, comprendente saperi essenziali, pre-professionali (licei), tecnico professionali e soft skill	Le competenze specifiche acquisite con l’esperienza di ASL sono valutate nelle singole discipline coinvolte (non tutte, ma non solo quelle di indirizzo), mentre le competenze trasversali nel voto di condotta	Progetto alternanza scuola lavoro
<i>IIS Copernico, Carpeggiani – Ferrara</i>	Progettazione per competenze con prevalenza degli aspetti tecnico professionali e di comportamento organizzativo	L’istituto professionale opera in base ad un “testo discorsivo” misto (valutazione degli argomenti delle singole discipline e certificazione delle competenze trasversali), mentre l’istituto tecnico opera in base ad un	-

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		algoritmo definito con ricadute su discipline e condotta	
<i>IIS Einaudi – Ferrara</i>	Il progetto “Autoimprenditorialità etica. Creazione d’impresa sostenibile e inclusiva” è strutturato per competenze e curricolare, con specificazione di compiti di realtà e criteri di valutazione	Dall’analisi del dossier per ogni alunno deriva una valutazione che porta ad un aumento della media scolastica, passando alla banda superiore del credito	-
<i>IIS Taddia – Cento</i>	L’alternanza persegue obiettivi comportamentali, culturali (nel senso di “mettere in pratica le conoscenze e capacità apprese”	La metodologia di valutazione prevede, per ogni disciplina, indicatori e voti. Il tutor aziendale valuta le capacità (assimilabili alle soft skill). Non è esplicitato il legame con lo scrutinio	-
<i>IIS Pomposa – Codigoro</i>	Il progetto formativo prevede competenze, abilità e conoscenze da acquisire sia nella classe quarta sia nella classe quinta	Sono previste griglie di valutazione delle competenze a cura del tutor interno e del tutor esterno. non è specificata la ricaduta sullo scrutinio finale	-
<i>IIS Brindisi – Comacchio</i>	Il progetto contribuisce a formare figure professionali che accanto ad una corretta preparazione educativa risponde alle esigenze del mondo del lavoro in generale e del settore di riferimento in particolare	La scheda di valutazione è di tipo standard senza descrittori. Non si specifica il metodo per la ricaduta sullo scrutinio	-
<i>IIS Dossi, Aleotti – Ferrara</i>	Il progetto, standard, prevede le attività che lo studente è chiamato a svolgere presso l’ente partner	Sono previste schede per il tutor esterno e per quello interno, oltre all’autovalutazione, nella forma delle griglie (senza descrittori) e del questionario con item. Non è specificato il metodo della ricaduta negli scrutini	-
<i>IPSSAR Vergani - Ferrara</i>	La progettazione triennale prevede la definizione di compiti di realtà,	La scheda di valutazione è distinta in atteggiamenti, conoscenze ed abilità,	-

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	modalità, saperi, competenze e aree disciplinari coinvolte	senza descrittori. Non è specificato il metodo della ricaduta sullo scrutinio	
<i>Liceo Cevolani – Ferrara</i>	La progettazione si riferisce alle competenze, strettamente connesse alle conoscenze delle varie discipline poiché “sono fondamentali per la creazione delle competenze”	La predisposizione dei progetti formativi di classe e di una griglia di valutazione delle competenze trasversali di ASL (non allegata) è oggetto di un corso di formazione non ancora terminato e realizzato in rete con altri istituti scolastici del territorio ferrarese e bolognese	-
<i>Liceo scientifico Roiti – Ferrara</i>	La progettazione specifica le attività e i principali obiettivi che lo studente/la studentessa dovrà conseguire con particolare attenzione alla conoscenza delle caratteristiche del servizio in cui è inserito e alle competenze professionali utilizzate	La valutazione riguarda attività tecniche, capacità e competenze organizzative, prevedendo cinque livelli di votazione. Non è specificato il metodo di traduzione di questa valutazione nello scrutinio finale	-
<i>IT Bachelet - Ferrara</i>	Il progetto di alternanza presenta le caratteristiche del curriculum con competenze, evidenze, saperi, valutazione tramite rubriche	È prevista una ricaduta della valutazione sullo scrutinio finale, anche se manca la definizione dei pesi	Scheda di valutazione dello studente Sintesi valutazione alternanza scuola lavoro Manifestazione di interesse Decalogo dell'allievo

**Forlì**

<i>IIS Artusi - Forlimpopoli</i>	Il progetto è focalizzato sulla cultura professionale del contesto economico, tenuto conto del rapido mutamento delle esigenze e bisogni della clientela, secondo una dinamica che solo le imprese partner possono offrire agli	le schede di valutazione prevedono un set di indicatori di comportamento organizzativo e di prestazioni professionali, associati a quattro livelli: ottimo buono, sufficiente, parziale. Non è indicato il metodo di	-
----------------------------------	---	--	---

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	studenti	trasposizione nello scrutinio finale	
<i>ISIS Da Vinci - Cesenatico</i>	Il progetto formativo è un documento standard con aspetti formali	Il progetto formativo prevede una scheda di valutazione sulla base di un set di indicatori di comportamento organizzativo e professionali, con una valutazione decimale senza descrittori	-
<i>IISS Curie – Savignano sul Rubicone</i>	È stato postato il piano dei percorsi in alternanza riferiti a professionale, tecnologico e liceo scientifico	Sono previste la valutazione degli apprendimenti delle discipline coinvolte nella programmazione di moduli didattici specifici coerenti con le iniziative di Asl ed il voto di comportamento, tenuto conto della valutazione del tutor esterno	-
<i>Liceo Morgagni – Forlì</i>	L'alternanza è intesa sia come ricerca metodologica centrata su un approccio di realtà sia come strumento e luogo di integrazione per realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società. Tale processo consente la personalizzazione dei percorsi di apprendimento (centralità dello studente per favorire lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini individuali) e lo sviluppo di competenze spendibili e orientative-professionalizzanti con effetti positivi sulla motivazione ad apprendere	Viene utilizzata una scheda di valutazione delle attitudini comportamentali, relazionali ed organizzative manifestate dallo studente durante il periodo di stage e formulata sulla base degli obiettivi specifici e delle competenze indicate nella scheda del percorso. tramite un algoritmo, il giudizio del tutor esterno entra nel sistema di valutazione dello scrutinio	Progetto formativo Algoritmo per la traduzione in voti nello scrutinio
<i>Liceo Monti – Cesena</i>	Le finalità specifiche del progetto sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppare la capacità organizzativa e gestionale delle attività proposte</li> <li>· Attivare strategie di problem</li> </ul>	La valutazione è riferita alle competenze chiave di cittadinanza con ricaduta sul voto finale di condotta (con peso 3/10), e sugli aspetti tecnico professionali per la	-

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	<p>solving in relazione ai bisogni dell'utenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppare una mentalità aperta e flessibile</li> <li>· Mostrare capacità progettuali, portare a termine un impegno con perseveranza e determinazione</li> <li>· Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa</li> </ul>	<p>ricaduta sul voto finale delle materie di indirizzo (4/10, per il liceo delle Scienze Umane si tratta delle discipline Scienze Umane, per il Liceo Economico Sociale si tratta delle discipline Diritto ed Economia Politica e Scienze Umane)</p>	
<i>Liceo Immacolata - Cesena</i>	<p>Gli obiettivi specifici dell'alternanza sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Organizzazione del tempo lavoro</li> <li>· Applicazione delle conoscenze acquisite nel campo delle relazioni sociali</li> <li>· Rapporto con l'utenza</li> <li>· Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate</li> </ul>	<p>In sede di scrutinio, la valutazione ha tenuto conto (senza specificazione del metodo), della valutazione del tutor scolastico, tramite registro presenze circa il tipo di attività svolte; della valutazione del tutor aziendale in contatto con il tutor scolastico, circa la posizione, le mansioni, il comportamento dello studente</p>	-
<i>Liceo Alpi - Cesena</i>	<p>Le finalità del tirocinio formative e pre professionalizzanti con uno scopo orientativo, oltre che di sviluppo delle capacità relazionali e collaborative nel contesto del lavoro</p>	<p>La scheda di valutazione del tutor esterno parla di competenze, ma poi chiede di valutare gli obiettivi in convenzione. Non è specificato il metodo della ricaduta</p>	-
<i>Liceo Sacro Cuore - Cesena</i>	<p>Il progetto indica un elenco di partner per gli stage estivi.</p>	<p>Sono previste schede di valutazione esterna ed interna, oltre alla scheda di autovalutazione, ma senza specificazione del metodo di ricaduta. C'è un certificato delle competenze intestato all'istituto "Vanoni" di Vimercate</p>	Certificato delle competenze
<i>Liceo Righi - Cesena</i>	<p>Non indicato</p>	<p>La valutazione dell'alternanza</p>	-

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		prevede due campi (giudizio comportamento, valutazione stage) e cinque livelli scolastici, senza criteri né descrittori	
<i>Liceo Fulcieri Paulucci di Calboli - Forlì</i>	Il progetto è finalizzato alle competenze europee di cittadinanza articolate in obiettivi educativi, culturali e di orientamento	La valutazione, da parte del Consiglio di Classe, anche in considerazione dell'attività di valutazione svolta dal tutor esterno, nonché dell'attività di autovalutazione espressa dall'alunno al termine del quarto anno di corso, concorre alla definizione del voto di comportamento. Non viene specificato il metodo	-
<i>IPS Versari, Macrelli – Cesena</i>	Il progetto indica le finalità educative, culturali e professionali dell'alternanza con specificazione delle fasi	Esiste un algoritmo per il calcolo della ricaduta della valutazione dell'alternanza nello scrutinio finale. Tutte le attività sono riconosciute attraverso attestati di partecipazione rilasciati dall'istituto (stampa del curriculum della piattaforma scuola & territorio)	Algoritmo per la ricaduta sullo scrutinio
<i>IPS Ruffilli - Forlì</i>	Il progetto è basato sulle competenze, articolate in comportamenti e compiti di realtà	Il dispositivo di valutazione tiene conto dei vari fattori in gioco, con giudizio su quattro livelli. Non è specificato il metodo per la ricaduta sullo scrutinio finale	-
<i>IPSIA Comandini - Cesena</i>	Gli obiettivi del progetto sono: - potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante concrete esperienze; - rimotivare allo studio, avvicinare al mondo del lavoro per favorire	Sono indicate, per ogni indirizzo, le discipline ed i relativi pesi per la ricaduta da un quinto ad un quarto della valutazione finale, in base alla valutazione dei tutor aziendali in riferimento alle macroaree "processi,	-

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	<p>l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali;</p> <p>- conoscere il mondo del lavoro ai fini dell'orientamento post diploma</p>	<p>linguaggi e autonomia”</p>	
<p><i>Liceo Artistico e Musicale - Forlì</i></p>	<p>Nel progetto, strutturato per competenze, si chiarisce che l'alternanza “per gli allievi rappresenta una duplice opportunità sia di crescita, nell'imparare concretamente gli strumenti del ‘mestiere’ in modo responsabile e autonomo, che di inserimento futuro nel mercato del lavoro, mentre per le aziende si tratta di un investimento strategico in termini di capitale umano</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti tiene conto della valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti; essa incide sulla valutazione delle competenze acquisite nelle discipline curriculari, sulla valutazione delle competenze trasversali acquisite con l'attività di ASL e sul voto di comportamento</p>	-
<p><i>Istituto Garibaldi, Da Vinci - Cesena</i></p>	<p>Il progetto consiste in un compito di realtà pluriennale tramite cui gli studenti collaborano alla catalogazione e valorizzazione dei minerali del museo di Ponte Abbadesse, tramite cui essi possono potenziare la propria preparazione ed apprendere pratiche di lavoro</p>	<p>La valutazione complessiva di tutte le attività di ASL viene ricavata tramite un algoritmo a partire dalla media aritmetica delle singole valutazioni e costituisce un voto a parte. Non è specificato come questo voto incide sulla valutazione finale dello scrutinio</p>	
<p><i>Istituto Baracca - Forlì</i></p>	<p>L'alternanza rappresenta una metodologia didattica basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che privilegiano la dimensione dell'esperienza e promuovono la cultura del lavoro, esaltando i rapporti tra mondo della scuola/lavoro/territorio, opportunità necessaria per le imprese nel concorrere alla formazione di figure</p>	<p>La valutazione finale attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti, è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sulla valutazione delle discipline curriculari, sulle</p>	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	professionali più vicine alle proprie esigenze. Il progetto indica le competenze di riferimento	competenze trasversali e sul voto di comportamento. Non è specificato il metodo	
<i>ITE Serra – Cesena</i>	Il progetto è per competenze, molto ben articolato (lo si desume dalla scheda di valutazione dello studente)	Sono state elaborate schede di valutazione delle materie coinvolte, mediante colloquio La struttura excel di valutazione della condotta prevede anche la voce alternanza	Scheda di valutazione dello studente
<i>Istituto Matteucci - Forlì</i>	L'ASL per gli studenti è una modalità di apprendimento basata non sulla sola trasmissione dei saperi, ma anche sullo sviluppo di competenze trasferibili dal mondo della scuola al mondo del lavoro e viceversa; per i docenti è una facilitazione ad attivare insegnamenti per competenze verificabili e valutabili nelle singole discipline	La valutazione delle attività di ASL avvengono tramite una prova esperta. Il voto attribuito nelle varie discipline è "pesato" con il criterio della media ponderata: La valutazione finale, ai fini dello scrutinio, dovrà essere determinata: -per l'80% dalla media dei voti dati nelle prove in classe; -per il 20% dal voto dato per le competenze acquisite e individuate nella prova esperta	Valutazione dell'alternanza Prove esperte
<i>IT Saffi, Alberti – Forlì</i>	Il progetto relativo all'indirizzo Moda chiarisce che l'alternanza mira ad "approfondire, potenziare, valorizzare e verificare le conoscenze e le competenze del settore acquisite in ambito scolastico, renderli consapevoli di come ci si comporta e rapporta nel e col mondo del lavoro."	La scheda di valutazione esterna è una rubrica delle competenze con descrittori per prestazioni. L'alternanza pesa per il 20% della valutazione finale delle materie afferenti	-
<i>IT Marconi – Forlì</i>	Il progetto consegue alla ricerca-azione sull'azienda madrina. L'obiettivo dell'alternanza consiste nel "facilitare l'approccio al mondo del lavoro	La media ottenuta dallo studente in tutte le materie (compresa la condotta) viene pesata all'80%, la media del voto ricevuto dal tutor	Ricerca azione sull'azienda madrina con rubrica per competenze

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	mediante contatto diretto con le realtà aziendali del territorio operanti nel settore di studio del tirocinante". La struttura è per compiti di realtà e competenze	aziendale per l'attività di ASL in azienda (su una scheda controfirmata, non modificabile) è pesata al 20%. La valutazione avviene tramite una rubrica delle competenze	
<i>IT Pascal – Cesena</i>	Il progetto formativo è per competenze (lo si desume dall'attestato dell'azienda partner)	L'attestazione dell'azienda partner è strutturata per competenze. Non si specifica il metodo della ricaduta sullo scrutinio finale	Attestato alternanza scuola-lavoro

**Modena**

<i>IIS Levi - Vignola</i>	Il progetto è strutturato per competenze di cittadinanza europee, e mira a: sviluppo di abilità sociali, comprensione delle proprie vocazioni, orientamento professionale, alla crescita personale, acquisizione degli strumenti necessari per affrontare il proprio futuro, complesso e incerto, con autonomia e responsabilità	Si utilizza una griglia per compiti di realtà. La media relativa agli obiettivi trasversali incide per il 20% sul voto di condotta; alla media dei voti assegnati dal tutor aziendale circa gli obiettivi professionalizzanti si aggiunge il voto del tutor scolastico, con ricaduta sulle discipline coinvolte	Progetto alternanza scuola lavoro a.s. 2016/17 Griglia generale valutazione alternanza Griglia valutazione percorso alternanza scuola-lavoro (IPI)
<i>ISI Luosi – Mirandola</i>	L'attività di alternanza si configura come un percorso unico e articolato, strutturato per competenze, da realizzare in contesti operativi con una forte integrazione ed equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa	È prevista una valutazione delle competenze con il sistema EQF compresa la valutazione del project work, secondo un'impostazione strutturata per UdA, compiti di realtà e prove esperte	Piano triennale alternanza scuola lavoro 2016/2019 Valutazione delle competenze in alternanza scuola – lavoro Legge 107/2015 Scuola delle competenze
<i>Istituto Paradisi - Vignola</i>	Il progetto formativo individualizzato	La scheda di valutazione è un elenco	-

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	mira al perseguimento di obiettivi formativi e di orientamento	di performance e qualità personali con quattro livelli scolastici. La traduzione in voti è in fase di definizione	
<i>ISS Galilei – Mirandola</i>	La progettazione, per competenze, mira ad un'intesa con le aziende partner per realizzare progetti con forte carattere innovativo	La scheda di valutazione dello stage prevede un elenco di performance e di qualità personali, valutate su sette livelli scolastici. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>IIS Morante - Sassuolo</i>	La progettazione prevede obiettivi trasversali e competenze tecnico-professionalizzanti.	Ricaduta sia nel voto di condotta sia nelle discipline ("Tecniche di comunicazione", "Tecniche professionali dei servizi commerciali" e "Discipline Turistico aziendali") con un peso del 10%	-
<i>IPSIA Magnani - Sassuolo</i>	Si tratta di un "progetto duale" realizzato tra l'Istituto e l'azienda "SYSTEM SPA" di Fiorano Modenese. Il progetto è per competenze	il tutor interno ed esterno redigono in maniera congiunta una griglia relativa agli obiettivi specifici e trasversali. 3. Il punteggio viene suddiviso su 4 discipline per ogni indirizzo ITI e IPIA (con una variazione massima di 0,5) e su 3 per il liceo, oltre che sulla condotta (con una variazione max da 0,5 a 1)	Metodo di valutazione
<i>IIS Selmi - Modena</i>	Il progetto è definito per obiettivi ed attività	Le schede di valutazione (soft skill e hard skill) è in decimi. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo Artistico Venturi - Modena</i>	L'approccio dell'Istituto è riferito a progetti svolti nel corso di tutto l'anno scolastico, da ottobre a giugno, articolati in momenti di formazione in aula e workshop, laboratori pratici e stage in azienda (questi ultimi per le	La valutazione indicata sul registro elettronico ricade sulle materie coinvolte nel progetto, sulla condotta, sui crediti formativi e si esprime in termini di voto. È prevista una revisione del modello	Relazione alternanza scuola-lavoro

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	quarte)	per il prossimo anno	
<i>ISS Meucci - Carpi</i>	Il progetto prevede tre modalità: Impresa Formativa Simulata e Simulimpresa, Young business Talent, stage in azienda.	Il voto espresso dai tutor di stage sulla base delle schede redatte dai tutor aziendale è inserito come voto pratico nelle materie professionalizzanti e concorre al voto finale dell'alunno in quella disciplina. Per le altre discipline si procede a cura dell'insegnante	-
<i>IIS Cavazzi – Pavullo nel Frignano</i>	Il progetto è per competenze, intendendo con questo termine sia performance sia comportamenti e qualità personali	Viene effettuata la media tra le due valutazioni conseguite (tutor esterno e tutor interno) e, considerato che le life skills (competenze) sono trasversali alle discipline, in sede di scrutinio finale si assegna un voto unico che concorre alla media finale e al credito	-
<i>ISIS Marconi – Pavullo nel Frignano</i>	Le attività sono poste entro i percorsi curriculari; l'alternanza intesa come opportunità per contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita	La valutazione viene realizzata tramite griglie, diario di bordo e relazioni finali. Non è specificato il metodo della ricaduta	-
<i>IIS Spallanzani – Castelfranco Emilia</i>	Il progetto formativo individualizzato è strutturato per attività.	La scheda di valutazione aziendale è su due aree: conoscenze e competenze acquisite; aspetti relazionali e della crescita della persona. I consigli di classe valutano la ricaduta sia sulla condotta e su una o più discipline in relazione all'esperienza pratica affrontata	-
<i>IIS Ferrari - Maranello</i>	Il progetto di alternanza è strutturato per attività ed unità di competenza con forte rilievo di quelle tecnico professionali	La valutazione è per competenze in riferimento a descrittori di attività e comportamenti. Non è indicato il	-

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		metodo della ricaduta	
<i>IIS Corni – Modena</i>	Il progetto di alternanza è strutturato per attività e piani formativi operativi	La valutazione avviene tramite questionario. Non è specificato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo Muratori, San Carlo - Modena</i>	Il progetto di alternanza è strutturato per attività e piani formativi operativi	La valutazione complessiva tiene conto delle proposte del tutor esterno, tuttavia è sempre mediata dal tutor di classe. È prevista una revisione alla luce dell'esperienza	-
<i>Liceo Sigonio - Modena</i>	L'alternanza è vista come parte a pieno titolo del progetto formativo della scuola. La progettazione è per tematiche e ambiti (partner) di tirocinio	La valutazione è basata su una scheda con performance e comportamenti. Non è specificato il metodo della ricaduta	Fasi, attività e documenti della progettazione
<i>Liceo Tassoni - Modena</i>	Il progetto riguarda le esperienze didattiche di argomento chimico. Si fa riferimento al modello EQF, strutturato in riferimento al contesto chimico	La valutazione viene svolta tramite una rubrica di valutazione per compiti di realtà con descrittori su cinque livelli di padronanza. È prevista un'eventuale ricaduta sul voto di condotta	Scheda di valutazione
<i>Liceo Morandi - Finale Emilia</i>	Il percorso formativo personalizzato prevede: compiti di realtà, soft skills e modalità di attuazione, competenze-chiave da sviluppare, discipline coinvolte (di norma 4), saperi essenziali	La valutazione avviene tramite una rubrica delle competenze di cittadinanza europea, con focus e descrittori su quattro livelli ed una tabella di sintesi	Percorso formativo personalizzato del liceo delle Scienze umane Rubrica di valutazione dello stage
<i>Liceo Fanti – Carpi</i>	La progettazione è basata sui compiti di realtà in riferimento a modalità (interna/esterna), saperi essenziali, competenze e discipline	La valutazione avviene tramite una rubrica con voci che incidono in percentuale sulla condotta mentre le altre si traducono in un voto disciplinare nelle materie coinvolte	Piano di alternanza scuola lavoro
<i>liceo Wiligelmo - Modena</i>	Il progetto formativo contiene gli aspetti formali e gli obiettivi	È prevista una scheda di valutazione dello studente ed una dell'ente. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo Formiggini – Sassuolo</i>	Il progetto è finalizzato all'acquisizione	È prevista una metodologia specifica	Quadro sinottico

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	di competenze ed abilità trasversali, ed alla formazione dell'identità culturale e sociale degli alunni, presupposto di una successiva matura capacità di scelte professionali	per la ricaduta della valutazione (congiunta fra i due tutor) in relazione alla condotta ed alle discipline afferenti in sede di scrutinio	Griglie di valutazione (italiano e discipline di indirizzo)
<i>IP Cattaneo, Deledda – Modena</i>	-	Un foglio excel indica la modalità di attribuzione dei crediti formativi. Non è specificata la voce alternanza	-
<i>IPS Vallauri - Carpi</i>	Lo scopo dell'alternanza consiste, oltre agli aspetti tecnici, nel permettere agli studenti un inserimento attivo e consapevole nel mondo del lavoro. Il progetto è per competenze in base agli indirizzi	La valutazione delle relazioni prodotte dallo studente, unitamente alla valutazione dell'azienda, concorre per il voto di condotta e delle discipline afferenti in sede di scrutinio	-
<i>ITS Calvi – Finale Emilia</i>	Il piano formativo personalizzato è strutturato per competenze e prestazioni – comportamenti in riferimento al curriculum dell'istituto	La Scheda di valutazione per la attestazione delle competenze è una rubrica organizzata per competenze, livelli e descrittori, con una tabella di corrispondenza tra livelli e voti	Scheda di valutazione per la attestazione delle competenze
<i>ITC Baggi – Sassuolo</i>	La progettazione è per obiettivi e fasi operative	La griglia di valutazione è per voci senza descrittori, cinque livelli scolastici e voti (range). Non è specificato il metodo della ricaduta	-
<i>Istituto Sacro Cuore – Modena</i>	Nel progetto, strutturato per competenze, è scritto che “L’ASL realizza lo sviluppo di competenze attraverso compiti di realtà che tendono ad integrare coerentemente le azioni dello studente, della scuola e dell’azienda”	La valutazione avviene tramite una scheda per prestazioni e comportamenti. È prevista anche la certificazione. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>ITES Barozzi – Modena</i>	Il documento “Dichiarazione delle competenze” specifica le finalità del percorso di alternanza, i contenuti (sotto	Vengono valutati i comportamenti e le capacità relazionali oltre alle competenze tecnico professionali.	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	forma di attività) ed i criteri di valutazione per competenze	Non è specificato il metodo della ricaduta	
<i>ITC Zanarini - Modena</i>	Il progetto formativo in relazione all'Alternanza Scuola Lavoro realizzato dalla classe IV per l'anno 2016/2017 prevede l'approfondimento della materia di "Economia Aziendale"	L'esperienza è stata valutata dal consiglio di classe in sede di scrutinio come integrazione del voto di condotta e come ricaduta sulle conoscenze della materia coinvolta	-
<i>ITIS Leonardo Da Vinci – Carpi</i>	Il progetto formativo individuale verte su competenze di carattere trasversale (atteggiamento e comportamento dello studente in azienda) e di carattere tecnico (proprietà di linguaggio, corretta comprensione ed esecuzione dei metodi operativi...)	La valutazione è definita in base alla relazione, vista sul lato della lingua italiana e su quello del linguaggio tecnico. Non è indicato il metodo della ricaduta. È prevista la Certificazione delle competenze su un format EQF	Griglia di valutazione della relazione finale
<i>ITI Fermi – Modena</i>	Il progetto è per tipologie di attività, compresa l'impresa formativa simulata e temi/ambiti di intervento. L'approccio è per studi di caso, attivo, centrato sullo sviluppo da parte degli allievi di capacità di lettura (“produrre domande”) e di schemi di azione (“cercare risposte”) individuali e collettivi	La valutazione si riferisce alle competenze di cittadinanza tramite elaborazione di una rubrica. È prevista la ricaduta sulla condotta, sulle discipline afferenti e sul credito formativo	Dossier di raccolta delle valutazioni finali
<i>ITSG Guarini - Modena</i>	Il progetto prevede attività curricolari ed extracurricolari e si riferisce a competenze tecnico professionali, sociali, organizzative ed operative, linguistiche	La ricaduta della valutazione riguarda i crediti formativi	-

**Piacenza**

Via XXV Aprile, 12  
24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

<i>ITAS Raineri, Marcora - Piacenza</i>	Il progetto si colloca negli ambiti agroindustriali di eccellenza del territorio ed ha una finalità orientativa e culturale basata sulle competenze, entro una logica di forte rinnovamento didattico	La ricaduta nello scrutinio finale della valutazione delle attività di alternanza è pari al 15-16% sia sulle discipline dell'area di indirizzo che dell'area generale quali: Italiano e Inglese	-
<i>IIS Romagnosi - Piacenza</i>	Il progetto mira a sperimentare sul campo le conoscenze ottenute nelle diverse discipline per arrivare alla costruzione di competenze professionali e comportamentali. La struttura pone al centro i compiti di realtà e le competenze	La valutazione è basata su rubriche delle competenze professionali con descrittori per i quattro livelli, mentre per le competenze trasversali non vi sono descrittori. Non è indicato il metodo della ricaduta	
<i>IS Mattei – Fiorenzuola D'Arda</i>	Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base, a conoscere i vari ruoli professionali in vista della scelta universitaria; ad acquisire le competenze e le responsabilità che si addicono ad un cittadino lavoratore	Si esaminano le valutazioni del tutor scolastico e del tutor aziendale per trarne elementi, se presenti, in modo non automatico (“non effettuare automatismi legati all'applicazione di percentuali sui voti o forzature laddove non si riscontrino elementi di effettiva e valida valutazione”), utili per la valutazione scolastica nelle singole discipline, e comunque globalmente nel quadro di profitto e comportamento dell'allievo	-
<i>IPC Casali – Castel San Giovanni</i>	Il progetto è centrato sul tirocinio presso enti partner, al fine di favorire un migliore inserimento nel mondo del lavoro per ogni singolo studente tenendo presente e valorizzando il corso di studi; di contrastare l'abbandono e la dispersione legati a percorsi scolastici tradizionali; di far acquisire	Il docente tutor riassume le valutazioni, tramite apposita griglia di conversione, al Consiglio di Classe e viene inserita in una colonna a sé che fa media con le altre discipline	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	comportamenti responsabili nei confronti del mondo del lavoro		
<i>IS Marconi – Piacenza</i>	Il progetto è strutturato per competenze trasversali e tecnico professionali	La valutazione avviene tramite una rubrica delle competenze che prevede: focus, livello, descrittori, punteggio, competenze. È prevista una certificazione del percorso e delle competenze a firma del tutor aziendale. Non è specificato il metodo della ricaduta	
<i>IS Tramello – Piacenza</i>	-	La scheda di valutazione dello stage a cura del soggetto ospitante indica le competenze (aree di attività e qualità personali) e l'obiettivo che le descrive, con 5 livelli di valutazione, senza descrittori	
<i>Liceo Gioia – Piacenza</i>	È previsto un progetto formativo e di orientamento allegato alla convenzione per l'effettuazione di attività di alternanza, basato su obiettivi ed attività	È previsto un questionario di verifica del corso ed un questionario di raccolta dati sull'esperienza di stage, ambedue per gli studenti, all'azienda viene richiesto un rapporto relativo all'attività di stage. Non è specificato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo Colombini – Piacenza</i>	-	È prevista una griglia di valutazione per il tutor aziendale ed una griglia di valutazione didattica per discipline, con cinque livelli, entrambe senza descrittori. Non è specificato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo San Benedetto – Piacenza</i>	Il Progetto di tirocinio formativo e di orientamento e valutazione formativa è strutturato per obiettivi ed attività	La valutazione è effettuata "per osservazione in situazione" delle attività del tirocinante da parte del tutor aziendale e formalizzata tramite	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		la griglia di valutazione per capacità, attitudini e comportamenti, con cinque livelli, senza descrittori. Non è indicato il metodo della ricaduta	
<i>Liceo Respighi – Piacenza</i>	-	La scheda di valutazione si distingue in due parti: abilità (comportamento, svolgimento compiti assegnati, organizzare e pianificare il lavoro entro il gruppo) e competenze di cittadinanza europea. Sono previsti sei livelli, senza descrittori. Non è indicato il metodo della ricaduta	-

**Parma**

<i>IIS Zappa, Fermi - Borgo Val di Taro</i>	La progettazione del percorso di ASL si è basata sulle indicazioni nazionali riassunte nel “Quadro generale delle competenze di riferimento per l'alternanza scuola lavoro”	Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, preso atto del punteggio alternanza attribuito ai singoli allievi dal "Gruppo di lavoro Alternanza Scuola Lavoro", individua le discipline curriculari sulle quali distribuire tale punteggio (sommandolo algebricamente al voto proposto), sulla base delle affinità di apporto metodologico e di contenuti con le attività di alternanza svolte	Quadro sinottico per la valutazione dell'alternanza
<i>ISISS Galilei, Bocchialini, Solari – Parma</i>	Il progetto è definito in base alle attività ed alle modalità organizzative e prevede traguardi di competenze.	Sono previsti molteplici documenti di valutazione, compreso il diario di bordo dello studente, riepilogati in una scheda riassuntiva. Le schede sono strutturate per competenze con descrittori di livello	Diario di bordo dello studente

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

<i>IISS Paciolo, D'Annunzio - Fidenza</i>	Il progetto è triennale, centrato sulla cultura del lavoro, con un compimento riflessivo ed argomentativo da parte dello studente. la struttura è per competenze di cittadinanza europea	La valutazione del percorso in alternanza incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La valutazione farà media, nello scrutinio di ammissione all'esame di stato, come un'ulteriore disciplina del curriculum	-
<i>ISISS Giordani - Parma</i>	La parte relativa all'autoimprenditorialità è centrata su capacità personali, mentre l'esperienza esterna presso l'ente partner è strutturata sulle competenze trasversali e professionali	La scheda di valutazione dell'attività esterna è basata sulle competenze con descrittori standard. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>IIS Berenini – Fidenza</i>	Le indicazioni per la redazione della scheda di valutazione richiedono a ciascun docente di segnalare le competenze della propria area disciplinare e trasversali raccordabili con le competenze sviluppate in azienda	La metodologia di valutazione procede tramite l'esame del giudizio dei del tutor, il raffronto fra le competenze acquisite o sviluppate in azienda e quelle scolastiche, la considerazione della portata del progresso effettuato analiticamente, ove possibile, nelle singole discipline, e comunque globalmente nel quadro di profitto e comportamento dell'allievo	-
<i>IISS Gadda - Langhirano</i>	Il progetto, condiviso, gestito, seguito e valutato dall'intero consiglio di classe, mira a competenze di base e tecnico professionali, con specificazione di conoscenze ed abilità	La ricaduta nello scrutinio finale della valutazione dell'alternanza sulle discipline afferenti pesa in rapporto base al numero delle ore effettivamente svolte, mentre per la condotta il peso indicativo è 20%	-
<i>IS Magnaghi – Salsomaggiore</i>	Il progetto è definito per conoscenze ed	La scheda di valutazione è strutturata	-

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

<i>Terme</i>	operatività, oltre che per qualità personali	per competenze (relazionali, comunicative, operative). Non è indicato il metodo della ricaduta	
<i>Liceo Sanvitale - Parma</i>	Il progetto di alternanza è orientato ad obiettivi e si struttura per ambiti di riferimento	La valutazione dei percorsi di alternanza si riferisce alle competenze trasversali, valutate sia dal tutor dell'ente ospitante sia dagli studenti attraverso appositi questionari che possono essere letti in parallelo. La ricaduta è sul credito scolastico, mentre i saperi disciplinari sono rilevati tramite strumenti di valutazione ordinari	-
<i>Liceo Porta – Parma</i>	Il progetto di alternanza del liceo delle scienze umane mira ad un insieme di capacità e competenze a cura della disciplina Scienze umane	L'insegnante di Scienze umane verifica e sovrintende ogni tipo di valutazione e certificazione. Una griglia di corrispondenza definisce la ricaduta sulla disciplina e sulla condotta, d'accordo con il Consiglio di classe	-
<i>Liceo Ulivi – Parma</i>	Il progetto "Portatori di scienza" mira a rendere gli studenti esperti nella divulgazione scientifica per la scuola primaria e secondaria di primo grado, acquisendo così competenze di tipo comunicativo e disciplinare	La griglia di valutazione del prodotto finale (relazione sull'esperienza) è strutturata per prodotti, indicatori e descrittori in base a quattro livelli di padronanza. Il peso dell'esperienza in termini di voti in riferimento alle discipline coinvolte è ripartito in percentuale (15% - 20% - 25% - 30%) tra le varie discipline, in base all'incidenza di ognuna di esse nella realizzazione del progetto	Rubrica delle competenze per progetti Asl Griglia di valutazione del prodotto
<i>Liceo Bertolucci – Parma</i>	Il liceo ha affrontato il tema dell'alternanza entro una prospettiva di	La valutazione è per indicatori (comportamento, soft skill,	Briefing team tutor scolastici

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	cambio del paradigma pedagogico, perseguendo modalità reali in cui gli studenti mostrano la padronanza delle proprie competenze	competenze digitali, tecniche e linguistiche) e prestazioni, con ricaduta sulle discipline afferenti e sulla condotta	
<i>Liceo San Benedetto – Parma</i>	La scuola ha scelto di promuovere progetti in linea con le finalità stesse del Liceo: pedagogico educativi, di formazione alla cultura d'impresa e del lavoro, di consapevolezza del panorama economico attuale, di internalizzazione della cultura e della lingua, per ottimizzare il lavoro svolto in equipe, per metodologie nella gestione di gruppi di lavoro, per la gestione e risposta ad utenti o gruppi di utenti	La scheda di valutazione del tirocinio presenta una sezione dedicata al profitto dell'allievo (per indicatori e capacità) e l'altra alla qualità del servizio offerto dalla scuola. non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo Marconi – Parma</i>	Il progetto è riferito al tema “numeri complessi”; è un lavoro di gruppo per scoperta svolto in collaborazione con l'Università che persegue obiettivi didattici e trasversali	La valutazione riguarda il processo ed il risultato, con ricadute sulla disciplina matematica in sede di scrutinio pari al 20% e sulla condotta pari al 30%	-
<i>IPSIA Levi - Parma</i>	Le attività di alternanza sono molteplici: uscite didattiche, corsi, iniziative, progetti e stage. La struttura è per obiettivi ed attività	Per la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro si è utilizzata la spalmatura su due o più discipline di Area Comune e/o Indirizzo individuate dal consiglio di classe, sulle quali distribuire i punti, in base alle affinità di apporto metodologico e di contenuti	Criteria per la distribuzione sulle discipline curriculari del giudizio del percorso di alternanza scuola-lavoro
<i>Liceo artistico Toschi - Parma</i>	Il percorso di alternanza per le quarte è caratterizzato da attività svolte in sede da parte di tutta la classe e percorsi particolari di carattere teatrale e/o artistici. Non si evince la metodologia	Non indicato	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	di progettazione		
<i>ITC Melloni – Parma</i>	Il progetto ASL è triennale ed integra attività laboratoriali di IFS con stage aziendali e mira all'acquisizione di competenze trasversali tramite laboratori mirati, visite aziendali, incontri con esperti, in modo coordinato e condiviso da parte dell'intero CdC	È prevista una scheda di valutazione finale delle competenze acquisite mediante la simulazione di impresa ed una scheda di valutazione dello stage, sempre per competenze trasversali, sociali e civiche, di autonomia e curiosità (imprenditoriale), digitali, di interpretazione e gestione di documenti e dati. Non è definito il metodo della ricaduta	-
<i>Istituto Mainetti – Traversetolo</i>	La progettazione si basa su percorsi individuali coprogettati dal tutor scolastico e dai tutor aziendali per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite	L'esperienza è oggetto di valutazione sia nelle discipline maggiormente coinvolte che in sede di scrutinio finale	-
<i>ITES Bodoni – Parma</i>	Il progetto è per competenze: professionali, madrelingua, lingua straniera, sociali e civiche, abilità e conoscenze	La valutazione del 3° anno è avvenuta all'inizio della classe quarta, riferita alla relazione sull'esperienza fatta in azienda ed ha contribuito alla valutazione complessiva del I quadrimestre nelle discipline di informatica, italiano ed economia aziendale. Nell'attribuzione del voto di condotta del I quadrimestre della classe quarta, si è tenuto conto anche della valutazione delle aziende che hanno accolto gli studenti in stage	-
<i>ITIS Da Vinci – Parma</i>	Il progetto nella classe quarta, strutturato per attività, ha lo scopo di	La valutazione è per conoscenze, capacità personali e competenze	-

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	rafforzare l'autonomia dello studente, nel rispetto delle sue caratteristiche e peculiarità individuali, acquisendo competenze trasversali indispensabili per l'inserimento nel mondo lavorativo	secondo l'approccio EQF. Non è indicato il metodo della ricaduta	
<i>ITT Rondani – Parma</i>	L'obiettivo principale del progetto consiste nel conseguire la formazione come tecnico nei settori costruzioni, ambiente e territorio attraverso l'esperienza concreta e diretta in un ufficio tecnico operante in uno o più dei campi attualmente peculiari di tali aree lavorative	Il tutor aziendale redige una scheda di valutazione di stage, mentre il tutor scolastico redige una scheda riferita alla relazione finale, ambedue strutturate sulla base di indicatori di competenza. In base a ciò, ogni Consiglio di classe ha assegnato in sede di scrutinio finale un voto di condotta variato da -1 a +1 e voti di profitto nelle discipline coinvolte variati da -1 a +2, con una maggiorazione al massimo di 1 punto sulla singola disciplina	-
<i>Convitto nazionale Maria Luigia – Parma</i>	L'esperienza dell'alternanza è vista come occasione per stimolare la libertà degli studenti, “non più destinatari soltanto della trasmissione delle conoscenze, ma che sanno coltivare la libertà della ragione e l'azzardo della fantasia”. Il progetto è per competenze ed attività	La valutazione ha per oggetto le competenze degli allievi, e si svolge sulla base delle certificazioni prodotte dai tutor aziendali e delle relazioni dettagliate dell'esperienza svolta, redatte dagli studenti. non è indicata la ricaduta sullo scrutinio	-

**Ravenna**

<i>IITP Bucci - Faenza</i>	La progettazione è svolta al seguito della ricerca azione con le imprese	La valutazione avviene tramite rubriche strutturate per focus /	Ricerche azione Rubriche delle competenze
----------------------------	--	---	--

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	<p>madrine: dall'analisi del contesto si traggono i compiti di realtà da affidare agli allievi, articolati in competenze, saperi essenziali e aree/discipline coinvolte, oltre ai criteri di valutazione.</p>	<p>compiti di realtà, a loro volta articolati per livelli e descrittori, con indicazione del punteggio, delle competenze associate. Non è indicato il metodo della ricaduta.</p>	
<p><i>Polo tecnico professionale - Lugo</i></p>	<p>Il progetto prevede tre fasi: redazione di un Piano di alternanza con compiti, modalità, saperi, competenze e aree disciplinari coinvolte (dipartimenti di indirizzo); co-progettazione di un percorso personalizzato per singolo studente tra scuola e impresa partner; elaborazione di una rubrica di valutazione la cui compilazione è demandata al tutor aziendale</p>	<p>Le valutazioni del percorso di alternanza scuola-lavoro sono integrate con le valutazioni scolastiche, durante gli scrutini finali, con ricaduta sulle materie individuate dal consiglio di classe stesso, quali: su tutte le discipline di area comune: 5 %; sulle discipline di indirizzo: 10 %; sulla condotta: 25 %</p>	<p>Diffusione di pratiche virtuose e di eccellenza di alternanza scuola lavoro</p>
<p><i>Liceo Torricelli, Ballardini - Faenza</i></p>	<p>Varie sono le modalità progettuali: compito su commessa, creazione di impresa, riordino biblioteca, ricerca, attività educative e ricreative</p>	<p>La valutazione avviene tramite una scheda ad hoc, indicante le competenze acquisite al termine del tirocinio. Non è specificato il metodo della ricaduta</p>	<p>-</p>
<p><i>Licei Umiltà - Faenza</i></p>	<p>Il progetto formativo persegue le finalità educative, culturali e preprofessionali del profilo in uscita, con particolare riferimento alla crescita culturale degli allievi realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno</p>	<p>La scheda di valutazione esterna e quella interna sono rubriche delle competenze. inoltre è prevista una scheda-relazione a cura dello studente. Non sono indicate le modalità di ricaduta</p>	<p>Scheda di valutazione esterna Scheda di valutazione interna</p>
<p><i>Liceo Oriani – Faenza</i></p>	<p>I progetti presentano una finalità orientativa intesa in senso ampio, inserendo l'alternanza all'interno delle discipline chiave dei percorsi formativi nella prospettiva della formazione compiuta</p>	<p>La valutazione dell'alternanza, effettuata dai tutor aziendali concorre, per i progetti, al punteggio di fine anno nelle discipline afferenti e nella condotta, mentre per gli stage a quello dell'anno successivo</p>	<p>-</p>

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

<i>Liceo Ricci, Curbastro - Lugo</i>	Anche tramite l'alternanza, il liceo si pone non come luogo di trasmissione di cultura, isolato dal contesto socioculturale, ma come luogo di co-costruzione di conoscenze e competenze fondamentali per gli alunni in funzione dello sviluppo coerente e completo della persona, ma anche del loro pieno inserimento nella società	La valutazione presenta ricadute sulla condotta e sui crediti formativi. È previsto un attestato di certificazione delle competenze	Attestato di certificazione delle competenze
<i>IP Olivetti, Callegari - Ravenna</i>	Il progetto, strutturato per competenze, mira a raccordare l'esperienza formativa propria dello stage con le attività d'aula e laboratoriali allo scopo di fornire agli allievi esperienze che consentano loro di verificare sul campo interessi, motivazioni, aspettative e progetto di vita futura per una scelta consapevole	Il Consiglio di classe può distribuire il punteggio-bonus nelle materie curriculari correlate all'esperienza svolta, ripartito secondo la specifica tabella, che individua il punteggio bonus incrociando i dati della media scolastica finale e del voto dell'alternanza	Ricaduta sulla valutazione finale
<i>IP Persolino, Strocchi - Faenza</i>	I piani di alternanza, pluriennali, sono strutturati per compiti di realtà, modalità (intero / esterno), saperi essenziali, competenze ed aree disciplinari coinvolte	La valutazione dell'alternanza prevede una ricaduta in base alla corrispondenza tra valori scheda di valutazione stage e voti in decimi, in base alla decisione del consiglio di classe, per un valore fino ad un punto decimale	Piani di alternanza Corrispondenza tra valori scheda di valutazione stage e voti in decimi
<i>IPS Guerra - Cervia</i>	Per alternanza si intende un criterio metodologico fondamentale, secondo il quale tutto il curriculum è definito dall'alternarsi di tre situazioni di apprendimento: aula, laboratorio interno e laboratorio esterno. In tal modo viene sollecitato l'intero repertorio delle capacità intellettive degli allievi: cognitive, pratiche, sociali, effettivo	La valutazione viene così certificata: - Lo stage ha un peso del 50% - Gli eventi a scuola e le manifestazioni hanno un peso del 40% . - I viaggi d'istruzione e le uscite didattiche hanno un peso del 10% sulla valutazione complessiva. Si considera positivo un percorso di	Progetto formativo

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	relazionali, riflessive	alternanza con una valutazione di almeno 80/100. La valutazione positiva comporta, in sede di scrutinio l'assegnazione del credito formativo di fascia alta	
<i>IPSSAR Artusi – Riolo Terme</i>	Il progetto, a carattere pluriennale, è basato sui compiti di realtà, articolati in saperi essenziali e divisi circa la modalità tra scuola e azienda	La valutazione viene effettuata tramite un'apposita rubrica per competenze con descrittori dei livelli e trascrizione in voti. Questa prevede ricadute su: condotta, italiano o lingua straniera, diritto e tecniche amministrative, scienza e cultura dell'alimentazione, area professionale di laboratorio	Rubrica di valutazione e ricaduta
<i>Liceo Artistico Nervi Severini - Ravenna</i>	Il progetto mira a competenze di base, tecnico operative, trasversali e specifiche	È prevista la ricaduta nei seguenti ambiti: italiano, inglese, discipline di Indirizzo, condotta, crediti formativi	Modello di valutazione
<i>ITE Ginanni - Ravenna</i>	Il progetto è finalizzato ad obiettivi orientativi, educativi e competenze specifiche con specifico riferimento all'Eqf	Il Consiglio di Classe individua nel momento della progettazione sia le competenze in ingresso dello studente che quelle attese al termine del percorso di ogni disciplina. Ciò permette di indicare il livello raggiunto dallo studente nell'ambito tecnico-professionale, nell'ambito di base e in quello trasversale	Metodi e strumenti di valutazione utilizzati per la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro A.S 2016-2017
<i>ITIS Baldini - Ravenna</i>	La progettazione viene effettuata mediante la ricerca-azione con le imprese madrine che conduce ad identificare i compiti di realtà da affidare agli allievi, i saperi essenziali, le competenze ed i criteri di valutazione	La valutazione avviene tramite una griglia con indicatori, senza descrittori. per l'indirizzo informatico per il quale è prevista la rubrica delle competenze. è prevista una ricaduta basata su una tabella di assegnazione dei punti entro una	Ricerca azione e rubrica di valutazione dell'indirizzo informatico

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		banda da -1,5 a +2 su base decimale	
<i>IT Moriga, Perdisa - Ravenna</i>	Il progetto prevede una rubrica delle competenze nella versione macro progettuale, riferita al profilo educativo-professionale, con un elenco delle competenze correlate ai progetti attivati	È previsto un algoritmo per la traduzione delle valutazioni dei due tutor in un voto decimale unitario. Non è specificato il metodo della ricaduta	-

**Reggio Emilia**

<i>IIS Cattaneo, Dall'Aglio – Castelnuovo ne' Monti</i>	Il progetto è orientativo in senso ampio. Gli studenti hanno indicato i settori e le attività lavorative verso le quali sono ad oggi orientati e dei quali desiderano conoscere più a fondo dinamiche e approcci pratici e metodologici	Tenendo conto della notevole diversificazione delle attività di alternanza, il collegio ha deciso che la valutazione delle stesse viene considerata dai docenti delle materie di indirizzo per l'attribuzione del voto finale, oltre che per il credito scolastico	-
<i>IISS Gobetti - Scandiano</i>	Il progetto “Alla corte degli Este: l'eredità culturale tra conservazione e valorizzazione” è strutturato per obiettivi ed attività	È previsto un portfolio a cura di ogni singolo studente, La valutazione delle competenze raggiunte incide nella valutazione finale degli alunni con un peso complessivo massimo pari a due voti in decimi (in eccesso o in difetto) nelle materie previste dal curriculum (per non più di un punto per singola materia), attinenti ai percorsi svolti e sul comportamento	Valutazione in sede di scrutinio finale delle competenze raggiunte dagli studenti nei percorsi di alternanza scuola lavoro
<i>IIS Motti – Reggio Emilia</i>	La struttura è per abilità, distinte in comportamento, svolgimento dei compiti assegnati, interazione con gli altri	La valutazione, a cura del consiglio di classe, prevede un unico voto nella materia di indirizzo nel cui ambito si è svolta l'attività di alternanza, contribuendo così al voto finale in	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		quella disciplina	
<i>IISS Zanelli – Reggio Emilia</i>	I progetti dei diversi indirizzi sono caratterizzati per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità	Per il liceo il consiglio di classe deciderà se far ricadere il voto dell'alternanza sul voto di condotta (media matematica) o su una disciplina caratterizzante, se coerente con l'attività svolta (da considerarsi pari a una verifica nel calcolo complessivo della media finale). Per gli indirizzi tecnico agrario e professionale agrario è stata deliberata la ricaduta sulla disciplina	Tabella di conversione del voto in materia
<i>IIS Nobili – Reggio Emilia</i>	Il progetto, collocato nella rete Traineeship, individua le competenze perseguite dal progetto di alternanza, le relative prestazioni attese, la loro suddivisione tra contesto di scuola e di azienda, il riparto delle ore (tra scuola e azienda) del percorso di ASL	La valutazione avviene tramite rubriche centrate sulle prestazioni attese elaborate in termini di abilità e comportamenti. Non è indicato il metodo della ricaduta	Format di massima per la definizione del prototipo di co-progettazione con la azienda-partner
<i>IIS Pascal – Reggio Emilia</i>	Non vi sono indicazioni utili a comprendere il metodo di progettazione	La valutazione verte sulla scheda del tutor aziendale – strutturata per focus, livello, descrittori, punteggio e competenze - e sulla relazione dell'allievo valutata tramite una rubrica. Non è indicata la ricaduta	-
<i>IIS Russell - Guastalla</i>	Il progetto generale assume un carattere educativo e formativo, teso a produrre un modello pedagogico unitario, capace di integrare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola e nel mondo del lavoro. I progetti personalizzati sono elaborati per obiettivi ed attività	Nel corso dello scrutinio, in relazione all'indirizzo liceale, sono stati elaborati tre profili diversificati per tipologia, da cui desumere la ricaduta sulle discipline dei docenti indicati, con un parametro pari allo 0,25% aggiuntivo del voto a media da sistema di valutazione interno alla	Modello di valutazione

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		scuola, sulle discipline coinvolte nel progetto	
<i>IISTP Mandela - Castelnuovo né Monti</i>	La progettazione è per finalità ed attività; essa mira a realizzare un'esperienza realmente significativa, formativa e orientante	La valutazione finale riportata dallo studente (solo se positiva) fa media con il voto di condotta e con il voto della disciplina caratterizzante il corso di studi scelto: da un minimo di per 1/4 su una disciplina professionalizzante e per 1/2 sul voto di condotta, ad un massimo di 1 punto in tre discipline professionalizzanti, o due discipline professionalizzanti e il voto di condotta	-
<i>Liceo Ariosto, Spallanzani – Reggio Emilia</i>	Il progetto mira alle seguenti competenze: individuali, sociali: specifiche e metodologiche, in conformità al curriculum della scuola	Vengono attribuite due valutazioni: - la valutazione relativa all'atteggiamento integra il voto di condotta nella banda posta tra +1 e -1 punto; - la valutazione relativa all'attività lavorativa ricade sulla media di una disciplina nella banda di + 1/2 punto e 0	-
<i>liceo linguistico IESS – Reggio Emilia</i>	Il progetto mira all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei curricula offerti dal percorso di studio con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze	La scheda di valutazione prevede: comportamento, svolgimento dei compiti assegnati, interazione con altri. non è specificato il metodo della ricaduta	-
<i>Licei San Gregorio Magno – Sant'Ilario d'Enza</i>	Nella scelta di abbinamento studente – ente si è data priorità alle preferenze espresse dagli studenti in funzione del loro orientamento futuro, lavorativo o di studio. Il progetto è per competenze,	Vengono valutate le competenze trasversali. Non è indicato il metodo della ricaduta	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	abilità e conoscenze		
<i>Liceo Moro – Reggio Emilia</i>	Il progetto è centrato su obiettivi educativi e capacità personali	La valutazione avviene tramite l'uso di una scheda riassuntiva degli indicatori (capacità di apprendere/ autonomia/ senso di responsabilità/ capacità relazionale), l'inserimento della voce ASL con voto specifico in 5^ classe perché riassuntiva di tutte le attività quindi progressiva. La ricaduta riguarda il credito scolastico aggiungendosi così alle altre discipline e contribuisce al voto di condotta	Monitoraggio 2015/2016 - 2016/2017
<i>IP Re – Reggio Emilia</i>	L'alternanza è concepita come parte integrante del Progetto d'Istituto, punto di raccordo con il mondo del lavoro e valore aggiunto per lo studente. Il progetto è per obiettivi ed attività; nella valutazione sono indicate anche le competenze	La valutazione avviene tramite rubriche delle competenze con ri di prestazioni. Non è indicato il metodo della ricaduta	Progetto di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2016 – 2017
<i>IPS Carrara - Guastalla</i>	Il progetto mira alle seguenti competenze: di base a livello comportamentale, tecnico professionali, relazionali con gli utenti, relazionali con il personale	La valutazione del percorso in alternanza incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il consiglio di classe definisce un impianto di valutazione che tiene conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati	-
<i>IIS Galvani, Iodi – Reggio Emilia</i>	La progettazione mira a far acquisire e/o consolidare le competenze relative alla professione e alla comunicazione, consolidare le competenze acquisite in	La padronanza delle competenze viene accertata tramite una rubrica per focus, indicatori, e descrittori. È stato elaborato un documento di	Proposte dei Dipartimenti di materia per la valutazione dell'ASL ai fini dello scrutinio

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	ambito scolastico e verificare la scelta e la motivazione	proposte dei dipartimenti di materia per la valutazione dell'ASL ai fini dello scrutinio con indicazione dei pesi	
<i>Liceo Chierici – Reggio Emilia</i>	I progetti sono articolati per obiettivi formativi ed attività, con indicazione delle discipline coinvolte	La valutazione e la valorizzazione dei percorsi di ASL avviene attribuendo un voto, o parte di esso, a seconda del punteggio dato a ciascuna delle discipline pertinenti al percorso formativo di ASL - validato dal Consiglio di Classe – secondo uno schema comune, entro una banda compresa tra -0,5 e +1	-
<i>Istituto Nobile – Reggio Emilia</i>	È stato inserito un patto formativo standard	La valutazione si fonda su obiettivi, attitudini comportamentali e relazionali, Attitudini organizzative e capacità professionali. È prevista una certificazione delle competenze. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>ITS Einaudi - Correggio</i>	Il piano di alternanza, pluriennale, è strutturato per compiti, modalità, saperi, competenze e aree disciplinari coinvolte, con indicazione delle attività svolte in azienda ed a scuola	La valutazione dell'alternanza influisce sulle competenze di base e soft skills, in base alle aree disciplinari afferenti l'attività svolta dagli allievi, secondo i seguenti pesi: - economia aziendale e informatica: 15% - diritto e inglese: 10% - condotta: 30%	-
<i>IT Scaruffi, Levi, Tricolore – Reggio Emilia</i>	È stato inserito un patto formativo standard	La scheda di valutazione è articolata in competenze trasversali e tecnico professionali con un punteggio in centesimi. Non è precisato il metodo della ricaduta	-

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

**Rimini**

<i>ISISS Gobetti, De Gasperi - Morciano di Romagna</i>	È stato adottato un modello didattico unitario, ispirato alla metodologia attiva per compiti di realtà. la progettazione è impostata sulle competenze e le capacità personali	In sede di scrutinio viene attribuito un credito scolastico pari a 0,30 punti per lo svolgimento di stage durante il periodo estivo (esperienza facoltativa per gli studenti più meritevoli). La valutazione relativa a Simulimpresa viene inserita nel registro di economia aziendale / tecnica professionale dei servizi commerciali e fa media. La griglia del voto di condotta tiene conto della valutazione dello stage da parte del tutor aziendale	-
<i>ISISS Guerra - Novafeltria</i>	Il progetto è per obiettivi definiti in termini di competenze, abilità e conoscenze, oltre che per attività e modalità organizzative	Il consiglio di classe valuta la ricaduta sugli apprendimenti e sull'attribuzione dei crediti	-
<i>ISIS Einaudi, Molari - Santarcangelo di Romagna</i>	L'impostazione del progetto è molto accurata, in modo che ogni area disciplinare definisca gli obiettivi traguardo, le prestazioni ed i cambiamenti attesi negli allievi, le attività dei docenti e dell'impresa, le verifiche. Ugualmente si procede per il sostegno	La valutazione è impostata per competenze con indicatori e livelli. La ricaduta riguarda le discipline economiche (senza specificazione del metodo) ai e l'attribuzione dei crediti scolastici	Progettazione esperienze di asl rivolte al perseguimento dei risultati di apprendimento del curriculum e con il coinvolgimento di tutte le discipline
<i>Liceo Cesare, Valgimigli - Rimini</i>	La progettazione dell'alternanza è tesa ad ampliare le opportunità di	La valutazione dell'alternanza ricade soprattutto sul voto di condotta. È	Alternanza scuola lavoro. Il valore del confronto tra le

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	apprendimento degli studenti estendendo le esperienze anche al contesto esterno	possibile anche una ricaduta sul voto delle discipline, in presenza di prove di verifica ad hoc e di una valorizzazione dei prodotti pertinenti realizzati dagli allievi	esperienze
<i>Liceo Alighieri - Rimini</i>	L'alternanza è vista come una nuova opportunità che non si giustappone al tradizionale percorso didattico, ma lo integra in maniera innovativa, concorrendo a una più ampia formazione culturale dei giovani. Il progetto è strutturato per obiettivi ed attività	Non è indicato il metodo della ricaduta sullo scrutinio di quarta	-
<i>Liceo linguistico San Pellegrino - Misano Adriatico</i>	La progettazione persegue i seguenti obiettivi: spostare il piano dell'istruzione dalla dimensione formale a quella non formale; mettere in gioco le competenze trasversali maturate nel corso degli anni scolastici; sondare le proprie capacità relazionali e di adattamento; acquisire consapevolezza	Il Consiglio di classe valuta lo stage, tenendo in considerazione la valutazione del tutor esterno, la frequenza, l'autovalutazione dello studente (schede di valutazione, diario di bordo). Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>Liceo Maestre Pie - Rimini</i>	Il progetto è articolato in obiettivi disciplinari, trasversali ed orientativi	La scheda di valutazione del tutor esterno richiede l'espressione di un giudizio sulle capacità relazionali dell'allieva/o e sui suoi atteggiamenti. Non è indicato il metodo per la ricaduta	-
<i>Liceo Serpieri - Rimini</i>	Il progetto "Soggiorno linguistico culturale all'estero per 1 settimana con attività in alternanza scuola lavoro" è strutturato per obiettivi e contenuti	La valutazione si riferisce alle competenze di cittadinanza: comunicativa, impegno e interesse, partecipazione attività, autonomia, acquisizione di un metodo di lavoro. non è indicato il metodo della	-

**PROXIMA Snc****Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

		ricaduta	
<i>IPSSEOA Savioli - Riccione</i>	Non sono presenti documenti progettuali	La valutazione del tutor esterno considera tre elementi: atteggiamenti, conoscenze ed abilità. Non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>IPSSAR Malatesta - Rimini</i>	Il progetto è centrato sui compiti di realtà, a loro volta associati ai saperi essenziali, alle competenze ed alle aree disciplinari di riferimento	La valutazione avviene tramite la scheda apposita. Non è indicato il metodo della ricaduta	Valutazione alternanza scuola-lavoro a.s. 2016-2017
<i>IPSIA Alberti - Rimini</i>	Il progetto è articolato per obiettivi, e mira a realizzare un ingresso protetto e monitorato da parte degli studenti direttamente nel contesto produttivo locale, e quindi anche ad ottimizzare la proposta formativa della scuola	Le valutazioni contribuiscono alla attribuzione del voto finale per ogni disciplina impartita	-
<i>ITE Valturio – Rimini</i>	il progetto, realizzato tramite la ricerca azione con l'azienda madrina, intende l'alternanza come un fattore del curriculum, riconoscendone la piena "equivalenza formativa" ai fini dei risultati di apprendimento. Essa integra la formazione culturale con quella professionalizzante e con quella personale (soft skills)	La valutazione relativa all'alternanza influisce su voto di condotta in considerazione delle seguenti competenze il cui giudizio è richiesto al tutor aziendale: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione	Ricerca azione Tabella valutazione voto di condotta per il secondo biennio e per il quinto anno
<i>IT Michelangelo - Rimini</i>	È stato inserito il documento relativo al patto formativo standard	La scheda di valutazione, prevede tre tipi di indicatori. atteggiamenti, preparazione e nuovi apprendimenti, su quattro livelli scolastici. non è indicato il metodo della ricaduta	-
<i>IT Belluzzi, Leonardo da Vinci - Rimini</i>	La progettazione avviene in seguito della ricerca azione con le imprese madrine. Ciò consente di elaborare il piano di alternanza per compiti di realtà,	Il voto ASL, espresso in decimi, è ottenuto dalla scheda di valutazione dello studente. La scheda deve contenere almeno 3 FOCUS	Ricerca azione Metodologia di valutazione

Via XXV Aprile, 12

24031 -Almenno San Salvatore (BG)

**PROXIMA Snc**

**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

	il legame con i saperi essenziali e le competenze, i descrittori dei livelli, il riferimento alle aree disciplinari di pertinenza	(indicatori) con quattro livelli. La valutazione finale è normalizzata in un voto da 1 a 10 secondo una formula specificata. Il voto si distribuisce sulle materie afferenti, potendo così modificare la media scolastica	
<i>ITT Marco Polo – Rimini</i>	Il progetto è strutturato per obiettivi cognitivi, professionali e comportamentali, a loro volta articolati in abilità	La valutazione avviene tramite una rubrica strutturata per focus/compiti, a loro volta articolati in livelli con descrittori puntuali per ognuno di questi. I punteggi complessivi sono tradotti in un voto in decimi con un peso sulla votazione finale di ogni singola disciplina così definito: competenze e discipline prevalenti: 30%; competenze e discipline accessorie: 15%; condotta: 20%	

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

PRASSI SIGNIFICATIVE

***IIS Bruno – Budrio***

Il documento *Progetto alternanza scuola lavoro* dal titolo “Al Giordano Bruno non solo lavoro: antidispersione, orientamento e tirocinio.” Chiarisce che, oltre agli obiettivi previsti dalla legislazione vigente, si prendono in considerazione altri obiettivi e finalità, che rientrano sia nel riorientamento dello studente che nelle attività socialmente utili a forte connotazione socio-pedagogica.

Si distinguono tre ambiti:

- l’alternanza propriamente detta (attività laboratoriali, visite aziendali, incontri con esperti di settore, partecipazione a gare e concorsi professionali, tirocini curricolari in base al tipo di scuola)
- l’alternanza orientativa e riorientativa (per combattere la demotivazione e la dispersione scolastica, ma anche per studenti con PEI, attività di volontariato, per studenti eccellenti, estivi, non curricolari per neo diplomati)
- le attività socialmente utili (antidispersione).

***IIS Serpieri - Bologna***

- *Traccia di una intervista per conoscere una professione:* è lo strumento chiave per la ricerca-azione sulle professioni.
- *Scheda descrizione delle attività:* denominazione, grado di coinvolgimento, descrizione, conoscenze disciplinari, attività e attitudini. La scheda individua l’area di compito, richiedendo chiare indicazioni, compresa la valutazione (“In base a quali criteri si può stabilire se l’attività è stata svolta in modo corretto?”).

***IIS Archimede – San Giovanni in Persiceto***

Nel documento *Criteri per la valutazione dell’alternanza scuola lavoro* si afferma che “La valutazione dell’alternanza periodica (anno per anno) dovrà tenere conto delle discipline o delle aree disciplinari, previste dal piano di studi dell’indirizzo, maggiormente afferenti al percorso di alternanza e alle sue finalità in termini di apprendimento (disciplinare e trasversale). Pertanto sarà il Consiglio di Classe che deve individuare le discipline afferenti tenuto conto della tipologia dei percorsi (da una a tutte le discipline).” Il voto inserito sarà uno dei vari voti assegnati in quella disciplina per quel periodo e avrà lo stesso valore (come ad es. prova di verifica) e pertanto farà "media" e se ne terrà conto per la proposta di voto finale. Si afferma che “Nella consapevolezza che la proposta è provvisoria ed ha molti limiti, tuttavia si ritiene importante cominciare a valutare l’ASL per trasmettere il messaggio agli allievi che l’ASL è importante, oltre che obbligatoria, ed ha una ricaduta sulla valutazione del percorso scolastico. Poi, con più tempo, si procederà nell’approfondimento del tema, anche in termini di certificazione di competenze”.

***IIS Keynes - Castel Maggiore***

*Banca progetto triennale III liceo scientifico:* scritto in coerenza con le norme vigenti, prevede tre ambiti tematici: lavoro, persona e business, una precisa impostazione nei tre anni differenziata per liceo e tecnico, con una formazione che parte dall’esperienza.

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

***IIS Alberghetti - Imola***

- *Progetto di alternanza scuola lavoro a.s. 2016-17*: sono previsti i prodotti e le fasi, oltre a valorizzazione (il percorso si conclude con un incontro conclusivo di valorizzazione dell'esperienza vissuta), riflessione (elaborazioni delle conclusioni tratte dall'esperienza, elaborazione di una relazione individuale sul progetto di alternanza, restituzione da parte del tutor scolastico sulle positività e criticità del lavoro svolto dall'allievo) e valutazione.
- *Piano di lavoro ASL Meccanici* (Unità di competenza: misurare la meccanica): è uno strumento molto bene articolato che prevede indicatori di raggiungimento delle competenze, modalità di valutazione e conoscenze e capacità connesse al raggiungimento della competenza strutturate in forma progettuale per fasi.
- *Percorsi sperimentali di apprendistato*: presenta le modalità di gestione delle esperienze sperimentali di apprendistato. I progetti formativi sono ben articolati e colgono il nesso che intercorre tra le attività di alternanza ed i traguardi formativi previsti.

***IIS Scappi – Castel San Pietro Terme***

*Convenzione*: oltre al dispositivo, contiene la “Valutazione dei rischi per l’attività di alternanza scuola lavoro”, il Patto formativo studente, la scheda presenza in azienda, l’ “Attestato di formazione per il personale alimentarista”, l’attestato di frequenza al modulo formativo base per la sicurezza, la scheda di valutazione studente. Il *Progetto di alternanza*, basato sulle competenze, prevede: corresponsabilità educativa e formativa tra scuola e impresa; curricula (l’alternanza è una metodologia che attraverso l’intero curriculum concorre a delineare i passi fondamentali di crescita degli allievi. Ciò comporta una progettazione curricolare da svolgere a monte centrata sulla stretta connessione tra compiti di realtà e saperi essenziali); continuità verticale triennale; progressione per compiti di realtà in corrispondenza a saperi essenziali; cooperazione educativa e formativa. Sono previste UdA e pure la proposta per studenti con PEI.

***IIS Belluzzi, Fioravanti - Bologna***

*Patto formativo con Ducati*: è un vero e proprio accordo metodologico ed organizzativo per UdA.

***IIS Mattei – San Lazzaro di Savena***

*Certificazione delle competenze dell’alternanza scuola/lavoro* basata sul legame tra compiti di realtà e discipline coinvolte, sulla base di una rubrica con descrittori, in base ad un metodo di corrispondenza tra voti-punti-lettere.

*Piano di alternanza scuola lavoro del consiglio di classe di IV liceo scientifico*: il piano prevede la definizione di compiti, le modalità formative distinguendo tra interno ed esterno, i saperi, le competenze e le aree disciplinari coinvolte. È previsto un Progetto Europeo di comunicazione-divulgazione e laboratorio scientifico con il CNR di Bologna (*Raw Matter Ambassadors at Schools*); il compito di realtà è definito nel modo seguente: “Utilizzo del lavoro di ricerca in campo scientifico internazionale, sviluppo di un prodotto finale richiesto, in modo collaborativo dal gruppo classe”. Sono definiti i legami tra i compiti di realtà svolti in alternanza e le discipline coinvolte, sulla base di un approccio per competenze.

***Liceo classico Alfieri – Bologna***

*Scheda progettazione alternanza scuola lavoro classe quarta a.s.2016/17 ai sensi della L.107/2015:* “La progettazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro considera la dimensione curriculare e la dimensione esperienziale in contesti lavorativi. Le due dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi, spendibili nel mondo del lavoro.” Nello specifico, gli studenti di una classe quarta di Liceo classico tradizionale, sono “chiamati ad un’attività di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con il Dipartimento di Filologia Classica ed Italianistica dell’Università di Bologna [...] per far sì che gli studenti entrino in contatto con la realtà accademica in tutte le sue sfaccettature, anche in vista del proprio futuro formativo, accedendo ad un tipo di cultura e di attività scientifica e di ricerca di livello più alto e avviando una proficua collaborazione mediante l’apertura di un canale di comunicazione tra scuola superiore ed università. ”L’alternanza scuola lavoro è articolata in fasi progressive: a partire dalla comunicazione e dalla condivisione degli alunni, culmina nell’esperienza pratica e si conclude con la rielaborazione e documentazione dell’esperienza realizzata.

Il progetto è calibrato tenendo conto degli obiettivi formativi del percorso di studio e dell’offerta proveniente dal territorio, sulla base delle capacità di accoglienza della struttura ospitante.

Il percorso formativo può essere personalizzato, a seconda degli interessi, delle attitudini e delle preferenze espresse dagli studenti, soprattutto durante la I fase, con una ricerca autonoma condotta a coppie su temi di ambito letterario scelti dagli studenti. La personalizzazione del percorso può avvenire anche durante la fase di tirocinio, stante la necessità di mostrare agli studenti un’ampia gamma di attività lavorative previste all’interno del dipartimento.

***Liceo scientifico Fermi - Bologna***

È prevista una tabella EQF ed una *Rubrica delle competenze* che parte dal profilo finale per aree formative (sulla falsariga delle competenze di cittadinanza europea) ed articola 35 competenze specifiche collegandole con i progetti in atto.

***Liceo scientifico Renzi – Bologna***

Come scritto nel documento *Alternanza scuola-lavoro* approvato dal Collegio dei docenti nell’ottobre 2016, il Liceo ha sempre curato da tempo, con esiti positivi, l’attività di stage al compiersi delle ore curricolari annue finalizzata all’orientamento universitario e professionale e alla crescita della consapevolezza della complessità del mondo del lavoro, per saggiare le personali competenze e la capacità di relazionarsi positivamente in un contesto umano diversamente variegato rispetto alla scuola.

L’alternanza Scuola-Lavoro è colta come nuova opportunità di crescita per tutta la scuola, nella molteplicità delle sue componenti. Essa ha pertanto ampie finalità, in particolare: relazionale, psico-socio-pedagogica, orientativa, occupazionale.

***Liceo scientifico Copernico - Bologna***

Nel documento *Estratto dal Ptof - progettualità alternanza scuola-lavoro 2016/2017* si chiarisce che “l’alternanza scuola-lavoro diventa una modalità didattica in accordo con il profilo culturale,

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

educativo e professionale del Liceo Copernico.

L'intento è quindi quello di far acquisire agli studenti competenze trasversali, di far loro utilizzare le conoscenze acquisite in contesti nuovi e di aiutarli a mettere in atto abilità in un percorso graduale e progressivo per l'inserimento nella vita sociale e lavorativa." Si sono individuate 4 Aree in cui far rientrare i progetti di alternanza che si svolgeranno: 1) cultura e ricerca, 2) impresa e professioni, 3) socio-educativa, 4) istituzioni sul territorio.

L'esempio del progetto "*Scoprire Claterna, una città lungo la via Emilia. Conoscere il passato per costruire il futuro*" mostra la metodologia di gestione dell'esperienza di alternanza.

***Istituto Beata Vergine di San Luca - Bologna***

Il *Regolamento generale alternanza scuola-lavoro* chiarisce l'approccio adottato: "Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile."

Ciò è riassunto nelle due finalità: orientativa e professionalizzante.

***Liceo Artistico Arcangeli – Bologna***

Le *Schede di valutazione* sono elaborate in base a descrittori di competenze riferiti a quattro livelli di padronanza; A=elevato B=intermedio C=basilare D=parziale.

La valutazione ottenuta dallo studente concorre al voto nelle discipline coinvolte e al voto di condotta (scrutinio finale).

La valutazione dell'attività di alternanza concorre anche all'attribuzione del credito scolastico.

***ITAC Scarabelli, Ghini - Imola***

La *Rubrica di valutazione* è strutturata per ambiti, compiti e descrittori, sia riferiti all'area comune sia all'area di indirizzo.

La *Progettazione*, elaborata secondo una continuità triennale, prevede: definizione di compiti di realtà, modalità (interno ed esterno), saperi, competenze e aree disciplinari coinvolte. I due documenti proposti consentono di rilevare un legame circolare tra il curriculum della scuola e l'attività di alternanza con responsabilizzazione dei dipartimenti.

***IIS Argenta***

La *Griglia del calcolo per la ricaduta del voto di alternanza* prevede una struttura per algoritmi in cui le diverse componenti della valutazione dell'alternanza (voto del tutor scolastico e del tutor aziendale, paritario, riferito allo stage; inoltre per il liceo voto del modulo di sicurezza e del modulo di inglese; per il tecnico – professionale la preparazione generale e del report) acquisiscono un peso standard relativamente allo scrutinio finale.

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

***IIS Carducci – Ferrara***

Il *Progetto di alternanza scuola – lavoro* per le classi terze, quarte, quinte è un documento molto ricco che unisce vari aspetti:

- linee generali, finalità e competenze di cittadinanza
- per ogni indirizzo: attività previste, saperi essenziali e aree disciplinari coinvolte
- valutazione
- strumenti operativi.

***IT Bachelet - Ferrara***

Gli alunni sono valutati dal tutor aziendale e dai docenti, secondo due versioni di *Scheda di valutazione dello studente*:

- a) suddivisa per elementi, indicatori e livelli (scolastici)
- b) basata su una rubrica per competenze (area comune, area specifica) con indicazione dei risultati attesi (evidenze)

Gli alunni redigono una relazione finale (valutata tramite un'apposita *Scheda*), seguendo le linee guida predisposte per ogni singolo indirizzo. Compilano altresì il *Diario di bordo*, un *Questionario finale* e costruiscono il proprio portfolio.

La valutazione finale, risultanza della valutazione del tutor aziendale e della relazione finale (vedi la *Sintesi valutazioni alternanza scuola lavoro* con il giudizio distinto del CdC e del tutor aziendale) è inserita nelle discipline dell'area tecnico/professionalizzante e nelle lingue straniere, oltre alla condotta, tenendo conto degli obiettivi raggiunti in termini di competenze, conoscenze e abilità. Il consiglio di classe, ai fini della certificazione delle competenze tiene conto della valutazione della relazione finale redatta dagli studenti secondo le linee guida definite, unitamente a quella del tutor aziendale.

*Manifestazione di interesse*: documento con cui l'istituto dichiara il suo interesse per percorsi di alternanza in riferimento ad uno specifico partner.

*Decalogo dell'allievo*. Disposizioni comportamentali ed etiche che lo studente si impegna a mantenere.

Emerge un notevole lavoro volto a definire il legame tra il progetto formativo generale e quello di alternanza. L'approccio è fortemente personalizzato sullo studente ed insieme sull'azienda di accoglienza.

***Liceo Morgagni – Forlì***

Il *Progetto formativo* prevede una "connotazione" iniziale dell'esperienza:

"L'Alternanza scuola lavoro nel curriculum liceale: una visione d'insieme

L'alternanza può essere intesa sia come ricerca metodologica centrata su un approccio di realtà (didattica laboratoriale), sia come strumento e luogo di integrazione per realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società. L'attività formativa che la caratterizza implica l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità valutabili all'interno del curriculum attraverso l'esperienza nel contesto lavorativo. Il confronto tra modalità comunicative e metodologie formative di tipo diverso (aula/laboratorio- luogo di lavoro) concorre a connotare l'alternanza come processo di integrazione di saperi, risorse ed esperienze. Tale processo consente la personalizzazione dei percorsi di apprendimento (centralità dello studente per favorire lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini individuali) e lo sviluppo di competenze spendibili e

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

orientative-professionalizzanti con effetti positivi sulla motivazione ad apprendere.  
La progettazione di un percorso in alternanza nel contesto liceale si caratterizza per la valenza orientativa formativa che consente allo studente di “acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerente con le capacità e le scelte personali”.(Art. 2 Regolamento Licei ) In tale ottica e con riferimento specifico agli indirizzi del Liceo Classi Morgagni, l’idea che funge da “filo conduttore”(leva progettuale) nella definizione del percorso progettuale è quella di motivare e coinvolgere sia culturalmente che professionalmente, studenti, consiglio di classe e partenariato”.  
*Algoritmo excel* per la valorizzazione del giudizio del tutor esterno in vista dello scrutinio finale.

**Liceo Sacro Cuore - Cesena**

Il *Certificato delle competenze*, intestato all’istituto Vanoni di Vimercate, presenta tre campi:

- strumenti culturali
- identità
- convivenza civile.

**IPS Versari, Macrelli – Cesena**

L’*Algoritmo* prevede un calcolo per la ricaduta della valutazione dell’alternanza in sede di scrutinio finale

**ITE Serra – Cesena**

La *Scheda di valutazione dello studente*, su una griglia a quattro livelli, è strutturata in tre campi:

- conoscenze acquisite in ambito scolastico con possibilità di approfondimento in ambito aziendale
- conoscenze che possono acquisite in ambito aziendale
- competenze di cittadinanza.

**Istituto Matteucci - Forlì**

Il documento *Valutazione dell’alternanza* chiarisce che “Le classi terze effettuano lo stage a fine anno e per questo non si può valutare il periodo di stage in azienda durante gli scrutini di giugno, ma si valutano le attività propedeutiche e formative svolte in classe, mediante la prova esperta della durata di tre ore [...] Le valutazioni della prova esperta, date dai docenti di italiano, inglese, diritto ed economia aziendale, pesano per il 20 per cento nel voto della disciplina e vanno inserite nel registro come prova pratica, escludendole dalla media. I voti per la prova esperta dovrebbero andare di norma dal quattro all’otto. Il coordinatore di classe raccoglierà le valutazioni dei colleghi che hanno svolto la prova esperta e le registrerà su file nella scheda percorso asl per alunno, insieme al verbalizzatore.  
Le *Prove esperte* indirizzo AFM e indirizzo turismo sono un esempio di come è possibile valutare le competenze degli studenti dopo una fase dell’attività di alternanza precedente alla fine dell’anno.

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

***IT Marconi – Forlì***

La *Ricerca azione* sull'azienda madrina prevede:

- Parte prima: l'azienda e il suo contesto
- parte seconda: processi, ruoli e attività significative
- parte terza valutazione dello studente (comprensiva della rubrica di valutazione per compiti di realtà).

***Istituto Pascal – Cesena***

L' *Attestato alternanza scuola-lavoro* prevede le seguenti aree: cognitiva, operativa, relazionale, del cambiamento

***IIS Levi - Vignola***

Il *Progetto alternanza scuola lavoro a.s. 2016/17 classi quarte indirizzo Ipsc dal titolo "Che cosa farò da grande: lavoro dipendente e imprenditorialità"*, è strutturato per obiettivi trasversali ed obiettivi didattici. Ciò è coerente con il modello di valutazione, così concepito:

“La valutazione delle attività svolte a scuola ricade solo su alcune discipline più direttamente coinvolte. I docenti preparano i ragazzi preventivamente in vista degli incontri e raccolgono successivamente il relativo feedback in termini di competenze acquisite, attraverso simulazioni, analisi di casi, prove in situazione e laboratori.

Per quanto riguarda lo stage, invece, la valutazione viene effettuata dal tutor scolastico unitamente al tutor aziendale, in riferimento alla griglia di osservazione stabilita.

La griglia contiene compiti di realtà riferiti all'ambito delle competenze di base trasversali (comportamento e rispetto delle regole), e altri riferiti all'ambito delle competenze professionalizzanti, legate più direttamente al curriculum; essa prevede dei livelli di prestazione, che vengono poi tradotti in voti decimali dal tutor interno di classe.

- *Obiettivi trasversali*: la media degli stessi incide per il 20% sul voto di condotta (voto proposto dal Cdc x 80% + Media voti obiettivi trasversali della griglia x 20%)
- *Obiettivi professionalizzanti*: alla media dei voti assegnati dal tutor aziendale, si aggiunge il voto dato dal tutor scolastico sulla base dell'osservazione fatta in loco, dei colloqui con il tutor aziendale e del feedback ottenuto analizzando il diario di bordo compilato dall'alunno durante lo stage. La media dei voti dati dal tutor aziendale e da quello scolastico ricade sulle discipline professionalizzanti coinvolte.

La *Griglia generale valutazione alternanza* presenta il metodo di valutazione adottato dall'intero Istituto.

La *Griglia valutazione percorso alternanza scuola-lavoro (IPI)* presenta una parte aziendale (70%) ed una parte scolastica (30%) con pesi, criteri, descrittori e corrispondenza in voti.

***Istituto Luosi – Mirandola***

Il *Piano triennale alternanza scuola lavoro 2016/2019* è un documento rilevante che inquadra l'attività di alternanza dei due istituti (ITE – IpsC OFFICINA DELLE COMPETENZE e LICEO FUTURO EUROPA) entro una filosofia educativa centrata sulle competenze degli studenti, su compiti di realtà significativi, con il forte coinvolgimento del CTS e delle imprese madrine / partner, con una progettazione

La *Valutazione delle competenze in alternanza scuola – lavoro Legge 107/2015* è un documento

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

che indica il repertorio delle competenze traguardo con unità di apprendimento, indicatori, descrittori e livelli.

La *Scuola delle competenze* è un allegato al Ptof che indica l'impostazione metodologica dell'Istituto.

***IPSIA Magnani - Sassuolo***

Il *Metodo di valutazione* prevede i seguenti campi:

- Attitudini comportamentali e relazionali
- Competenze di base
- Attitudini organizzative
- Capacità tecnico professionali.

***Liceo artistico Venturi - Modena***

La *Relazione alternanza scuola lavoro 2016-17* presenta un piano di revisione da sottoporre al Collegio dei docenti per l'anno prossimo, con quattro obiettivi:

- maggiore flessibilità nell'articolazione del monte ore Asl per venire incontro alle esigenze dei diversi indirizzi;
- coinvolgimento di più discipline nei percorsi Asl ai fini della più equa collaborazione nella valutazione finale che deve ricadere non solo sulla condotta, i crediti e sulle materie coinvolte nel progetto, anche e soprattutto ai fini dell'esame di stato (la terza prova scompare);
- rivedere i criteri di valutazione in attesa di indicazioni più chiare da parte del Miur;
- nominare nel primo consiglio di classe un tutor di classe che non sia il coordinatore di classe.

***Liceo Sigonio - Modena***

Il documento *Fasi, attività e documenti della progettazione* rappresenta la metodologia dell'alternanza, sulla base della seguente sequenza di fasi:

- Individuazione dei nuclei fondanti da parte dei dipartimenti disciplinari
- Progettazione del percorso di ASL di Istituto da parte del comitato scientifico
- Progettazione annuale dei percorsi di ASL per singole classi
- Accordi con enti ospitanti
- Preparazione degli studenti
- Tirocinio e monitoraggio dell'attività
- Valorizzazione dell'esperienza realizzata
- Valutazione degli apprendimenti conseguiti
- Rendicontazione del progetto e relazione finale.

***Liceo Tassoni - Modena***

La *Scheda di valutazione* e quella del tutor esterno sono rubriche centrata su compiti di realtà e

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

competenze, strutturata per focus e descrittori su cinque livelli.

***Liceo Morandi - Finale Emilia***

Il *Percorso formativo personalizzato* del liceo delle Scienze umane è strutturato nel modo seguente:

- compiti di realtà
- soft skills e modalità di attuazione
- competenze-chiave da sviluppare
- discipline coinvolte (di norma 4)
- saperi essenziali.

La Rubrica di valutazione dello stage è finalizzata alla valutazione qualitativa delle competenze, strutturata in base a quelle di cittadinanza europea, con focus e descrittori su quattro livelli, infine una tabella per la valutazione sintetica e relativi punteggi in base alla ricorrenza numerica dei livelli attribuiti.

***Liceo Fanti – Carpi***

Il *Piano di alternanza scuola lavoro* è un documento completo basato sui compiti di realtà articolati in modalità interna ed esterna, saperi essenziali, competenze e discipline coinvolte. Successivamente per ogni compito si individuano le attività e le responsabilità interne ed esterne ed i tempi. Infine viene elaborata la rubrica di valutazione con focus/indicatori e descrittori, completa di tavola di corrispondenza tra livelli e voti.

***Liceo Formiggini - Sassuolo***

Il *Quadro sinottico* è un pp che comprende tutti gli elementi del progetto formativo, con specificazione di finalità, metodi e valutazione.

Le *Griglie di valutazione* sono rubriche aventi per oggetto italiano e discipline di indirizzo. Circa la condotta, si indica il metodo di valutazione e ricaduta sullo scrutinio.

***ITS Calvi – Finale Emilia***

La *Scheda di valutazione per la attestazione delle competenze* è una rubrica organizzata per competenze, livelli e descrittori, con una tabella di corrispondenza tra livelli e voti.

***ITIS Leonardo Da Vinci - Carpi***

La *Griglia di valutazione della relazione finale* è in realtà una rubrica con indicatori, descrittori e punteggi (range).

***ITI Fermi - Modena***

Il *Dossier di raccolta delle valutazioni finali* del consiglio di classe 4<sup>^</sup> è una tabella di

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

corrispondenza tra la valutazione dell'alternanza e quella dello scrutinio finale, con riferimento alla condotta, alle discipline afferenti ed all'attribuzione dei crediti formativi.

***IIS Zappa, Fermi - Borgo Val di Taro***

Il *Quadro sinottico attività / ore frequenza / valutazione progetto alternanza scuola lavoro* è un foglio excel che consente di registrare le attività svolte da ogni singolo studente. nell'ambito della propria classe, e di tradurre le due valutazioni (Corsi di formazione in laboratori esterni e Tirocini formativi aziendali) in un livello unitario.

***ISIS Galilei, Bocchialini, Solari – Parma***

Il *Diario di bordo dello studente* nella prima parte presenta l'azienda ospitante; successivamente, per ogni settimana, chiede di esplicitare i seguenti contenuti:

- Mansioni che hai svolto
- Personale con il quale hai svolto le tue mansioni (da chi sei stato/hai affiancato)
- Grado di coinvolgimento (ho solo osservato, ho collaborato, ho agito in modo autonomo)
- Strumenti /attrezzature che hai utilizzato in prima persona (anche parzialmente guidato da qualcuno più esperto)
- Che difficoltà hai incontrato
- Che competenze sono richieste per il lavoro che devi svolgere
- Che cosa hai imparato.

***Liceo Ulivi – Parma***

La *Rubrica delle competenze per progetti Asl* è in realtà un canovaccio del curriculum poiché prevede, in riferimento al profilo finale, le aree disciplinari, le competenze ed i progetti presenti e futuri che definiscono i compiti di realtà richiesti agli studenti.

La *Griglia di valutazione del prodotto* (relazione finale dell'esperienza, scheda di autovalutazione) è uno strumento centrato su prodotti, indicatori e descrittori e consente di definire la ricaduta della valutazione dei due prodotti indicati entro la disciplina Scienze Umane ed in riferimento alla condotta. Il peso dell'esperienza in termini di voti in riferimento alle discipline coinvolte viene ripartito in percentuale (15% - 20% - 25% - 30%) tra le varie discipline, in base all'incidenza di ognuna di esse nella realizzazione del progetto.

***Liceo Bertolucci – Parma***

Il pp *Briefing team tutor scolastici* presenta in modo molto accurato l'approccio di "filosofia dell'educazione" che sta alla base della normativa sull'alternanza, indica il ripensamento complessivo della didattica, definisce un'organizzazione sperimentale, indica obiettivi e modalità di intervento, espone la metodologia di valutazione, indica la progettazione complessiva per l'anno prossimo centrata sul ruolo del gruppo interdipartimentale, del collegio, dei singoli dipartimenti e dei consigli di classe.

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

***IPSIA Levi – Parma***

Il documento *Criteri per la distribuzione sulle discipline curriculari del giudizio del percorso di alternanza scuola-lavoro* per il III°, IV° e V anno propone un metodo articolato per produrre il punteggio corrispondente al giudizio complessivo conseguito dall'allievo, in alternanza scuola-lavoro, da distribuire sui voti delle discipline curriculari, secondo una griglia di corrispondenza fra il giudizio ed il punteggio.

Il Consiglio di classe individua le discipline di Area Comune e/o Indirizzo sulle quali distribuire i punti di alternanza scuola-lavoro, in base alle affinità di apporto metodologico e di contenuti, con le attività realizzate durante l'alternanza scuola-lavoro.

La spalmatura avviene su due o più discipline e cioè:

- Un punto (negativo o positivo) sarà distribuito su due o più discipline curriculari;
- Due punti (negativi o positivi) saranno distribuiti su due o più discipline curriculari;
- Tre punti (solo positivi) saranno distribuiti su due o più discipline curriculari;

Nota: 3 punti in più dovuti all'alternanza scuola lavoro portano a 1 solo punto in più di Credito scolastico annuale.

***IITP Bucci - Faenza***

Le *Ricerche azione* prevedono l'analisi del contesto delle imprese madrine, la definizione delle aree di attività, delle figure professionali coerenti con l'offerta formativa e dei compiti da attribuire agli allievi, con indicazione delle competenze e dei saperi essenziali, oltre ai criteri di valutazione. Le *Rubriche delle competenze* conseguono alle ricerche azione e indicano, in base a focus/compiti di realtà, i livelli con relativi descrittori, le competenze ed i saperi associati.

***Polo tecnico professionale – Lugo***

Il documento *Diffusione di pratiche virtuose e di eccellenza di alternanza scuola lavoro* presenta l'intera impostazione progettuale vista alla luce di 10 indicatori di valutazione che ne garantiscono la qualità:

1. Coerenza con le linee di indirizzo e le azioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2. Progetto pilota realizzato con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro e in particolare con distretti produttivi di settore
3. Realizzazione di un modello di alternanza scuola lavoro con imprese che operano, in contesti nazionali e internazionali, nelle aree quali informatica e telecomunicazioni, meccanica e mecatronica, logistica e trasporti, energia, elettronica ed elettrotecnica, robotica, digital manufacturing
4. Progetto caratterizzato da stabilità nel tempo che valorizzi ed integri la filiera formativa e la filiera produttiva e nella co-progettazione del modello di alternanza risponda ad una logica che accomuni più scuole, anche in rete, a livello locale/nazionale
5. Presenza di formazione congiunta in una logica multilivello, che assicuri la formazione dei tutor interni ed esterni e successivamente quella dei docenti dei Consigli di classe, in aderenza con i contenuti e le linee generali del Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019
6. Sperimentazione di nuove forme organizzative e di strumenti di certificazione delle competenze
7. Modello fruibile e replicabile nella formazione degli studenti in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
8. Progetto assistito da enti e istituti di ricerca che ne assicurino la validità scientifica anche

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

- avvalendosi di una piattaforma informatica per la gestione delle attività
9. Presenza di un piano di comunicazione adeguato che preveda eventi e manifestazioni finalizzati alla successiva diffusione e disseminazione
  10. Previsione di un piano di monitoraggio sull'efficacia e sulla ricaduta delle azioni programmate, soprattutto nell'ambito della formazione multilivello e congiunta dei tutor.

***Licei Umiltà – Faenza***

La *Scheda di valutazione esterna* e la *Scheda di valutazione interna* sono rubriche di valutazione strutturate per focus/comitati di realtà, articolati in livelli, descrittori, punteggi e competenze.

***Liceo Ricci, Curbastro – Lugo***

L'*Attestato di certificazione delle competenze* è un documento molto interessante, poiché:

- definisce i contenuti (conoscenze, abilità e competenze tramite una attenta lettura del modello EQF (livello IV)
- indica le esperienze di alternanza che lo studente ha svolto entro il proprio percorso formativo personalizzato (dando così consistenza ed attendibilità al certificato)
- indica le competenze acquisite ed il livello di padronanza in base ad una rubrica, accanto alla lingua straniera utilizzata.

***IP Olivetti, Callegari - Ravenna***

Il documento *Ricaduta sulla valutazione finale* esplicita la metodologia adottata tramite l'assegnazione del voto dell'esperienza di alternanza (utilizzando le bande indicate).  
Il consiglio di classe nel valutare l'allievo, terrà conto anche di questa particolare e importante fase di crescita e, pur non essendo prevista una disciplina specifica per la valutazione dell'attività di alternanza scuola-lavoro, potrà distribuire il *punteggio-bonus* nelle materie curriculari correlate all'esperienza svolta, ripartito secondo la tabella ad hoc, che individua il punteggio bonus incrociando i dati della media scolastica finale e del voto dell'alternanza.

***IP Persolino, Strocchi - Faenza***

I *Piani di alternanza*, pluriennali, sono strutturati per compiti di realtà, modalità (intero / esterno), saperi essenziali, competenze ed aree disciplinari coinvolte.  
Il documento *Corrispondenza tra valori scheda di valutazione stage e voti in decimi* indica la metodologia dell'attribuzione dei punteggi nelle discipline coinvolte, con due fasce di peso che può giungere fino ad un punto decimale.

***IPS Guerra - Cervia***

Il *Progetto formativo* inizia specificando cosa si intende per alternanza ed il suo scopo: essa "mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda. Arricchire le competenze professionali di

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento.”  
In coerenza a ciò, si definiscono gli ulteriori aspetti metodologici, contenutistici ed organizzativi.

***IPSSAR Artusi – Riolo Terme***

La *Rubrica di valutazione* è strutturata per competenze con descrittori dei livelli e trascrizione in voti. Questa prevede le seguenti ricadute:

- competenze chiave europee (20% del voto di condotta)
- italiano o lingua straniera (15%)
- Diritto e Tecniche Amministrative (15%)
- Scienza e cultura dell'alimentazione (15%)
- Area professionale di laboratorio (30%).

***Liceo Artistico Nervi, Severini - Ravenna***

Il *Modello di valutazione* prevede, in particolare:

- una tabella indicante ambiti di ricaduta (italiano, inglese, discipline di Indirizzo, condotta, crediti formativi), oggetto della valutazione, strumenti, modalità di ricaduta
- una griglia di conversione delle competenze in voto
- una griglia di valutazione per il differenziato.

***ITE Ginanni – Ravenna***

Il documento *Metodi e strumenti di valutazione utilizzati per la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro A.S 2016-2017* comprende:

- una tabella riferita agli organi e risorse umane coinvolte nel progetto di alternanza scuola lavoro
- i metodi e strumenti di valutazione del percorso di alternanza
- una tabella indicante le fasi di valutazione, i soggetti coinvolti, gli strumenti utilizzati, la ricaduta della valutazione
- una tabella indicante le tipologie di valutazioni effettuate, il soggetto incaricato della valutazione, il luogo, le competenze raggiunte
- il quadro delle competenze da acquisire coerentemente con gli obiettivi del profilo finale, con specifico riferimento all'EQF.

***ITIS Baldini - Ravenna***

Il settore informatico ha elaborato una *Ricerca azione* con un'azienda madrina, oltre alla *Rubrica di valutazione*, da utilizzare come prototipo per le esperienze simili di alternanza.

***IISS Gobetti - Scandiano***

Il documento *Valutazione in sede di scrutinio finale delle competenze raggiunte dagli studenti nei percorsi di alternanza scuola lavoro* indica la metodologia di attribuzione dei

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

punteggi e della ricaduta sulle discipline afferenti alle attività di alternanza, oltre che sulla condotta. Si tratta di un totale massimo di due punti – in negativo o in positivo.

***IISS Zanelli – Reggio Emilia***

La *Tabella di conversione* consente di definire i voti nelle aree di indirizzo basandosi sul nesso tra indicatori di valutazione e area disciplinare.

***IIS Nobili – Reggio Emilia***

Il *Format di massima per la definizione del prototipo di co-progettazione con la azienda-partner* è lo strumento proprio della rete Traineeship di Federmeccanica ed Indire. Esso indica le competenze traguardo definite in termini di performance, coerenti con il profilo in uscita, i criteri di valutazione comuni a tutte le prestazioni, le rubriche delle competenze.

***IIS Russell - Guastalla***

Il *Modello di valutazione dell'istituto* prevede:

- un documento generale che indica l'impostazione generale del progetto con obiettivi e struttura per unità di apprendimento, il metodo della ricaduta sulle discipline afferenti
- una batteria di rubriche delle competenze riferite agli specifici ambiti di attività
- una rubrica di valutazione dello stage linguistico all'estero.

***Liceo Moro – Reggio Emilia***

Il documento di *Monitoraggio dei due anni di attività di alternanza* inquadra l'impegno della scuola e presenta due tabelle annuali di punti di forza e punti di debolezza e dà conto del "progetto di innovazione metodologica" che la scuola ha intrapreso. Infine espone le necessità organizzative per migliorare l'esperienza.

***IP Re – Reggio Emilia***

Il *Progetto di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2016 – 2017* è un documento complesso che articola in modo molto puntuale i diversi aspetti dell'intervento, a partire dalle finalità ed obiettivi, fino agli aspetti organizzativi e di ruolo.

***Galvani, Iodi – Reggio Emilia***

Il documento *Proposte dei Dipartimenti di materia per la valutazione dell'ASL ai fini dello scrutinio* indica in modo specifico, con indicazione dei pesi; ad esempio, la relazione dell'esperienza di alternanza ricade sulle discipline letterarie con una percentuale pari al 20%.

**PROXIMA Snc**  
**Ricerca, formazione e consulenza nelle organizzazioni**

***ISIS Einaudi, Molari - Santarcangelo di Romagna***

Il documento *Progettazione esperienze di Asl rivolte al perseguimento dei risultati di apprendimento del curricolo e con il coinvolgimento di tutte le discipline* rappresenta un canovaccio completo del progetto di alternanza nella sua impostazione, nell'operatività e nella valutazione. È strutturato per discipline ed indica:

- i risultati di apprendimento del 2° biennio
- le performance dello studente
- cosa fa il docente
- cosa fa l'allievo prima e dopo l'esperienza
- cosa fa l'impresa partner
- le modalità di verifica.

***Liceo Cesare, Valgimigli – Rimini***

Il documento *Alternanza scuola lavoro. Il valore del confronto tra le esperienze* rappresenta un canovaccio impostato per aree disciplinari, in cui si indicano i risultati di apprendimento le evidenze ed i criteri di valutazione. Sono pure indicate le attività svolte dai docenti e dagli studenti.

***IPSSAR Malatesta - Rimini***

La *Scheda di valutazione dell'attività di alternanza scuola lavoro* è strutturata per compiti di realtà, modalità realizzativa (interna ed esterna), saperi essenziali, competenze di cittadinanza europea, aree disciplinari coinvolte, livelli raggiunti.

***ITE Valturio – Rimini***

La *Ricerca azione con l'impresa madrina* ha consentito di elaborare una tavola dei compiti, competenze e criteri di successo relativi alla figura professionale di riferimento, ed inoltre la rubrica di valutazione delle competenze basata sui compiti di realtà.  
La *Tabella valutazione voto di condotta per il secondo biennio e per il quinto anno* introduce l'alternanza tra le esperienze da tenere in considerazione ai fini del giudizio finale, in riferimento alle seguenti competenze il cui giudizio è richiesto al tutor aziendale: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione.

***IT Belluzzi, Leonardo da Vinci – Rimini***

La *Ricerca azione con le imprese madrine* consente di elaborare il piano di alternanza per compiti di realtà, il legame con i saperi essenziali e le competenze, i descrittori dei livelli, il riferimento alle aree disciplinari di pertinenza.

Il documento relativo alla *Metodologia di valutazione* specifica che il voto ASL, espresso in decimi, è ottenuto dalla scheda di valutazione dello studente. La scheda deve contenere almeno 3 FOCUS (indicatori) con quattro livelli. La valutazione finale è normalizzata in un voto da 1 a 10 secondo una formula specificata. Il voto si distribuisce sulle materie afferenti, potendo così modificare la media scolastica.