

SCHEDA 2 – Situazioni di apprendimento da osservare, scelta della situazione

Il *tutoring* verte sulla competenza didattica disciplinare e interdisciplinare e di gestione della classe. Gli esempi di situazioni di apprendimento da prendere in esame sono desunte dalla letteratura³ e mediate dai protagonisti (docenti neo-assunti e docenti tutor) con la costruzione di una semplice mappa della qualità della didattica. Le situazioni di apprendimento sono da osservare e definire nel colloquio prima dell'esperienza.

Nella tabella che segue sono riportati esempi per alcune delle situazioni.

| <i>Situazioni di apprendimento</i> | <i>Cosa fa l'insegnante</i> | <i>Cosa fanno gli allievi</i> | <i>Risultato atteso</i> |
|---|---|--|--|
| <i>Spiegazione</i> | Spiegazione verbale dell'argomento | Ascolto attivo | Numero di interruzioni accettabile e numero di domande |
| <i>Interrogazione</i> | | | |
| <i>Correzione di un compito scritto</i> | Presentazione del risultato statistico della prove. Lettura e commento in classe di tre elaborati rappresentativi. Colloqui individuali. Controllo di avvenuta comprensione delle correzioni e dei consigli per migliorare. | Ascolto attivo | Livello di soddisfazione del docente Verifica dell'efficacia del lavoro di verifica dell'elaborato spostata in tempo successivo |
| <i>Valutazione di una interrogazione orale individuale</i> | | | |
| <i>Conversazione - discussione</i> | Presentazione dell'argomento e delle regole della discussione | Partecipazione, rispetto delle regole | Numero, distribuzione, congruenza e qualità degli interventi |
| <i>Ricerca in gruppo di tipo disciplinare</i> | | | |
| <i>Unità didattica su una competenza trasversale</i> | | | |
| <i>Attività cooperativa</i> | Suddivisione della classe in gruppi, assegnazione del compito e dei criteri di valutazione del prodotto, spiegazione delle regole (tipo <i>cooperative learning</i>) | Lavoro in situazione di brusio attivo, rispetto dei ruoli, attenzione al risultato, rispetto dei criteri, autovalutazione degli allievi | Livello di soddisfazione del docente, valutazione sul diffondersi nel tempo di comportamenti inclusivi |
| <i>Unità didattica interdisciplinare</i> | | | |
| <i>Unità didattica sull'inclusione (educazione alla cittadinanza)</i> | Intervista all'assessore al welfare, preparazione dell'intervista con la raccolta delle domande; regole per la situazione | Partecipazione attiva, rispetto delle modalità di conduzione, compilazione questionario di verifica o svolgimento di una relazione con traccia | Livello di soddisfazione del docente, risultato del questionario o della relazione |