

EM.MA. EMILIA ROMAGNA REGGIO EMILIA

Osservazioni critiche ai quesiti

FATTORE TEMPO

*Il tempo a disposizione
per 30 e passa item è
poco! Per valutare la
comprensione dei quesiti
nel rispetto*

*I bambini rispondono in
fretta*

*Si rileva l'opportunità di
ridurre il numero dei
quesiti nel rispetto dei
tempi di ciascuno*



FATTORE TEMPO



- per le classi II si pensa a quesiti a grappolo, in modo da non cambiare contesto ogni volta e ovviare al problema tempo per i bambini più piccoli.
- Si tratta di prove standardizzate, e proprio per questo non è possibile e nemmeno corretto dal punto di vista misuratorio “rispettare” i tempi di tutti..
- Le verifiche e il compito del docente è quello di ridurre la differenze nella classe
- Una prova INVALSI di rilevazione degli apprendimenti ha lo scopo di “sgranare” la classe

FATTORE TEMPO

- *La formulazione dei quesiti non è quella utilizzata di solito*
- *Chi ha formulato i quesiti non conosce la realtà della scuola*
- *La formulazione dei quesiti non rispetta il modo tradizionale di lavorare, spesso è fuorviante*
- *Bisognerebbe calibrare le prove sulla*



I QUESITI



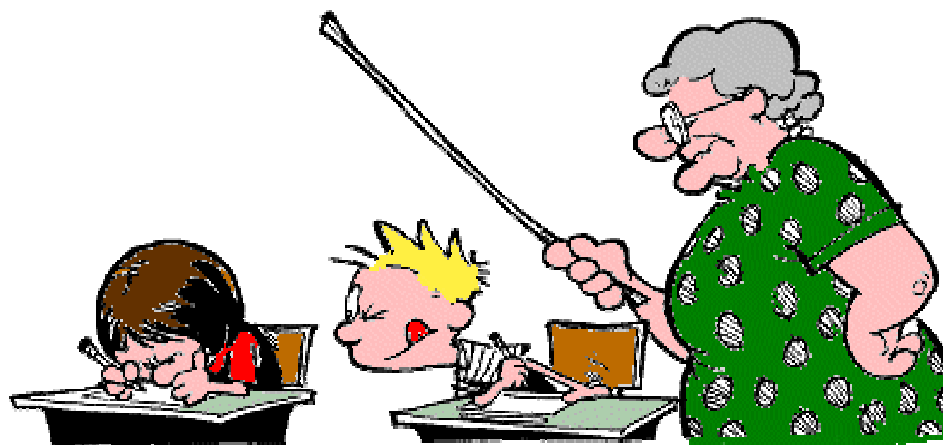
- 1. Il quadro di riferimento è alla base della scelta dei quesiti**
- 1. I quesiti sono preparati da docenti delle classi di riferimento**
- 1. Non è possibile e nemmeno corretto per una rilevazione nazionale calibrare i quesiti sulle programmazioni effettivamente svolte. Per questo ci sono le valutazioni dei docenti**

La struttura del Quadro di Riferimento



I QUESITI

Cosa vuol dire MODO TRADIZIONALE di lavorare?




CLASSE V PRIMARIA

5. Un trapezio isoscele ha la base maggiore di 14 cm, la base minore di 8 cm, l'altezza di 4 cm e i lati obliqui di 5 cm. Quanto misura il perimetro del trapezio?

☐ A. 36 cm².

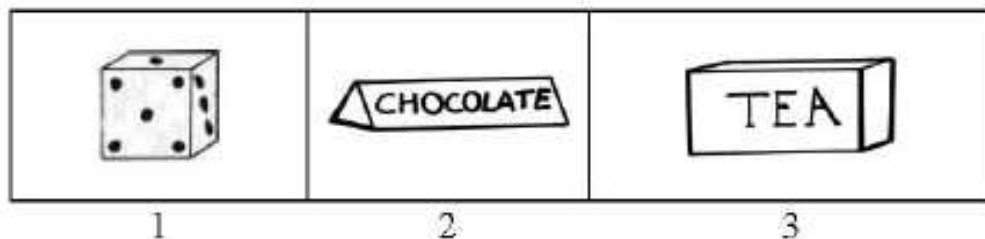
☐ B. 31 cm.

☐ C. 44 cm².

☐ D. 32 cm. 

Su questa domanda , le differenze regionali sono molto marcate: si va dal **31%** della Sicilia al **51,3%** delle Marche (passando per il **39,7%** della Liguria)

22. Quale dei seguenti oggetti può essere descritto con la frase: “Ha 6 facce, 12 spigoli, 8 vertici”?



- ☐ A. Nessuno.
- ☐ B. Solo il numero 1.
- ☐ C. Il numero 1 e il numero 3. ←
- ☐ D. Tutti.

In questo caso la risposta è molto più omogenea: 52% la Sicilia, 54,5% la Liguria, 55% le Marche

Come interpretare questo fatto?

Cosa hanno in comune queste due domande? Cosa hanno di diverso?

D5: trapezio	D22 : oggetti
Spazio e figure	Spazio e figure
Standard:calcola il perimetro	Non standard
Presenza di un dato inutile	“senso comune”

La risposta alla seconda richiede “senso comune”.

La risposta alla prima è fortemente influenzata dalla **didattica** (c'è un dato inutile).

I dati sulle risposte sbagliate confermano questa ipotesi: , il **47% dei bambini siciliani** risponde “B”, (cioè somma tutti i numeri presenti)

**GRAZIE a tutti e
buon lavoro!**