

Progetto ELLE



MIUR

Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia Romagna

PROVE NAZIONALI 2010

Le slide sono state realizzate dallo staff di progetto di Reggio E. composto da:

A. CANDIOTTO, E. MANGI, E. MARZANI, C. MUSSINI

e sono state costruite sulla base dei dati forniti *dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna* e sui risultati delle prove *INVALSI* interpretati e commentati dalla *prof.ssa Daniela Bertocchi*

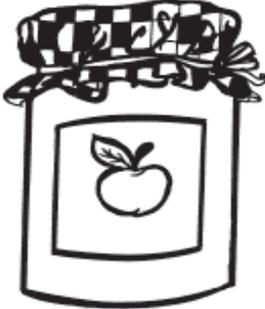
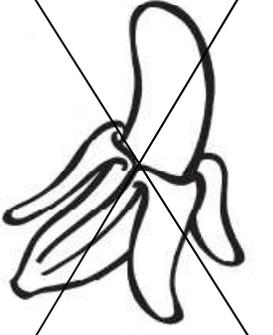


STRUTTURA DELLA PROVA

SECONDA PRIMARIA

40 quesiti formati da una parola scritta seguita da una serie di quattro figure

SCOPO: verificare la percentuale degli alunni in possesso della capacità strumentale di lettura (misurata dal numero di parole lette nel tempo assegnato: **40 parole, due minuti**) pre-requisito per lo sviluppo della capacità di comprensione.

<p>Banana</p>				
----------------------	---	--	--	--

l'alunno doveva indicare l'immagine corrispondente alla parola



Struttura della prova di SECONDA PRIMARIA

- 17 quesiti di comprensione della lettura di un breve testo narrativo tutti a scelta multipla con quattro alternative di risposta,
- un esercizio di ricomposizione di frasi (riordinare i sintagmi di cinque frasi presentate in disordine)



STRUTTURA DELLA PROVA

QUINTA PRIMARIA



STRUTTURA DELLA PROVA DI 5° PRIMARIA

Composta da due parti:

- **comprensione di due testi
continui**
- **prova grammaticale**



COMPrensione di Testi Continui

La prima parte comprende due testi:

- uno di carattere narrativo
- uno di carattere espositivo

il testo narrativo è seguito da 17 quesiti

il testo espositivo da 16 quesiti

Entrambi i testi propongono risposte a scelta multipla con quattro alternative di risposta.

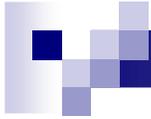
Tutti e due i testi sono finalizzati alla verifica della comprensione



STRUTTURA DELLA PROVA DI 5° PRIMARIA

La seconda parte comprende quesiti di ortografia e grammatica:

- un esercizio ortografico , in cui si chiede all'alunno di scrivere cinque parole in corrispondenza di altrettanti disegni
- sette quesiti di grammatica a risposta chiusa, di cui alcuni articolati in più item



CONSIDERAZIONI SULLE PN 2009 E 2010

In generale....

In seconda

è risultato più semplice il riordino di frasi

(64,6%)

rispetto

alla comprensione del testo narrativo

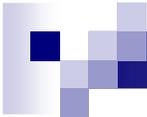
(60,1%)

in quinta

è risultato più semplice la parte della grammatica (73,7%) rispetto al testo espositivo

(65,2%) e alla comprensione del testo narrativo

(55,6%)



SECONDA PRIMARIA

Hanno creato alcune difficoltà (testo narrativo)
(percentuale di risposte corrette inferiori al 50%)

•PROCESSI IMPLICATI:

- individuare informazione nella domanda espressa in forma negativa (“quale caratteristica non ha...”)
- individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta
- ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti
- fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore
- sviluppare un’interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuandone la morale, lo scopo, il genere testuale)
- ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscere il tema attraverso una sintesi)

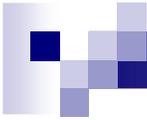


QUINTA PRIMARIA

Hanno creato alcune difficoltà (testo narrativo)
(percentuale di risposte corrette inferiori al 50%)

•PROCESSI IMPLICATI:

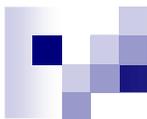
- individuare e integrare informazioni date esplicitamente nel testo
- ricostruire il significato di una parte del testo integrando una o più informazioni e concetti
- fare un'inferenza diretta ricavando un'informazione implicita da uno o più informazioni date nel testo
- fare un'inferenza diretta ricavando un'informazione implicita tratta dall'enciclopedia personale del lettore (qui sembra aver agito un effetto identificazione /proiezione)
- ricostruire il significato di una parte del testo individuandone la morale, lo scopo, ...



SPESSO IL PROBLEMA DERIVA DA UNA LETTURA SUPERFICIALE

- La tendenza a una lettura superficiale, senza i dovuti ritorni al testo, emerge in tutte le classi testate, anche quando si tratta solo di individuare informazioni esplicite o comunque di integrare più informazioni.

Riad. Daniela Bertocchi Progetto ELLE



GRAZIE!