



# LA CONTINUITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

---



Il nostro modello educativo di istruzione ed educazione è diviso in due cicli di istruzione ed è basato su due modelli organizzativi ed educativi dai tratti separati, che, nel passato, ne hanno limitato la naturale continuità.

I contributi della ricerca degli ultimi anni e l'istituzionalizzazione degli Istituti Comprensivi fanno, ora, emergere la necessità di garantire un raccordo pedagogico e organizzativo fra i vari ordini di scuola

*Pasquale Piredda*

1.

---



## LA CONTINUITA' DELPERCORSO FORMATIVO



Il principio della continuità, assunto nella  
nella sua chiave pedagogica appare  
pienamente rispondente **al carattere  
unitario della persona umana**, la quale  
non si risolve in una miriade di punti, né  
consente separazioni o opposizioni: è la  
persona dell'allievo, la sua unità-unicità,  
la linea che fonda e garantisce la continuità,  
pur nella sua discontinuità (i suoi atti)



# LA CONTINUITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

---



L'alunno ha il diritto di un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale, che costruisca così la sua **identità**, pur nei cambiamenti evolutivi e delle diverse istituzioni scolastiche.

Un progetto educativo continuo lo deve accompagnare nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze



# LA CONTINUITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO



La continuità si propone anche di  
*prevenire le*  
*situazioni difficoltà e di sofferenza,*  
che si riscontrano, in modo particolare, nei  
passaggi tra i diversi ordini di scuola,  
che  
spesso sono la causa della  
*“ mortalità scolastica ”,*  
così diffusa nel secondo ciclo di istruzione.



## LA CONTINUITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO



Continuità del percorso formativo non significa né uniformità, né mancanza di cambiamento, ma significa **sviluppo coerente** che, da una parte, valorizzi il bagaglio di competenze già acquisite dall'alunno, dall'altra, riconosca la specificità degli interventi e la differenziazione del **Profilo dello Studente** al termine di ogni ciclo scolastico



## LA CONTINUITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO



Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, riferite alla Scuola dell'Infanzia e al Primo Ciclo di Istruzione, si potrebbe partire per promuovere la continuità del percorso formativo, tenendo conto degli **Obiettivi di apprendimento** e dei **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** in essi contenuti, ma bisognerà che gli insegnanti dei vari ordini di scuola siano in grado di conoscere il **diario di bordo** che ha accompagnato l'alunno nel suo processo di crescita, maturazione e sviluppo



## LA CONTINUITÀ VERTICALE DEL PERCORSO FORMATIVO

Una migliore coerenza dell'offerta formativa, grazie anche al raccordo pedagogico tra scuole tradizionalmente separate, è certamente ciò che permette di considerare le “scuole verticali” (Istituti Comprensivi) come veri modelli innovativi di una scuola proiettata a **superare** certi clichè organizzativi, didattici e metodologici, che concepiscono il percorso scolastico come una serie di segmenti formativi separati

# CONTINUITÀ' VERTICALE

## A LIVELLO DI SAPERI

- 1. Conoscenza e coordinamento dei curricoli*
- 2. Costruzione di protocolli di osservazione comuni nelle classi ponte*
- 3. Prove di verifica delle competenze possedute finali e d'ingresso*



# CONTINUITÀ VERTICALE



## A LIVELLO DEI DOCENTI

- 1. Conoscenza e condivisione del curricolo*
- 2. Condivisione metodologie*
- 3. Condivisione sistema di valutazione*

# COTINUITA' VERTICALE

## A LIVELLO DI ALUNNI

- 1) *Conoscenza di ambienti, docenti, personale ATA, di attività e proposte della scuola di grado superiore*
- 2) *Positiva partecipazione alle attività proposte*
- 3) *rispetto dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ognuno*
- 4) *Attenzione alla dimensione affettivo-emotiva*
- 5) *Scoperta delle potenzialità personali e accompagnamento del percorso di orientamento*



**PROGETTO**  
***TITOLO:***  
**UN PERCORSO DI CONTINUITÀ**  
**NELLA DIS-CONTINUITÀ**

- \* Descrizione sommaria del contenuto**
- \* Destinatari**
- \* Attività specifiche**
- \* Descrizione Bisogno/Problema**



## Scuole coinvolte



---

**N° 4 Istituti scolastici della città  
di..... :**

N° 2 Direzioni Didattiche

N° 1 Istituto Comprensivo

N° 1 Istituto Scolastico Secondario  
di 1° Grado

---



## DESCRIZIONE SOMMARIA DEL CONTENUTO

---

- 
- \* Favorire negli alunni l'acquisizione di competenze utili ad affrontare in modo adeguato i cambiamenti presenti nel percorso formativo
  - \* Condivisione dei curricula dei diversi ordini di scuola
    - \* Programmazione di percorsi formativi
    - \* Utilizzazione di criteri valutativi comuni
  - \* Innalzamento del livello qualitativo dei risultati di apprendimento
-



# **DESTINATARI**



---

**TUTTE LE CLASSI PONTE**

**TRA I DIVERSI ORDINI DI**

**SCUOLA**

---

# ATTIVITA' SPECIFICHE

## \* La comunicazione interprofessionale

la conoscenza operativa, diretta e non solo narrata, degli approcci educativi caratteristici dei diversi segmenti scolastici, gli scambi di esperienze, il linguaggio comune) ;

\* **l'integrazione dei processi formativi di progettazione** , attuazione, valutazione (curricoli continui, profili di uscita, gestione anni ponte, iniziative di accoglienza, prove di verifica



## ATTIVITA' SPECIFICHE



### \* **La condivisione delle risorse**

**(formazione/aggiornamento comune,**

prestiti professionali, progettazione uso spazi e strutture comuni, passaggio di informazioni);

### \* **Il coordinamento organizzativo**

(gruppi di lavoro misti, progettualità di struttura, organi collegiali, regole/procedure, dirigenza/amministrazione comuni)

---



## Descrizione : Bisogno/Problema di origine



Garantire il diritto ad un processo formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo articolato, multidimensionale del soggetto che costruisce la sua identità.

Pertanto è necessario progettare “azioni positive” che garantiscano il raccordo all'interno del percorso scolastico, utilizzando strategie che si pongano in sintonia con le modalità che il bambino utilizza per la costruzione del suo sapere.

---

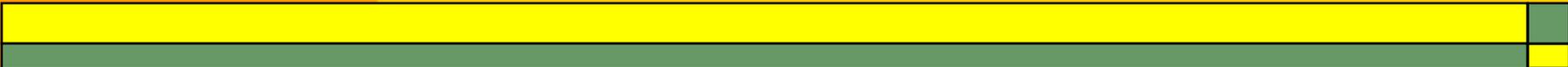


## **Descrizione: Bisogno/Problema di origine**



Particolare attenzione va inoltre dedicata al coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali di un ciclo di studi, in modo da far superare al bambino l'ansia e le difficoltà al momento del passaggio al grado scolastico successivo. Un posto rilevante nella prospettiva della continuità è occupato dalla valutazione

---



## LA CONTINUITÀ ORIZZONTALE DEL PERCORSO FORMATIVO



### *La Continuità Orizzontale*

Un altro aspetto, *oltre a quello della continuità verticale* è quello della continuità orizzontale, che pone l'esigenza di organizzare rapporti con la famiglia, con gli enti locali, con le agenzie e le associazioni operanti sul territorio, nell'ottica di un sistema formativo integrato

---