

Educare alla cittadinanza attiva nel mondo globale

Programmazione attività didattiche per educare allo sviluppo sostenibile

Nomi Codeluppi Daniela, Cenini Daniele

titolo	Ebrei e Palestinesi: acqua, diritti e ...		
destinatari	Classe 2^ liceo scientifico ("Dall'Aglio" di Castelnovo ne' Monti -" Russell" di Guastalla)		
SDGs di riferimento	<p>6. Acqua pulita e igiene. Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>		
obiettivi	<p>cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il discente conosce l'iniqua distribuzione globale dell'accesso all'acqua potabile e alle strutture sanitarie. - Il discente comprende l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani 	<p>socio-emotivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il discente è in grado di parlare d'inquinamento idrico, accesso all'acqua e misure di risparmio dell'acqua e di dare visibilità a storie di successo in questi settori. - Il discente è in grado di discutere temi locali e globali di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti. - Il discente è in grado di mostrare empatia e solidarietà verso chi soffre ingiustizie nel proprio Paese e in altri. 	<p>comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il discente è in grado di cooperare con le autorità locali nel miglioramento della capacità locale per l'autosufficienza. - Il discente sa valutare criticamente i temi di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti nella propria regione, sia livello nazionale sia globale.
competenze da promuovere	Competenza di pensiero sistemico: la capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.		
discipline coinvolte	Geostoria - Italiano		
materiali	<p>Inchiesta giornalistica di "Report - Rai" del 18/12/17 "Goccia a goccia" http://www.report.rai.it/dl/Report/puntata/ContentItem-7cea4b5b-a975-4bf5-8a98-7cf66d69404a.html</p> <p>Scheda per lavori di gruppo fornita dal testo di geografia "Oltre Kyoto" ed. Il Capitello(vol. A pp.286-287): lo sfruttamento del bacino idrografico del Giordano tra Libano, Siria, Giordania, Israele e territori palestinesi.</p> <p>Visione del film "Vai e Vivrai" di R. Mihaileanu.</p>		

planning attività	<p>in classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione: visione del film “Vai e Vivrai” di R. Mihaileanu. (2 ore) - Incontro con la giornalista italo-pakistana Sabika Shah Povia sulla situazione della Palestina (1 ora) - visione dell’inchiesta di “Report - Rai” del 18/12/17 “Goccia a goccia” (30’) - Lavori di gruppo sulla base dei materiali forniti dal testo “Oltre Kyoto” ed. Il Capitello(vol. A pp.286-287): lo sfruttamento del bacino idrografico del Giordano tra Libano, Siria, Giordania, Israele e territori palestinesi (1 ora). - Scrittura di un articolo di giornale su un tema inerente ai materiali forniti e collegato ad eventuali approfondimenti personali. (2 ore) 	<p>oltre la classe / a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta di un <i>focus</i> tratto dal film in vista della scrittura finale dell’articolo. - Reperimento di materiali per la stesura dell’articolo; - Approfondimenti legati al territorio di appartenenza.
risultati attesi produzione	Produzione di articoli di giornale da condividere con la classe dell’altro istituto.	

azioni comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore consapevolezza dell'importanza di una risorsa fondamentale come l'acqua. - Capacità di leggere la complessità che sta dietro ai conflitti internazionali, senza abbandonarsi a facili prese di posizione. - Abitudine a un uso più consapevole delle risorse - Ascolto di altri punti di vista
riflessioni e commenti	Leggere l'attualità in modo critico, abituandosi alla complessità del reale e del quotidiano.