



Università
Ca' Foscari
Venezia

La valutazione linguistica dell'allievo DSA

Strumenti teorici ed operativi

Michele Daloiso

Università Ca' Foscari Venezia



Università
Ca' Foscari
Venezia

Riassumendo...





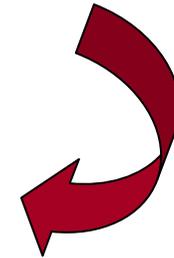
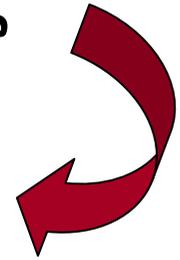
Università
Ca' Foscari
Venezia

Rilevare le “prestazioni atipiche” in LS

Perché? ► *Dislessia differenziale*

I tratti del DSA si manifestano più marcatamente nelle lingue opache

Le difficoltà latenti in LM possono essere più evidenti in LS





Università
Ca' Foscari
Venezia

Rilevare le “prestazioni atipiche” in LS

Cosa?

- Difficoltà specifiche del DSA
- Difficoltà tipiche dell'apprendimento di una LS, ma che si protraggono *atipicamente*

▶ Attività 1
+ 2

Come? ▶ Scheda specifica



Università
Ca' Foscari
Venezia

Dislessia e lingue straniere

Un esempio di produzione linguistica

- Spelling incoerente: dolls/dols, thanks/thinks, natulal/natural
- Conversione fonema/grafema: ajs rink (ice rink), distroyd (destroyed)
- Addizione/sottrazione di lettere: ekspresioning (expressing), stoy (story)
- Scelte non interpretabili: witol (vehicle), endangires (endangered)



Università
Ca' Foscari
Venezia

Procedura d'uso della scheda

1. Informarsi sulle specificità della lingua
2. Utilizzare la scheda per osservare un paio di studenti “nella media”
3. Utilizzare la scheda per osservare l'allievo potenzialmente dislessico. ►
l'osservazione deve:
 - Essere sistematica
 - Rilevare la frequenza e la persistenza delle difficoltà
4. Analizzare i risultati



Università
Ca' Foscari
Venezia

Verifica e valutazione

La **valutazione** è il processo attraverso cui il docente rapporta “i risultati dell’apprendimento scolastico con la storia personale dell’allievo, con i suoi atteggiamenti verso la scuola e la società, con i condizionamenti psicofisici e ambientali ai quali è soggetto” (Porcelli, 1992).



Università
Ca' Foscari
Venezia

Verifica e valutazione

Due domande
fondamentali:

- 1) si può valutare una competenza?
- 2) Cosa devo valutare?





Università
Ca' Foscari
Venezia

Si può valutare una competenza?

Sulla qualità delle **esecuzioni** incidono:

1. Fattori legati allo studente
2. Accessibilità delle prove:
 - Forma (aspetti grafici e consegne)
 - Tecniche



Università
Ca' Foscari
Venezia

Cosa devo verificare?

Nei documenti ministeriali:

- **Non si fa riferimento a contenuti**
(parole, regole di grammatica ecc.)
- **Si prevede lo sviluppo di abilità:**
 - Comprensione
 - Interazione
 - Produzione



Università
Ca' Foscari
Venezia

Criteri di valutazione

- **COMPRESIONE**
 - Globale → Selettiva → Analitica

- **INTERAZIONE**
 - efficacia comunicativa
 - adeguatezza al contesto
 - appropriatezza linguistica

- **PRODUZIONE**
 - Gli stessi dell'interazione (esclusa ortografia)
 - + coerenza e coesione testuale



Università
Ca' Foscari
Venezia

Note metodologiche

Costruire verifiche stratificate

ESEMPIO ► **Comprensione scritta**

Testo X

- **Esercizio 1 ► Domande globali**
- **Esercizio 2 ► Domande selettive**
- **Esercizio 3 ► Domande analitiche**

La valutazione dipende dagli obiettivi di un dato grado scolastico

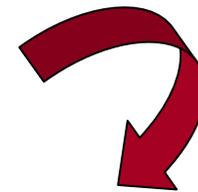


Università
Ca' Foscari
Venezia

Note metodologiche

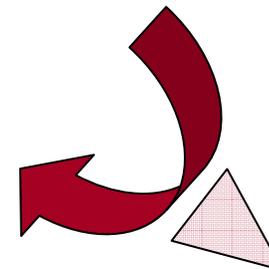
Insegnare a rispondere a domande in LS

Risposta a domande chiuse



Completamento di modelli di risposta

Risposta guidata/libera



Introduzione di risorse compensative:
PC, dizionari digitali, correttore
Per testi lunghi: **prompt linguistico**



Note metodologiche

Formulare con chiarezza le consegne

- Listen and read.
- Choose the correct alternative.
- Complete the text with the articles where necessary.
- Complete the definitions (1-8) with words from ex. 1. Then write a definition for two more of the words (9-10).

Quali problemi presentano queste consegne? Come possiamo migliorarle?



Note metodologiche

Sostenere la produzione scritta e orale

- Costruire con la classe **prompt linguistici**
- Basare la verifica della produzione scritta e orale sul prompt:
 - Fase 1: riscaldamento
 - Fase 2: preparazione
 - Fase 3: produzione



Università
Ca' Foscari
Venezia

Per riflettere

“There is nothing more unequal than the equal treatment of unequal people”

Thomas Jefferson

“Every student can learn, just not on the same day, or the same way”

George Evans

Grazie per l'attenzione!

M. Dalloiso dalloiso@unive.it