



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

**« Accoglienza e benessere organizzativo
- percorsi formativi per i docenti tutor e
indicazioni per l'accompagnamento
documentale »**

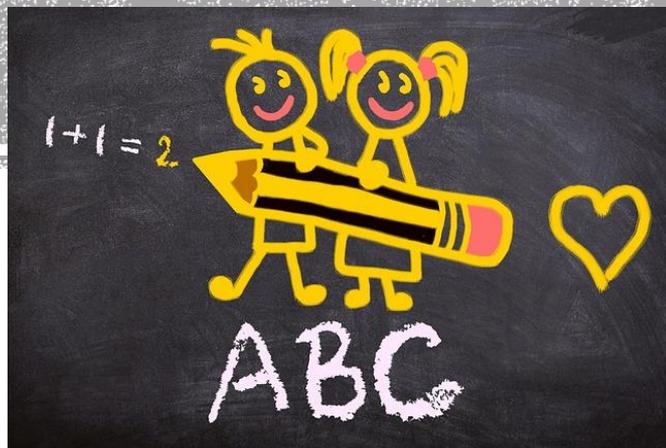
13 dicembre 2018



Chiara Brescianini

Dirigente Tecnico – Dirigente interim Ufficio III Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

LA SCUOLA IN EMILIA- ROMAGNA: UNO SGUARDO D'INSIEME



I NUMERI DELLA SCUOLA IN EMILIA-ROMAGNA: LE SCUOLE STATALI...

1) Istituzioni Scolastiche

Tabella 1 - Numero di istituzioni scolastiche. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2018/19

| <i>Provincia</i> | <i>Istituzioni Scolastiche Statali</i> | <i>di cui sottodimensionate *</i> | <i>CPIA</i> | <i>Totale</i> |
|------------------|--|-----------------------------------|-------------|---------------|
| Bologna | 109 | 0 | 3 | 112 |
| Ferrara | 40 | 1 | 1 | 41 |
| Forlì-Cesena | 54 | 3 | 1 | 55 |
| Modena | 88 | 6 | 1 | 89 |
| Parma | 54 | 2 | 1 | 55 |
| Piacenza | 33 | 0 | 1 | 34 |
| Ravenna | 43 | 0 | 1 | 44 |
| Reggio Emilia | 65 | 2 | 2 | 67 |
| Rimini | 38 | 1 | 1 | 39 |
| <i>Totale</i> | 524 | 15 | 12 | 536 |

Fonte dati: *Opendata* Ufficio Scolastico Regionale ed elaborazioni Ufficio Scolastico Regionale.



...LE SCUOLE PARITARIE...

Tabella 1 - Numero di istituzioni scolastiche paritarie per provincia. Emilia-Romagna. A.s. 2018/19

| <i>Provincia</i> | <i>n. istituzioni scolastiche paritarie</i> |
|------------------|---|
| Bologna | 228 |
| Ferrara | 82 |
| Forli-Cesena | 65 |
| Modena | 133 |
| Parma | 101 |
| Piacenza | 46 |
| Ravenna | 83 |
| Reggio Emilia | 160 |
| Rimini | 88 |
| <i>Totale</i> | 986 |

Fonte dati: MIUR, portale SIDI, elaborazioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



...GLI STUDENTI...

2) Studenti e studenti disabili

Tabella 1 - Alunni totali e alunni con handicap (valori assoluti e variazione percentuale rispetto all'a.s. precedente). SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2018/19.

| Provincia | 2018/19 | | 2017/18 | | variazione % 2018/19 vs 2017/18 | |
|---------------|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | Alunni | di cui Alunni con handicap | Alunni | di cui Alunni con handicap | Alunni | di cui Alunni con handicap |
| Bologna | 117.738 | 3.754 | 117.256 | 3.735 | 0,41% | 0,51% |
| Ferrara | 38.826 | 1.478 | 38.826 | 1.426 | 0,00% | 3,65% |
| Forlì-Cesena | 52.448 | 1.237 | 52.606 | 1.169 | -0,30% | 5,82% |
| Modena | 95.526 | 3.069 | 95.484 | 2.848 | 0,04% | 7,76% |
| Parma | 54.360 | 1.642 | 54.179 | 1.592 | 0,33% | 3,14% |
| Piacenza | 35.578 | 1071 | 35.629 | 1004 | -0,14% | 6,67% |
| Ravenna | 46.361 | 1.426 | 46.317 | 1.341 | 0,09% | 6,34% |
| Reggio Emilia | 66.155 | 2.544 | 66.346 | 2.472 | -0,29% | 2,91% |
| Rimini | 42.156 | 1.309 | 42.380 | 1.212 | -0,53% | 8,00% |
| Totale | 549.148 | 17.530 | 549.023 | 16.799 | 0,02% | 4,35% |

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 09/09/2018) per l'a.s. 2018/19; organico di fatto (dati definitivi) per l'a.s. 2017/18.



... I DOCENTI

Tabella 1 - Posti COMUNI e di SOSTEGNO del personale docente in Organico dell'autonomia. Emilia Romagna. SCUOLA STATALE. A.s. 2018/19

| <i>Provincia</i> | <i>Posti Comuni¹</i> | <i>Posti di sostegno²</i> | <i>Posti di sostegno in deroga</i> | <i>Totale</i> |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Bologna | 10.161 | 1.316 | 549 | 12.026 |
| Ferrara | 3.405 | 479 | 283 | 4.167 |
| Forlì | 4.387 | 401 | 274 | 5.062 |
| Modena | 8.212 | 1.044 | 683 | 9.939 |
| Parma | 4.553 | 547 | 309 | 5.409 |
| Piacenza | 3.155 | 351 | 254 | 3.760 |
| Ravenna | 3.896 | 474 | 310 | 4.680 |
| Reggio Emilia | 5.603 | 845 | 474 | 6.922 |
| Rimini | 3.444 | 413 | 259 | 4.116 |
| <i>Totale</i> | <i>46.816</i> | <i>5.870</i> | <i>3.395</i> | <i>56.081</i> |

Fonte dati: note prot. n. 7992 del 26/04/2018 (per i posti comuni, di sostegno), prot. n. 8938 del 09/05/2018 (per i posti di sostegno e di potenziamento) e decreto prot. n. 840 del 24/07/2018 (per i posti di sostegno in deroga) dell'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia Romagna.



IL TUTOR

TRAINING

TEACHING

COACHING

KNOWLEDGE

LEARN

SKILLS

DEVELOPMENT



CHI È IL TUTOR?



Il **tutor di formazione** è un particolare lavoratore della conoscenza (*knowledge worker*) che, operando generalmente all'interno di un'istituzione di educazione formale in base ad uno specifico progetto educativo, accompagna gli allievi di un corso di formazione nel processo di apprendimento.

A questa figura corrispondono profili anche molto diversi: il Tutor d'aula, il Tutor aziendale, il Tutor FAD e il Tutor dei Circoli di studio.

Il tutor dovrebbe anche saper padroneggiare le metodologie e le tecniche di apprendimento per aiutare il docente nella scelta di quelle che sono più adatte agli obiettivi formativi e alle caratteristiche delle persone in formazione.^[1]

Egli svolge un ruolo "cerniera" tra le esigenze degli allievi e dei docenti perciò è responsabile del buon andamento di un corso di formazione e ne garantisce la continuità¹.

¹https://it.wikipedia.org/wiki/Tutor_di_formazione



IL TUTOR NELLA SCUOLA: L'ACCOGLIENZA DEI TIROCINANTI...

Dal [Decreto Ministeriale n. 249 del 2010](#), art. 11, comma 3

I **tutor dei tirocinanti** hanno il compito di:

- *orientare gli studenti* rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe;
- *accompagnare e monitorare l'inserimento in classe* e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti;
- *orientare* (costruzione del sé professionale in rapporto alle attività e all'organizzazione)
- *accompagnare* (sostenere nelle difficoltà, aiutare a comprendere, restituire feedback)
- *monitorare* (controllo dello svolgimento del tirocinio, osservazione e analisi della pratica di insegnamento, del processo di professionalizzazione)

I docenti chiamati a svolgere questi compiti sono designati dai coordinatori didattici e dai dirigenti scolastici delle **scuole accreditate** tra i docenti in servizio con contratto a tempo indeterminato nelle medesime istituzioni e che ne abbiano fatto domanda.

... E L'ACCOMPAGNAMENTO DEI DOCENTI IN PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA



Il **profilo del tutor dei docenti in periodo di formazione e prova**, delineato dall'articolo 12 del [D.M. 850/2015](#), prevede:

- **possesso di adeguate competenze culturali**, comprovate esperienze didattiche, attitudine a svolgere funzioni di tutoraggio, counseling, supervisione professionale;
- **ruolo strategico**, in quanto **connettore fra l'istituzione scolastica e il docente in formazione**;
- la predisposizione di **momenti di reciproca osservazione in classe** (*peer-to-peer*);
- la **collaborazione con il docente in formazione**, che può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.

I TUTOR DEI DOCENTI IN PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA

**Le indicazioni per l'anno
scolastico 2018/2019**



L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO

La [Nota MIUR 2 agosto 2018, prot. 35085](#) fornisce le seguenti indicazioni:

- **valorizzazione e il riconoscimento della figura del tutor accogliente** che funge da **connettore** con il lavoro sul campo e si qualifica come **mentor** per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta
- la sua **individuazione spetta al Dirigente Scolastico**, sentito il parere del Collegio dei docenti;
- **tendenzialmente ogni docente in periodo di prova avrà un tutor di riferimento**, preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra ed operante nello stesso plesso;
- il rapporto **non potrà superare la quota di tre docenti affidati al medesimo tutor**



QUALCHE CIFRA..

Tabella 1: distribuzione provinciale dei docenti in periodo di formazione e prova

| Provincia | N. docenti |
|---------------|--------------|
| Bologna | 347 |
| Ferrara | 95 |
| Forli-Cesena | 193 |
| Modena | 317 |
| Parma | 138 |
| Piacenza | 100 |
| Ravenna | 159 |
| Reggio Emilia | 177 |
| Rimini | 109 |
| Totale | 1.635 |

Tabella 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/19: ripartizione per ordine e grado di scuola

| Ordine di scuola | n. docenti |
|-------------------------------|--------------|
| Scuola dell'infanzia | 244 |
| Scuola primaria | 949 |
| Scuola secondaria di I grado | 119 |
| Scuola secondaria di II grado | 323 |
| Totale | 1.635 |

Tabella 2: distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/19 per provincia per ordine e grado di scuola e tipologia di posto

| Provincia | INFANZIA | | PRIMARIA | | SECONDARIA I GRADO | | SECONDARIA II GRADO | |
|---------------|------------|-----------|------------|-----------|--------------------|----------|---------------------|-----------|
| | comune | sostegno | comune | sostegno | comune | sostegno | comune | sostegno |
| Bologna | 56 | 1 | 175 | 15 | 21 | 2 | 70 | 7 |
| Ferrara | 12 | 0 | 53 | 6 | 3 | 0 | 18 | 3 |
| Forli-Cesena | 41 | 1 | 93 | 3 | 15 | 0 | 38 | 2 |
| Modena | 48 | 3 | 185 | 9 | 13 | 0 | 59 | 0 |
| Parma | 19 | 1 | 56 | 2 | 8 | 0 | 13 | 1 |
| Piacenza | 17 | 1 | 73 | 2 | 13 | 0 | 32 | 0 |
| Ravenna | 18 | 3 | 99 | 1 | 13 | 0 | 21 | 4 |
| Reggio Emilia | 5 | 1 | 114 | 5 | 18 | 0 | 34 | 0 |
| Rimini | 15 | 2 | 54 | 4 | 12 | 1 | 19 | 2 |
| Totali | 231 | 13 | 902 | 47 | 116 | 3 | 304 | 19 |

1.553 insegnanti di posto comune e 82 docenti di sostegno



LA VALORIZZAZIONE DEL RUOLO DEL TUTOR

Dalla [Nota MIUR 2 agosto 2018, prot. 35085](#):

“...Al fine di riconoscere del Tutor durante di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, osservazione, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente Scolastico come iniziative di formazione previste comma 124 della L.107/2015...”

Dal [“Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”](#) (capitolo 6, pag. 68):

“...la partecipazione a piani che comportano itinerari formativi di notevole consistenza o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all’interno della scuola o nelle reti di scuole sarà adeguatamente riconosciuta con Unità Formative. Tra questi percorsi, si considerano, ad esempio:

- *formazione sulle lingue e il CLIL*
- *coinvolgimento in progetti di rete*
- *particolare responsabilità in progetti di formazione*
- **ruoli di tutoraggio per i neoassunti**
- *animatori digitali e team dell’innovazione*
- *coordinatori per l’inclusione*
- *ruoli chiave per l’alternanza scuola-lavoro*



E PER CHI RIPETE?

Dalla [Nota MIUR 2 agosto 2018, prot. 35085](#):

“...anche per i docenti che devono ripetere un nuovo periodo di prova e formazione va prevista la nomina di un docente tutor, possibilmente diverso da quello che lo ha accompagnato nel primo anno di servizio...”

La ripetizione del periodo di formazione e prova viene disposta in caso di **giudizio sfavorevole del primo periodo di formazione e prova**, caso in cui:

- il dirigente scolastico emette un **provvedimento motivato di ripetizione del periodo di formazione e di prova**, in cui vengono indicati
- **gli elementi di criticità emersi e le forme di supporto formativo e di verifica del conseguimento degli standard** richiesti per la conferma in ruolo.



GLI STANDARD DI RIFERIMENTO

Dal [Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, articolo 4 comma 1](#)

“Il periodo di formazione e di prova è finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli standard professionali da parte dei docenti neo-assunti con riferimento ai seguenti criteri:

*a. **corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche**, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;*

*b. **corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali**;*

*c. **osservanza dei doveri** connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;*

*d. **partecipazione alle attività formative** e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.”*



IL RUOLO DEI DIRIGENTI TECNICI

Secondo quanto previsto dal D.M. 850/2015, il Dirigente Scolastico può disporre una **visita ispettiva**:

- **immediatamente**, nel caso del manifestarsi di gravi lacune di carattere culturale, metodologico-didattico e relazionale;
- **obbligatoriamente**, nel corso del secondo periodo di formazione e di prova.



La relazione rilasciata dal dirigente tecnico è parte integrante della documentazione che sarà esaminata in seconda istanza dal Comitato di Valutazione al termine del secondo periodo di prova

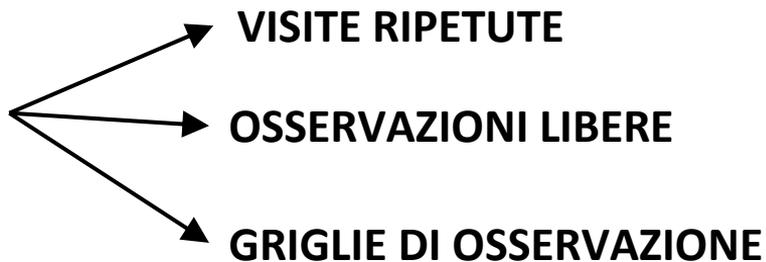


LE PROCEDURE

- **Osservazione del docente in situazione:** analisi del contesto, del setting e del clima della classe, degli alunni, delle metodologie utilizzate...
- **Presenza visione della documentazione:** piano di lavoro, programmazione, registri...



Quali strumenti?



IL MODELLO FORMATIVO PER I DOCENTI IN PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA: UN MODELLO CHE FUNZIONA?



Un bilancio dell'anno scolastico 2017/18

ESITI QUESTIONARIO

“ANALISI BISOGNI FORMATIVI DOCENTI PERIODO DI FORMAZIONE E
PROVA” A.S. 2017/2018

- **2.743** sono i docenti che hanno svolto il periodo di formazione e prova, censiti dagli Uffici di Ambito Territoriale (novembre 2017)
- **1.810** sono i docenti in prova e formazione che hanno compilato il questionario, quindi **oltre il 65% dei docenti in formazione e prova.**



QUESITO 4) Le attività a lei rivolte nell'ambito del periodo di prova e formazione hanno risposto ai suoi bisogni formativi?

- Il 42,5% dei docenti ha dichiarato la piena rispondenza delle attività svolte nel corso del periodo di formazione e prova con i propri bisogni formativi e circa il 55% ha dichiarato una parziale rispondenza, dato quest'ultimo in aumento rispetto a quanto rilevato negli aa.ss. 2015/2016 e 2016/2017. La percentuale di docenti che si sono dichiarati totalmente insoddisfatti è pari a circa il 2%

| Quesito 4) | n. docenti che hanno risposto al questionario | % sul totale dei docenti che hanno risposto al questionario |
|------------|---|---|
| sì | 770 | 42,5% |
| no | 51 | 2,8% |
| in parte | 989 | 54,6% |



QUESITO 5) In che misura l'attività di formazione proposta è risultata utile ai fini del suo inserimento nel nuovo ambiente di lavoro?

- il **45,6%** dei docenti **ha ritenuto utili/molto utili** le attività formative proposte,
- il **38,3%** ha espresso un **giudizio intermedio "sufficientemente utile"**
- il **16,0%** ha espresso un **giudizio complessivamente negativo**.

| Quesito 5) | n. docenti che hanno risposto al questionario | % sul totale dei docenti che hanno risposto al questionario |
|------------|---|---|
| Poco 1 | 73 | 4,0% |
| 2 | 218 | 12,0% |
| 3 | 694 | 38,3% |
| 4 | 628 | 34,7% |
| Molto 5 | 197 | 10,9% |

All'interno della **categoria docenti "neoassunti"** è presente una **significativa variabilità ed eterogeneità di provenienze**: docenti effettivamente nuovi e altri con un lungo percorso di precariato alle spalle, tale da rendere talvolta ridondante la ripresa di temi generali e di inquadramento complessivo, giocoforza necessari per i docenti che non hanno mai lavorato in ambito scolastico



QUESITO 6) I contenuti e i metodi di presentazione delle attività formative in presenza, in particolare le esperienze dei laboratori, secondo il suo parere, sono applicabili nel suo contesto organizzativo, didattico, metodologico?

- per **oltre il 49%** dei docenti **le attività laboratoriali proposte risultano applicabili** nei rispettivi contesti scolastici;
- il **16,5%** ha espresso un **parere negativo**;
- circa il **34%** ha espresso un **giudizio sufficiente**.

| Quesito 6) | n. docenti che hanno risposto al questionario | % sul totale dei docenti che hanno risposto al questionario |
|------------|---|---|
| Poco 1 | 65 | 3,6% |
| 2 | 233 | 12,9% |
| 3 | 613 | 33,9% |
| 4 | 684 | 37,8% |
| Molto 5 | 215 | 11,9% |



QUESITO 7) I docenti/relatori incontrati durante le attività formative hanno suscitato interesse e coinvolgimento verso i temi trattati?

- il **57,4%** degli insegnanti ha dichiarato che i conduttori e coordinatori dei laboratori formativi **sono stati in grado di coinvolgere e suscitare l'interesse** dei docenti;
- l'**11,5%** dei docenti si è dichiarato **poco interessato**;
- il **31%** ha espresso un **giudizio sufficiente**

| Quesito 7) | n. docenti che hanno risposto al questionario | % sul totale dei docenti che hanno risposto al questionario |
|------------|---|---|
| Poco 1 | 46 | 2,5% |
| 2 | 163 | 9,0% |
| 3 | 562 | 31,0% |
| 4 | 707 | 39,1% |
| Molto 5 | 332 | 18,3% |



QUESITO 8) I docenti/formatori incontrati durante i laboratori, rispetto alle attività proposte, complessivamente hanno risposto alle sue aspettative?

- per oltre il **49%** dei docenti i formatori hanno sostanzialmente risposto alle **aspettative**;
- il **15,9%** dei docenti ha restituito un **parere negativo**;
- il **34,6%** ha espresso un **parere sufficiente**.

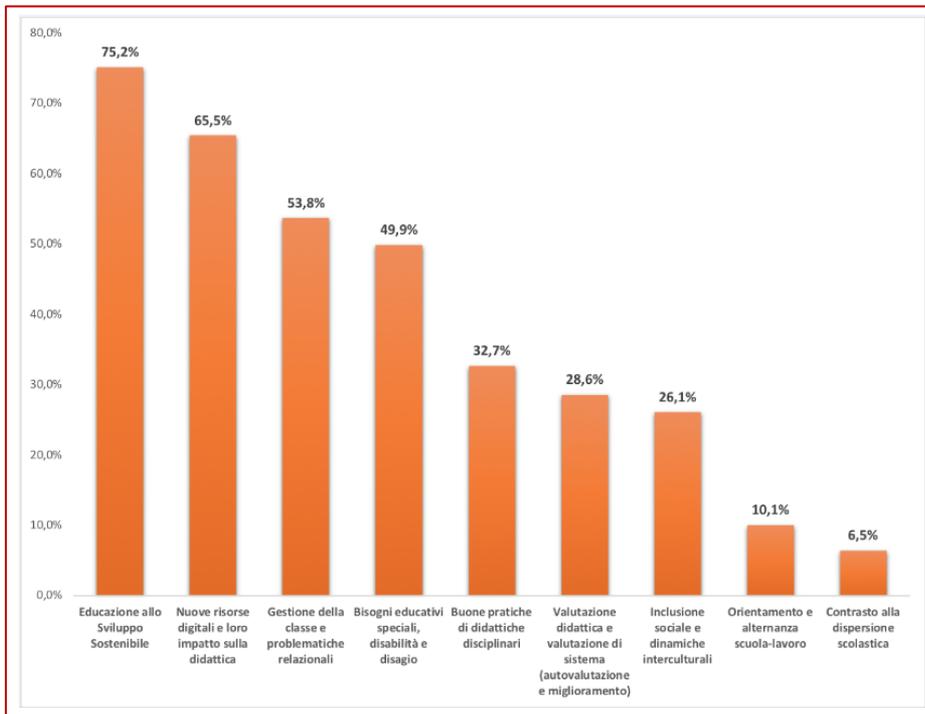
| Quesito 8) | n. docenti che hanno risposto al questionario | % sul totale dei docenti che hanno risposto al questionario |
|------------|---|---|
| Poco 1 | 64 | 3,5% |
| 2 | 225 | 12,4% |
| 3 | 626 | 34,6% |
| 4 | 661 | 36,5% |
| Molto 5 | 234 | 12,9% |



QUESITO 10) Quali aree tematiche ha approfondito di più durante le attività di formazione connesse al periodo di prova e formazione?

Le tematiche maggiormente approfondite sono state quelle riferite a

- **educazione allo sviluppo sostenibile (75,2%)**, tematica obbligatoria come da nota MIUR 2 agosto 2017, prot. 22989 di avvio delle attività per l'a.s. 2017/18
- **risorse digitali nella didattica (65,5%)**
- **gestione della classe e problematiche relazionali (53,8%)**
- **bisogni educativi speciali, disabilità e disagio (49,9%)**
- **buone pratiche di didattiche disciplinari (33,7%)**



CONSIDERAZIONI GENERALI...

- **giudizio complessivamente positivo**, sia per ciò che concerne la valutazione della struttura e dell'articolazione del percorso, sia nei confronti dei formatori;
- **i laboratori hanno nel complesso soddisfatto le aspettative degli insegnanti**, una buona percentuale dei quali ha dichiarato di aver recepito spunti e strumenti di immediata trasferibilità negli specifici contesti scolastici;
- **apprezzamento per il modello laboratoriale a piccoli gruppi**



...non solo per i docenti in formazione e prova

Dal Piano per la formazione dei docenti 2016-2019

“...il nuovo percorso di formazione in ingresso per i neoassunti rappresenta un corpus importante per identificare le esigenze formative dei docenti.”

(capitolo 4, pagina 23)



... IN UN QUADRO D'INSIEME VARIEGATO



LA FORMAZIONE PER I TUTOR DEI DOCENTI IN PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA: LE ESPERIENZE PREGRESSE

L'esperienza in Emilia-Romagna a.s.
2016/2017



I PROTAGONISTI DEL PERCORSO FORMATIVO

- docenti tutor
- referenti degli Uffici territoriali
- esperti sul tema del periodo di formazione e prova

LA STRUTTURA DEL PERCORSO FORMATIVO

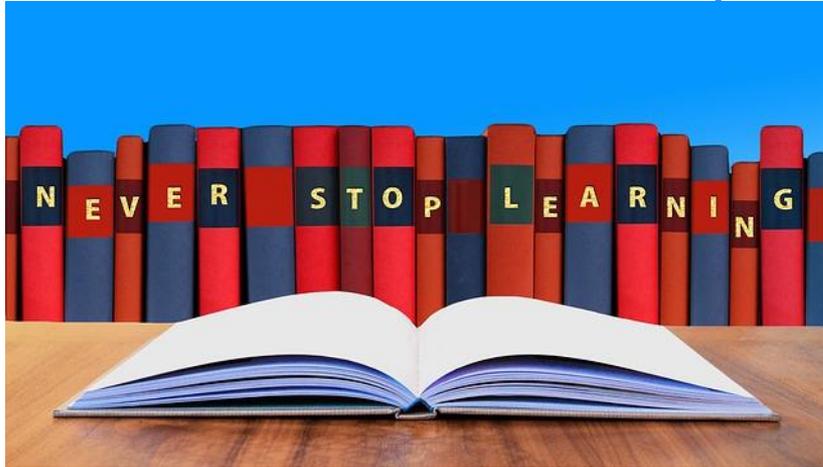
spiccato carattere operativo e pratico per sostenere la connessione tra impianto formativo generale e pratica didattica in contesto



NON SOLO FORMAZIONE FRONTALE...

...ma **modularizzazione** con:

- una parte di interventi frontali o espositivi;
- una parte di studio, approfondimento personale e/o collegiale;
- eventuale documentazione anche on line;
- attività di laboratorio e ricerca → sperimentazione in classe, confronto, ricerca - azione, simulazione, produzione di materiali



... ALCUNI MATERIALI

- **NOTE USR-ER DI AVVIO:**

<http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2016/09/03/periodo-di-formazione-e-di-prova-per-i-docenti-neoassunti-percorsi-formativi-per-i-docenti-tutor-a-s-20162017/index.html>

- **IL CALENDARIO:**

<http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2016/10/10/diffusione-calendari-dei-percorsi-di-formazione-per-i-tutor-dei-docenti-neoassunti-a-s-1617/index.html>

- **MATERIALI VIDEO:**

<http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2016/12/07/formazione-tutor-docenti-neoassunti-a-s-201617/index.html>

- **RISORSE:**

- <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2016/12/22/percorsi-formativi-per-i-tutor-dei-docenti-in-periodo-di-formazione-e-prova-a-s-20162017-pubblicazione-materiali/index.html>

