

PARMA
3 dicembre 2015




RAV E PDM DOVE SIAMO E DOVE ANDIAMO

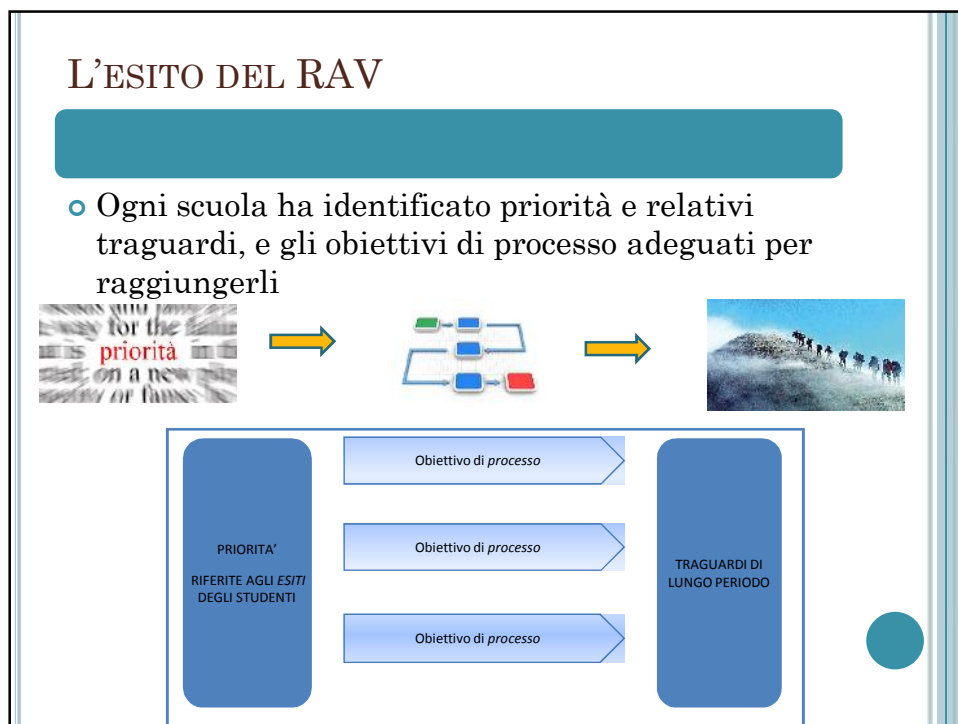
Paolo Davoli – Dirigente tecnico

*Seminari provinciali per i nuclei di
autovalutazione delle scuole*

L'ANNO DEL RAV



- Cosa abbiamo fatto finora?
 - Nucleo regionale + 9 nuclei provinciali
 - Conferenze di servizio per 400 DS
 - Quattro giorni di formazione per i 60 componenti dei nuclei provinciali
 - Tre seminari di formazione per ciascuna unità di autovalutazione delle scuole (27 incontri in ER, 80 gruppi di lavoro, almeno 2.000 presenze)
 - Obiettivo dichiarato: non una scuola di meno
 - Il 100% delle scuole dell'Emilia Romagna ha fatto il Rapporto di Autovalutazione
- 



L'ESITO DEL RAV

- Finalmente, il 3 novembre, pubblicazione RAV
 - I giornali hanno capito tutto, estrapolando classifiche nei punteggi auto-assegnati dalle scuole
- Focalizzazione sulla pubblicazione dei punteggi Invalsi

E A PARMA?

- Abbiamo contato priorità e obiettivi

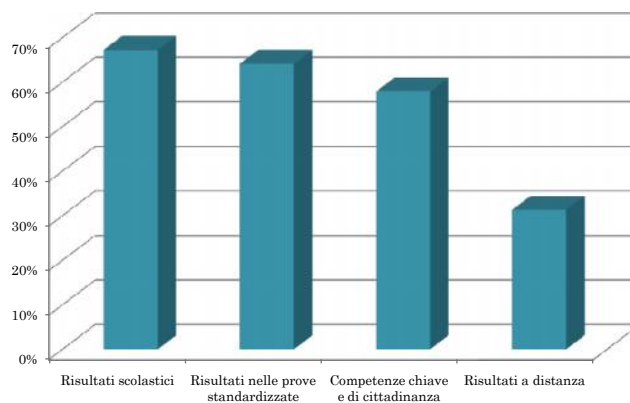
SCHOLA	Risultati scolastici	Risultati nelle prove standardizzate	Competenze chiave e di cittadinanza	Risultati a distanza	Tot. Priorità						Tot. obiettivi
						Inclusione e prevenzione	Continuità e orientamento	Orientamento strategico e organizzazione delle risorse delle scuole	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
1	1		1	1	3						
2	4	4	4	4	15						
3		3	1	3	7						
4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	11
5		1	1		2	4	4	4	4	4	28
6		1	1		2	2		1	1	1	11
7		1	1		2		3	3	2	3	16
8	1		1		2			1	2		6
9	2		1		3	1	1				4
									2		5
							1				2
									2		8

E A PARMA?



E A PARMA?

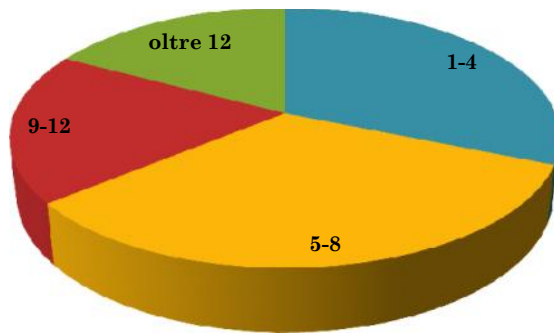
Priorità: % di scuole che scelgono...



E A PARMA?



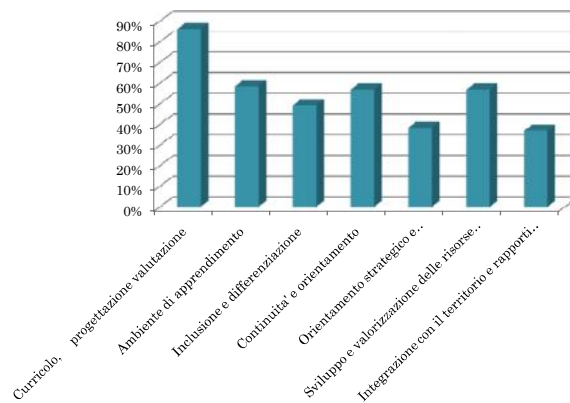
Numero di obiettivi di processo



E A PARMA?



Processi: % di scuole che scelgono...



CONTESTUALIZZIAMOCI

○ Lo schema temporale

- A.S. 2014/15 Elaborazione del RAV
- A.S. 2015/16 Piano di Miglioramento
- A.S. 2016/17 Rendicontazione Sociale
- Dall' A.S.2015/16 Valutazione esterna

○ Il processo è ciclico

- Tutte le scuole sono chiamate ad implementare il Piano di Miglioramento a partire da quest'anno
- Mentre parte la valutazione esterna a cura di Invalsi
- Mentre probabilmente a maggio verranno aggiornati i dati del RAV con anche questionari di percezione

L'ANNO CHE VERRÀ

○ Ultima revisione del RAV ...

- Il Miur ha condotto una prima analisi e in alcuni Rav sono state riscontrate apparenti incongruenze
- Le scuole interessate saranno avvisate di tali aspetti e potranno motivare ulteriormente le loro scelte confermandole o apportare integrazioni o modifiche
- Il RAV verrà riaperto per l'ultima volta in una finestra dal 1 al 19 dicembre

L'ANNO CHE VERRÀ

- Valutazione dirigenti scolastici
 - Con ricaduta sulla retribuzione di risultato
 - Anche sulla base del loro contributo organizzativo e gestionale al miglioramento
- Partenza della valutazione esterna delle scuole
 - 10% all'anno, quest'anno saranno meno, identificate in parte a campione in parte con criteri definiti
 - Equipe con ispettore e due esperti, di cui uno esterno al mondo della scuola
 - Lo scopo non è "validare il RAV" ma validare priorità e obiettivi rispetto alle criticità identificate dall'equipe

MA INTANTO ...

- Intanto è stata approvata la legge 107
- POF Triennale (PTOF? POFT? POF3?)
 - La prima riformulazione significativa del DPR 275/99 Regolamento dell'autonomia
 - E' un cambio di prospettiva
 - POFT include al proprio interno il PdM
- Portale unico per i dati della Scuola
 - Supporto normativo per Scuola in Chiaro
 - Open Data, sapere vivere nella piazza virtuale
- Valorizzazione docenti
 - Non c'entra con la valutazione di scuole e dirigenti scolastici ma c'entra con il PdM

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- E' importante farlo più che scriverlo
- MA è importante anche scriverlo, perché è un piano
 - E nessuno fa piani per 1000 persone senza scrivere
- Quando?
 - Lo schema generale in tempo per inserirlo nel POFT
- Chi
 - Sotto la responsabilità del DS, il nucleo interno di valutazione eventualmente integrato da altri
 - Condivisione collegiale, comunque votato nel POFT

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Cosa e Come?
 - Non c'è un format, ciascuna scuola è autonoma
 - La nota 1 settembre 2015 contiene alcuni dati che verranno richiesti dal Miur
 - Indire pubblica un format che le scuole possono adottare e adattare
- Con chi?
 - Indire, università, associazioni professionali, realtà del territorio, ...
 - Da soli? Siamo sicuri che una scuola può fare tutto da sola?

QUATTRO MOSSE VINCENTI

- o 1a - Rivedere priorità e traguardi, ed esaminare la pertinenza degli obiettivi di processo individuati rispetto alle priorità

Tabella 1 Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elenca nei gli obiettivi di processo i contenuti di tutte le strategie 5 del RAV e indica in colonna 1 e/o 2 con quali delle 4 priorità si collegano a una o entrambe le priorità)

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1		
	2		
	3		
	4		
Ambiente di apprendimento	1		
	2		
	3		
	4		

QUATTRO MOSSE VINCENTI

- o 1b - Esaminare fattibilità ed impatto degli obiettivi di processo

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Ai fini di valutare la rilevanza dell'iniziativa utilizzare la tabella riportata in sintesi sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto che classifica i numeri)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1				
2				
3				
4				
5				

QUATTRO MOSSE VINCENTI

- 2- Decidere e pianificare le azioni da compiere
 - Anche in riferimento agli obiettivi comma 7 legge 107
- 3 - Risorse umane interne ed esterne, strumentali, tempistiche, dettaglio delle attività

Tabella 6 Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico				
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

QUATTRO MOSSE VINCENTI

- 4- Pianificare da subito tempi e modalità di monitoraggio in itinere e finali

Tabella 3 Risultati attesi e monitoraggio

(Nella colonna "Indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo continuo)

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ES111

Priorità 1

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

QUATTRO MOSSE VINCENTI

- 5 – Quinta mossa: documentare l'attività del nucleo di valutazione



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

I MAGNIFICI 7+3

- Gruppi guidati dai membri dei nuclei provinciali di Parma e Piacenza
 - Elena Conforti – 1 ciclo – risultati scolastici
 - Simona Favari – 1 ciclo – competenze chiave
 - Antonia Lusardi – 1 ciclo – esiti Invalsi
 - Maria Antonietta Stellati e Giorgia Guareschi – 1 ciclo – esiti Invalsi
 - Rita Montesissa – 2 ciclo – risultati scolastici
 - Beatrice Aimi – 2 ciclo – esiti Invalsi
 - Mauro Monti – 2 ciclo – esiti Invalsi
- Special Guests
 - Ada Guastoni
 - Giovanni Zappia